

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
**КУШНАРЕНКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Утверждаю  
Директор ГБОУ СПО  
Кушнаренковский  
педагогический колледж  
\_\_\_\_\_ В.С. Ахмеров  
« 30 » августа 2012 г.  
Пр. № 31

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

по подготовке специалистов среднего профессионального образования по  
специальности **050715** **Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**  
углубленной подготовки

(прием 2012 г. – выпуск 2016 г.)

Основная профессиональная образовательная программа государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБОУ СПО Кушнаренковский педагогический колледж составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт основной профессиональной образовательной программы по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
  - 1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
    - 1.3.1 Область и объекты профессиональной деятельности
    - 1.3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
    - 1.3.3. Специальные требования
2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 2.1. Рабочий учебный план
  - 2.2. Учебный план
  - 2.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
    - 2.3.1. ОДБ.01 Иностранный язык
    - 2.3.2. ОДБ.02 Обществознание (вкл.экономику и право)
    - 2.3.3. ОДБ.03 Математика
    - 2.3.4. ОДБ.04 Информатика и ИКТ
    - 2.3.5. ОДБ.05 География
    - 2.3.6. ОДБ.06 Естествознание
    - 2.3.7. ОДБ.07 Искусство (МХК)
    - 2.3.8. ОДБ.08 Физическая культура
    - 2.3.9. ОДБ.09 ОБЖ
    - 2.3.10. ОДП.10 Русский язык
    - 2.3.11. ОДП.11 Литература
    - 2.3.12. ОДП.12 История
    - 2.3.13. ОДП.13 Башкирский язык
  - 2.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 2.4.1. ОГСЭ.01 Основы философии
    - 2.4.2. ОГСЭ.02 Психология общения
    - 2.4.3. ОГСЭ.03 История
    - 2.4.4. ОГСЭ.04 Иностранный язык

- 2.4.5. ОГСЭ. 05 Физическая культура
  - 2.4.6. ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
  - 2.4.7. ОГСЭ.07 Основы социологии
  - 2.4.8. ОГСЭ.08 Башкирский язык и литература
  - 2.4.9 ОГСЭ.09 Практикум по орфографии и пунктуации
  - 2.5. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
    - 2.5.1. ЕН.01 Математика
    - 2.5.2. ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
    - 2.5.3. ЕН.03 Основы развивающего обучения математики
    - 2.5.4. ЕН.04 Основы экологической культуры
  - 2.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
    - Программы общепрофессиональных дисциплин
      - 2.6.1. ОП.01 Педагогика
      - 2.6.2. ОП.02 Психология
      - 2.6.3. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
      - 2.6.4. ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
      - 2.6.5. ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
      - 2.6.6. ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
      - 2.6.7. ОП.07 Организация психолого - педагогических исследований
      - 2.6.8. ОП.08 Основы логопедии
    - Программы профессиональных модулей
      - 2.6.9. ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
      - 2.6.10. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
      - 2.6.11. ПМ.03 Классное руководство
      - 2.6.12. ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
  - 2.7. Программа производственной практики (преддипломной)
  - 3. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 4. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
    - 4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
    - 4.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
    - 4.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников
- Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

# **1. Паспорт основной профессиональной образовательной программы по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа ОПОП - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

федеральный закон «Об образовании РФ и РБ»;

типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 543 от 18 июля 2008 года;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 583 от 12 ноября 2009 года, 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 года № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»,

письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180 о рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования,

письмо ФГУ ФИРО от 03.02.2011 г. протокол № 1 «О разъяснениях по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 20.04.2011 года №03-13/85 «Об изучении башкирского языка, как государственного в образовательных учреждениях СПО»

Устав колледжа

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

## **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.3.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников:  
обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Объекты профессиональной деятельности выпускников:  
задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;  
документационное обеспечение образовательного процесса.

### **1.3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников:**

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах</b>

	<b>компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство</b>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
<b>ВПД 4</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

## Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 1.3.3. Специальные требования

По согласованию с работодателями отделов образования муниципальных районов Кушнаренковский, Илишевский, Чекмагушевский, Дюртюлинский, Буздякский, Благоварский, Чишминский районов в дополнение к предусмотренным ФГОС введены в циклы ОПОП дисциплины и МДК, которые представлены в пояснительной записке к учебному плану.

#### **Выдержка из пояснительной записки к учебному плану.**

Формирование вариативной части ОПОП СПО специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки осуществляется следующим образом. Часы

вариативной части по циклам и модулям использованы на введение следующих дисциплин и МДК:

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи	57 ч.
ОГСЭ. 07 Основы социологии	60 ч.
ОГСЭ. 08 Башкирский язык и литература	64 ч.
ОГСЭ.09 Практикум по орфографии и пунктуации	40 ч.
ЕН. 03 Основы развивающего обучения математике	57 ч.
ЕН. 04 Основы экологической культуры	50 ч.
ОП. 07 Организация психолого-педагогических исследований	69 ч.
ОП. 08 Основы логопедии	77 ч.
ПМ. 01 МДК.01.09. Башкирский язык с методикой преподавания	32 ч.
	Всего – 506 ч.

Добавлены часы: 430 часов – профессиональные модули и дисциплины.

Самостоятельная работа студентов вариативной части ОПОП в количестве 468 часов распределены по дополнительным дисциплинам, МДК и добавленным часам профессиональных модулей по 50% от количества часов.



