

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю
Директор ГБПОУ
Кушнаренковский
многопрофильный
профессиональный колледж
_____ В.С. Ахмеров
«___» _____ 2015 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

для подготовки специалистов среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

(прием 2015 г. – выпуск 2019 г.)

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт основной ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.
 - 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ.
 - 1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ.
 - 1.3.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 1.3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
 - 2.2.1. ОУДБ.01 Иностранный язык
 - 2.2.2. ОУДБ.02 Башкирский язык
 - 2.2.3. ОУДБ.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
 - 2.2.4. ОУДБ.04 Физическая культура
 - 2.2.5. ОУДБ.05 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 2.2.6. ОУДБ.06 Информатика
 - 2.2.7. ОУДБ.07 Естествознание
 - 2.2.8. ОУДБ.08 География
 - 2.2.9. ОУДП.09 Русский язык и литература:
 - Русский язык
 - Литература
 - 2.2.10. ОУДП.10 История
 - 2.2.11. ОУДП.11 Обществознание (вкл. экон. и право)
 - 2.2.12. УДП.12 Учебно-исследовательская и проектная деятельность
 - 2.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 2.3.1. ОГСЭ.01 Основы философии
 - 2.3.2. ОГСЭ.02 Психология общения
 - 2.3.3. ОГСЭ.03 История
 - 2.3.4. ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 2.3.5. ОГСЭ.05 Физическая культура
 - 2.3.6. ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

- 2.3.7. ОГСЭ.07 Основы социологии
 - 2.3.8. ОГСЭ.08 Башкирский язык и литература
 - 2.3.9. ОГСЭ.09 Культура Башкортостана
 - 2.4. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
 - 2.4.1. ЕН.01 Математика
 - 2.4.2. ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
 - 2.4.3. ЕН.03 Мультимедийные технологии в образовании
 - 2.4.4. ЕН.04 Экологические основы природопользования
 - 2.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
 - Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 2.5.1. ОП.01 Педагогика
 - 2.5.2. ОП.02 Психология
 - 2.5.3. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 2.5.4. ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 2.5.5. ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
 - 2.5.6. ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
 - 2.5.7. ОП.07 Организация психолого - педагогических исследований
 - 2.5.8. ОП.08 Основы коррекционной и специальной педагогики
 - 2.5.9. ОП.09 Основы предпринимательства в сфере дошкольного образования
 - Программы профессиональных модулей
 - 2.5.10. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
 - 2.5.11. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
 - 2.5.12. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
 - 2.5.13. ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
 - 2.5.14. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 2.6. Программа производственной практики (преддипломной)
 - 3. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
 - 4. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 4.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 4.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Паспорт ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

ППССЗ - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ (далее - программа) составляют:

федеральный закон «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

федеральный закон «Об образовании в Республике Башкортостан» № 696-з от 1 июля 2013 года;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 464;

приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, 44.02.01 Дошкольное образование;

письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 года № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 о рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 20.04.2011 года №03-13/85 «Об изучении башкирского языка, как государственного в образовательных учреждениях СПО»

Устав колледжа

Срок получения СПО по ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Выдержка из пояснительной записки к учебному плану.

Формирование вариативной части ОПОП.

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП 936 часов распределена следующим образом:

введены дополнительные дисциплины и МДК в ПМ-03:

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – 77 часов

ОГСЭ.07 Основы социологии – 39 часов

ОГСЭ.08 Башкирский язык – 70 часов

ОГСЭ.09 Культура Башкортостана – 33 часа

ЕН.03 Мультимедийные технологии в образовании – 71 часов

ЕН.04 Экологические основы природопользования – 33 часа

ОП.07 Организация психолого-педагогических исследований – 64 часа

ОП.08 Основы коррекционной и специальной педагогики – 48 часов

ОП.09 Основы предпринимательства в сфере дошкольного образования – 33 часа

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 99 часов

МДК 03.06 Теория и методика обучения родному языку с практикумом -88 часов

Добавлены часы: 281 часов – профессиональные модули.

Самостоятельная работа студентов вариативной части ОПОП в количестве 468 часов распределены по дополнительным дисциплинам, МДК и добавленным часам профессиональных модулей по 50% от количества часов.

