

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол «№1» от 30.08.2015 г.

«Утверждаю»
директор колледжа
В.С. Ахмеров

«30» августа 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности студентов

ПОЛОЖЕНИЕ **о проектной и учебно-исследовательской** **деятельности студентов**

1. Общие положения

- 1.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.2. В основе учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.3. Включение студентов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже.
- 1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры колледжа.

2. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 2.1. Направленность работы не только на повышение компетентности студентов в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 2.2. Возможность реализовать потребности студентов в интеллектуальном общении с однокурсниками, преподавателями. В ходе поисковой, исследовательской, творческой продуктивной деятельности студенты приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 2.3. Познавательная, исследовательская деятельность дисциплинирует студентов, способствует развитию чувства ответственности, позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Развитие у студентов исследовательских умений (выявление проблемы, построение гипотезы, сбор и анализ информации из разных источников, проведение наблюдений, эксперимента, анализ результатов исследований и обобщение).
- 3.2. Вовлечение студентов в творческую, созидательную деятельность.
- 3.3. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у студентов интереса к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений в разных сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, проведения исследований, обучение методике обработки полученных данных и

анализа результатов, составление и формирование отчета, доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.3. Развитие у студентов умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировка задач; выбор методов; планирование; определение последовательности и сроков работ; проведение исследования или проектных работ; оформление результатов работ в соответствии целями исследования или с замыслом проекта; представление результатов.

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от студентов компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, целеустремленности.

6. Различия учебно-исследовательской и проектной деятельности

Сравнение учебно-исследовательской и проектной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
В ходе исследования организуется поиск в какой-то области знания, формулируются итоги работы. Отрицательный результат – тоже результат.	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.
Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную проверку выдвинутых предположений.	Реализацию проектной работы предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Продукт должен точно соответствовать всем характеристикам, сформулированным в его замысле.

7. Универсальные учебные действия

Студенты должны научиться:

7.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

7.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

- 7.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 7.4. Проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 7.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 7.6. Представлять результаты исследования на научно-практической конференции.
- 7.7. Самооценивать ход и результат работы.

8. Организация учебно-исследовательской и проектной работы

- 8.1. В учебно-исследовательской и проектной деятельности принимают участие студенты I-IV курсов.
- 8.2. Руководителями учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов являются все преподаватели колледжа.
- 8.3. Руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 8.4. Формами отчетности учебно-исследовательской и проектной деятельности являются:
 - для исследовательских работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации;
 - для проектных работ: приборы, макеты, модели, видеоматериалы, компьютерные программы.

9. Подведение итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 9.1. Презентация и защита учебно-исследовательских и проектных работ в колледже производится на ежегодной научно-практической конференции.
- 9.2. Для проведения научно-практической конференции создается специальная комиссия, в состав которой входят преподаватели, педагоги-психологи, члены администрации колледжа.
- 9.3. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного студента, определяет победителей конкурса.
- 9.4. По решению комиссии лучшие работы студентов поощряются дипломами (1-, 2-, 3-й степеней), рекомендуются к представлению на конференциях и конкурсах республиканского и федерального уровней.
- 9.5. Студентам после презентации учебно-исследовательской или проектной работы на научно-практической конференции вручается сертификат, свидетельствующий о защите проекта.
- 9.6. Итогами учебно-исследовательской и проектной деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

10. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

10.1. Актуальность выбранного исследования.

10.2. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

10.3. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

10.4. Четкость выводов, обобщающих исследование.

Положение подготовила методист Усманова Л.С.