2.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Утверждаю
Директор ГБПОУ
Кушнаренковский
многопрофильный
профессиональный
колледж

_____ **В.С. Ахмеров**
« ____ » _____ 2015 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной профессиональной образовательной программы
по подготовке специалистов среднего профессионального
образования
государственного бюджетного образовательного учреждения среднего
профессионального образования
Кушнаренковский педагогический колледж

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация:
воспитатель детей
дошкольного возраста
Форма обучения – очная
Нормативный _____ срок
получения СПО –
2 года 10 месяцев
на базе среднего общего
образования
3 года 10 месяцев на базе
основного _____ общего
образования
Профиль _____ получаемого
профессионального
образования - гуманитарный

Сводные данные

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	каникулы	Всего по курсам
			по профилю специальности	преддипломная				
1	39	-	-	-	2	-	11	52
2	35	1	3	-	2	-	11	52
3	28	3	9	-	2	-	10	52
4	23	1	6	4	1	6	2	43
итого	125	5	18	4	7	6	34	199

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Педагогики и психологии
3	Физиологии, анатомии и гигиены
4	Иностранного языка
5	Теории и методики физического воспитания
6	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8	Музыки и методики музыкального воспитания
9	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
1	Информатики, вычислительной техники и технических средств обучения
2	Медико-социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Кушнарковский многопрофильный профессиональный колледж разработан на основе:

федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 34898 от 24 ноября 2014 года) 44.02.01 Дошкольное образование,

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. №

464;

приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

письма Минобрнауки России от 20.10.2010 года № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

письма Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 о рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

письма Министерства образования Республики Башкортостан от 20.04.2011 года №03-13/85 «Об изучении башкирского языка, как государственного в образовательных учреждениях СПО»

Устав колледжа

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий и образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, которые утверждаются директором колледжа.

Учебное время определяется Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Срок получения СПО по ППССЗ -147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам -86 недель;

-учебная практика и производственная (по профилю специальности) -23 недели;

- производственная практика (преддипломная) - 4 недели;
- промежуточная аттестация - 5 недель;
- государственная (итоговая) аттестация - 6 недель;
- каникулярное время - 23 недели.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

При разработке рабочих программ всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Требования к знаниям из дисциплин ОП.01 Педагогика:

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с детьми девиантным поведением

переведены в дисциплину ОП.08 Основы коррекционной и специальной педагогики дополнительно введенную за счет часов вариативной части ОПОП.

В образовательном процессе используются основные виды учебных занятий, такие как лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы, а также могут проводиться другие виды учебных занятий. Кроме того, в целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям (ПМ) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. В ПМ.02 (в 6 семестре) и ПМ.03 (7 семестре) предусмотрено выполнение по одной курсовой работе и для этих целей выделена преподавателям для индивидуального сопровождения курсовых работ аудиторная учебная нагрузка из расчета по 30 часов на каждую работу.

По дисциплине «Физическая подготовка» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях и клубах).

Часть учебного времени (48 часов) дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится с делением группы на подгруппы юношей по изучению основ военной службы и девушек по освоению основ медицинских знаний.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента студентов, содержания учебного материала. Формами текущей аттестации являются: письменные работы, самостоятельные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, административные контрольные работы, групповые работы, тесты и контрольные работы и т.д.

Видами контрольных работ являются: обязательные контрольные работы в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, домашние контрольные работы, тематические контрольные работы и административные контрольные работы и др.

В ходе текущего контроля успеваемости возможно использование рейтинговых и накопительных систем оценивания студентов.

Консультация для обучающихся предусмотрена из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной организации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Консультации проводятся преподавателем в определенные часы по расписанию, утвержденному директором.

Формы проведения консультации: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Консультации включают в себя:

дополнительные объяснения по изучаемому на занятии материалу методами, обеспечивающими его понимание и усвоение;

беседу, которая даст возможность выявить пробелы в знаниях каждого обучающегося и в соответствии с этим наметить наиболее рациональные пути и способы их устранения;

практические работы для групповой и индивидуальной работы - выполнение упражнений, решение задач и т.д.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются практики учебная и производственная. Производственная практика состоит из практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности. Она проводится на базе колледжа в учебных кабинетах, лабораториях и ресурсных центрах рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих компетенций, а также

профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности. Производственная практика проводится в базовых детских садах района на основании заключенных договоров с РОО, рассредоточенно в несколько периодов.

Производственная практика также включает летнюю практику, которая проводится после окончания 6 семестра в течение 3-х недель (концентрированно) в дошкольных образовательных учреждениях. По окончании практики проводится дифференцированный зачет.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломной работы.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики по профилю специальности и завершения профессиональных модулей в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Общеобразовательный цикл

Срок реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) – 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при образовательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределяется на изучение базовых и профильных учебных дисциплин с учетом технического профиля получаемого профессионального образования. При этом на ОБЖ отведено по два часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

Требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы общеобразовательного цикла:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. По русскому языку и математике проводятся экзамены в письменной форме, по одной из профильных дисциплин – в устной.

Формирование вариативной части ОПОП

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП распределен с учетом необходимости расширения и углубления подготовки,

определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний, умений и практического опыта выпускниками для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены в соответствии с потребностями работодателей.

Формирование вариативной части ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки осуществляется следующим образом. Часы вариативной части по циклам использованы на введение следующих дисциплин:

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи –	77ч.
ОГСЭ.07 Основы социологии -	39ч.
ОГСЭ.08 Башкирский язык и литература -	70ч.
ОГСЭ.09 Культура Башкортостана-	33 ч.
ЕН.03 Мультимедийные технологии в образовании -	71ч.
ЕН.04 Экологические основы природопользования -	33ч.
ОП.07 Организация психолого-педагогических исследований -	64ч.
ОП.08 Основы коррекционной и специальной педагогики -	48ч.
ОП.09 Основы предпринимательства в сфере дошкольного образования-	33ч.
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению-	99ч.
МДК 03.06 Теория и методика обучения родному языку с практикумом-	88ч.
	Всего - 655ч

Введение дисциплины **ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»** обусловлено необходимостью совершенствовать умения студентов в правильном оформлении устной и письменной речи, развить оценочное внимание к своей и чужой речи, формировать у студентов необходимые для профессиональной деятельности речевые знания, риторические умения и соответствующие навыки.

Введение дисциплины **ОГСЭ.07 «Основы социологии»** обусловлено необходимостью нацелить студентов на развитие и углубление интереса к социальным проблемам человечества, ознакомление с данными о социальных процессах в России и за рубежом, выработку умения активно пользоваться социологическими знаниями и методами, применять их к решению конкретных задач в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина цикла **ОГСЭ.08 «Башкирский язык и литература»** введена в соответствии с письмом МО РБ (№ 03 – 13/85 от 20.04.2011 г.) и направлена на сохранение и накопление опыта изучения дисциплин национально-культурного содержания и подготовку специалиста, способного реализовать свою профессиональную деятельность в специфической для региона социокультурной среде. Курс осуществляет лингвокультурологический подход к изучению башкирского языка и литературы.

Введение дисциплины **ОГСЭ.09 «Культура Башкортостана»** направлено на сохранение и накопление опыта изучения дисциплин национально-культурного содержания и подготовку специалиста, способного

реализовать свою профессиональную деятельность в специфической для региона социокультурной среде. Программа предусматривает формирование у студентов знаний и представлений об общих закономерностях развития культуры Башкортостана, целостного восприятия истории и культуры малой Родины в контексте страны и мира в целом.

Дисциплина **ЕН.03 «Мультимедийные технологии в образовании»** введена с учетом развития одного из перспективных направлений информатизации учебного процесса – использования мультимедиа-технологий. В ходе изучения курса студенты должны освоить теоретические и прикладные основы проектирования педагогического процесса и средств обучения в условиях использования мультимедийных учебных материалов.

Одним из актуальных направлений развития системы образования и воспитания является экологическое образование. Этим обусловлено введение дисциплины цикла **ЕН.04 «Экологические основы природопользования»**. Вместе с социально-гуманитарным образованием экологическое образование призвано формировать у студентов экологическое мировоззрение и способность оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Согласно заказу работодателей, образовательные учреждения нуждаются в педагогах, которые владеют методиками диагностики и способами личностного развития детей; умеют обучать детей творчески мыслить и действовать. При этом достаточно велика роль исследовательской работы студентов колледжа в развитии таких качеств специалиста, как профессионализм и компетентность, самостоятельность и творческий подход к делу, в формировании умений непрерывно учиться, обновлять свои знания.

Введение дисциплины **ОП.07 «Организация психолого-педагогических исследований»** является реализацией одного из направлений инновационной деятельности СПО - становление исследовательской деятельности студентов педколледжа.

Современные статистические данные о ежегодном увеличении количества детей, нуждающихся в коррекционном воздействии, предъявляют воспитателю дошкольного образовательного учреждения особые требования в умении организовать педагогическое общение с такими детьми и содействовать ребенку с особыми образовательными потребностями в достижении социализации и самореализации. Этим обусловлено введение дисциплины **ОП.08 «Основы коррекционной и специальной педагогики»**.

ОП.09 Основы предпринимательства в сфере дошкольного образования

В современных условиях наряду с государственными дошкольными образовательными учреждениями широкое развитие получило вариативные формы дошкольного образования, в том числе индивидуального предпринимательства, которое может осуществляться в таких формах, как: группы кратковременного пребывания

детей; центры игровой поддержки; консультативно-диагностические центры; частные детские сады и другие.

В связи с этим возникает необходимость введения учебной дисциплины «Основы предпринимательства в сфере дошкольного образования», которая направлена на ознакомление студентов с правовыми основами предпринимательства в сфере дошкольного образования; рынком услуг дошкольного образования и услуг по содержанию детей; организационно-экономическими аспектами создания и деятельности малых предприятий; государственной и муниципальной поддержкой предпринимательства в сфере дошкольного образования.

Актуальность введения **МДК 03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»** обусловлена тем, что знание произведений детской литературы, умение отбирать, анализировать и выразительно читать литературные произведения для детей дошкольного возраста признается необходимой составляющей профессиональной компетенции специалиста в области дошкольного образования. Цель дисциплины – формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.

Введение **МДК 03.06 «Теория и методика обучения родному языку»** с практикумом обусловлено социальной значимостью родного языка, родной речи, их ролью в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности ребенка. Цель курса – формирование у студентов понимания основ обучения родным языкам и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми дошкольного возраста.

Остальные **281** часа вариативной части добавлены для увеличения обязательного количества часов дисциплин и ПМ.01, ПМ.02 и ПМ.03 и расширения их дополнительными требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту (табл.)

Таблица.

Распределение объема часов вариативной части по модулям

Индекс добавленные часы	Уровни усвоения	Дополнительные требования к знаниям, умениям и практическому опыту
<u>ПМ.01</u> 40ч.		
<u>МДК.01.01</u> 18ч.	иметь практический опыт	-психологической поддержки воспитанников во время пребывания в ДОУ

	уметь	-составлять таблицу пульсометрии физкультурного занятия дошкольников
	знать	-особенности составления суточного меню для детей разного возраста - распространенные страхи у детей дошкольного возраста
<u>МДК.01.02</u> 22ч.	иметь практический опыт	-контроля над состоянием здоровья детей
	уметь	-подбирать и размещать спортивное оборудование при проведении спортивных мероприятий; -проводить сюжетные и бессюжетные народные игры
	знать	-технология построения образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольном учреждении -классификацию народных игр и методику их проведения
<u>ПМ.02</u> 141ч.		
<u>МДК.02.01</u> 18ч.	иметь практический опыт	-наблюдения и анализа взаимоотношений дошкольников в народной игровой деятельности;
	уметь	-планировать игровую деятельность дошкольников с использованием народных игр;
	знать	-методические основы организации игровой деятельности с использованием народных игр
<u>МДК.02.02</u> 18ч.	иметь практический опыт	-разработки методических рекомендаций по организации трудовой деятельности дошкольников
	уметь	-анализировать санитарно-гигиенические требования к организации трудовой деятельности, правила техники безопасности; -определять способы организации индивидуального, группового и коллективного труда; -анализировать психолого-педагогические комфортные условия организации трудовой деятельности дошкольников.
	знать	-условия необходимые для организации ручного труда -особенности формирования элементарной трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.
<u>МДК.02.03</u> 49ч.	иметь практический опыт	-использования медиативных техник, как зентангли дудлинг; -составления артбуков
	уметь	-использовать методику медиативного рисования; -создавать условия для работы в технике скрапбукинг; - определять композиционные особенности артбуков

	знать	-теоретические основы техник зентанг и дудлинг; -теоретические основы техники скрапбукинг и составления артбуков.
<u>МДК.02.05</u> 28ч.	иметь практический опыт	-- планирования деятельности дошкольников во время музыкальных дидактических игр
	уметь	- проводить музыкально-дидактические игры в группе - разрабатывать планы одного из видов музыкального занятия
	знать	- виды музыкально-дидактических игр, - методику проведения музыкально-дидактических игр, - роль и значение семьи в музыкальной жизни ДОУ - методику организации и построения музыкальных занятий. - планирование, организацию и проведение музыкальных занятий в разных возрастных группах.
<u>МДК 02.06</u> 28ч.	иметь практический опыт	- использования различных приемов общения дошкольников в разных видах деятельности - сотрудничества с родителями в организации общения дошкольников; -использования средств народной педагогики в развитии навыков общения дошкольников
	уметь	- Отбирать средства народной педагогики выделять основные мотивы общения дошкольников с окружающими людьми; - определять трудности в общении дошкольников со сверстниками и взрослыми; - различать особенности общения дошкольников в разных возрастных группах; - использовать оптимальные способы руководства общением дошкольников
	знать	- средства народной педагогики
<u>ПМ.03</u> 100ч.		
<u>МДК.03.01</u> 6 ч.	уметь	-анализировать содержание современных вариативных дошкольных образовательных программ; -составлять перспективные и календарные планы проведения занятий по различным разделам вариативных дошкольных образовательных программ; -составлять конспекты занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.
<u>МДК.03.02</u> 45 ч.	иметь практический опыт	- использования моделирования в развитии речи детей младшего, среднего дошкольного возраста и старших дошкольников; - использование игровых обучающих (компьютерных) программ в развитии речи детей дошкольного возраста

	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные виды моделей ; -составлять графические модели для развития речи дошкольников; -подбирать художественные произведения для чтения и рассказывания дошкольникам поэтов и писателей Башкортостана; - владеть приемами составления синквейна -выделять особенности игровых обучающих (компьютерных) программ для дошкольников; - отбирать игровые обучающие (компьютерные) программы для развития речи дошкольников
	знать	<ul style="list-style-type: none"> -особенности составления синквейна с дошкольниками; -Основные виды моделей. -характеристики игровых обучающих компьютерных программ; - Принципы использования моделирования в развитии речи детей младшего, среднего дошкольного возраста и старших дошкольников.
<u>МДК 03.03</u> 19 ч.	иметь практический опыт	-использования средств народной педагогики в экологическом образовании;
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать элементы фольклора - отбирать наглядный и дидактический материал по ознакомлению дошкольников с особенностями родного края
	знать	<ul style="list-style-type: none"> -разновидности фольклора; - природные особенности родного края
<u>МДК 03.04</u> 30ч.	иметь практический опыт	- использование компьютерных обучающих программ в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> выделять особенности учебных компьютерных программ для дошкольников; - отбирать компьютерные программы в формировании математических представлений дошкольников
	знать	<ul style="list-style-type: none"> - значение компьютерных учебных программ в формировании математических представлений детей дошкольного возраста - Педагогические, психологические и гигиенические требования к организации работы с детьми в компьютерном зале -методику использования компьютерных учебных программ в формировании математических представлений детей дошкольного возраста

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (ПА) организована в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации в ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж и разъяснениями ФИРО по формированию учебного плана ППССЗ СПО.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ППССЗ являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из форм промежуточной аттестации.

Согласно положению и разъяснениями ФИРО основными формами промежуточной аттестации являются:

по дисциплинам общеобразовательного цикла, кроме «Физической культуры» – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен) (обязательны три экзамена: по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин по выбору колледжа), башкирский язык – З (зачет);

по дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла форма промежуточной аттестации в каждом семестре – З (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры») и ЕН – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);

по дисциплине «Физическая культура» (цикле ОГСЭ) промежуточная аттестация в каждом семестре – З (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

промежуточная аттестации по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет);

Если модуль содержит несколько МДК, по выбору образовательного учреждения возможно проведение кЭ (комплексного экзамена) или кДЗ (комплексного дифференцированного зачета) по всем МДК в данном семестре в составе этого модуля.

по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Э(к) (экзамен (квалификационный)), который проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам аттестации является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточная аттестация проводится после окончания каждого семестра, за исключением восьмого, продолжительностью одна неделя.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 в учебном году, а количество зачетов -10.

В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

2.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение).

3. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.. Оценка результатов освоения ППССЗ

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного

материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса или тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов, назначаемой директором колледжа, с участием ведущего (их) преподавателя (ей). Итоговый контроль по дисциплине, как правило осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

4.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) выделяется соответственно 4 и 2 недели. До начала выполнения ВКР предшествует производственная (преддипломная практика продолжительностью 4 недели).

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Программой о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО Кушнаренковский педагогический колледж.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных

выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА организуется в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики и с мест прохождения преддипломной практики.