## **2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **2.1. Рабочий учебный план**

#### **РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по специальности среднего профессионального образования

#### **050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки

Квалификация: 52 Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе  
среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>1083</b>	<b>722</b>	<b>464</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии		60	50			4
ОГСЭ.02	Психология общения		60	50	42		4
ОГСЭ.03	История		67	57			2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		258	172	168		2-4
ОГСЭ.05	Физическая культура		258	172	165		2-4
	Вариативная часть цикла						
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		71	57	9		2
ОГСЭ.07	Основы социологии		66	60	8		3
ОГСЭ.08	Башкирский язык и литература		91	64	32		2
ОГСЭ.09	Практикум по орфографии и пунктуации		60	40	40		3
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>347</b>	<b>231</b>	<b>128</b>		
ЕН.01	Математика		72	48	18		2
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		114	76	76		2
	Вариативная часть цикла						
ЕН.03	Основы развивающего обучения математике		85	57	28		2
ЕН.04	Основы экологической культуры		75	50	6		4
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>3214</b>	<b>2143</b>	<b>802</b>	<b>30</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>801</b>	<b>534</b>	<b>150</b>		
ОП.01	Педагогика		114	76	20		2
ОП.02	Психология		114	76	16		2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		129	86	20		2

ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах		57	38	8		2
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		60	40	6		4
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		108	72	48		3
	Вариативная часть цикла						
ОП.07	Организация психолого-педагогических исследований		104	69	20		2
ОП.08	Основы логопедии		115	77	12		2
	<b>Профессиональные модули</b>		<b>2412</b>	<b>1609</b>	<b>652</b>	<b>30</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>2038</b>	<b>1359</b>	<b>548</b>	<b>30</b>	2-3
<b>МДК.01.01</b>	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		144	96	18		2
<b>МДК.01.02</b>	Русский язык с методикой преподавания		451	301	94	6	2-4
<b>МДК 01.03</b>	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		168	112	30		2-3
<b>МДК 01.04</b>	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		443	295	104	6	3-4
<b>МДК 01.05</b>	Естествознание с методикой преподавания		216	144	38	6	3-4
<b>МДК 01.06</b>	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		352	235	184	6	3-4

<b>МДК 01.07</b>	Теория и методика физического воспитания с практикумом		54	36	14	6	3
<b>МДК 01.08</b>	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		162	108	34		2-3
	Вариативная часть модуля						
<b>МДК 01.09</b>	Башкирский язык с методикой преподавания		48	32	32		2
<b>УП.01</b>	Учебная практика по модулю	3		108			1-2
<b>ПП.01</b>	Производственная практика по модулю	9		324			1-3
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		132	88	40		3-4
<b>МДК.02.01</b>	Основы организации внеурочной работы в области досугового общения младших школьников		144	93	20		3-4
<b>УП.02</b>	Учебная практика по модулю	2		72			
<b>ПП.02</b>	Производственная практика по модулю	4		144			
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>		117	78	40		1-2
<b>МДК 03.01</b>	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		117	78	40		3-4
<b>УП.03</b>	Учебная практика по модулю	1		36			
<b>ПП.03</b>	Производственная практика по модулю	2		72			

<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		126	84	24		2
<b>МДК 04.01</b>	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		126	84	24		1
<b>УП.04</b>	Учебная практика по модулю	1		36			2
<b>ПП.04</b>	Производственная практика по модулю	1		36			2
	<b>Итого по циклам</b>	<b>86</b>	<b>4644</b>	<b>3096</b>	<b>1394</b>	<b>30</b>	
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>7</b>					
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>	<b>16</b>					
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>	<b>4</b>					
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>					
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6</b>					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
<b>ВК.00</b>	<b>Время каникулярное</b>	<b>23</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>147</b>	<b>4644</b>	<b>3096</b>	<b>1394</b>	<b>30</b>	

**Практикоориентированность – 57,5%**

Утверждаю  
Директор ГБОУ СПО  
Кушнаренковский педагогический  
колледж

\_\_\_\_\_ **В.С. Ахмеров**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
государственного бюджетного образовательного учреждения среднего  
профессионального образования  
Кушнаренковский педагогический колледж**

по специальности среднего профессионального образования  
**050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
по программе углубленной подготовки

(прием 2012 г. – выпуск 2016 г.)

Квалификация:

Учитель начальных классов и  
начальных классов  
компенсирующего и  
коррекционно-развивающего  
образования

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения –  
2 года 10 месяцев

на базе среднего (полного)  
общего образования

3 года 10 месяцев на базе  
основного общего образования

Профиль получаемого  
профессионального  
образования - гуманитарный

## 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс	39	-	-		2		11	52
2 курс	35	2	2		2		11	52
3 курс	27	4	9		2		10	52
4 курс	24	1	5	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

(П.2 План учебного процесса см. Excel 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

### 3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1	гуманитарных и социально – экономических дисциплин
2	педагогике и психологии
3	физиологии, анатомии и гигиены
4	иностранного языка
5	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
6	русского языка с методикой преподавания
7	математики с методикой преподавания
8	естествознания с методикой преподавания
9	музыки и методики музыкального воспитания
10	методики обучения продуктивным видам деятельности
11	детской литературы
12	теории и методики физического воспитания
13	безопасности жизнедеятельности
	<b>Лаборатории:</b>
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	<b>Спортивный комплекс:</b>
1	спортивный зал
2	зал ритмики и хореографии
3	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
4	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	<b>Залы:</b>
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

### 4. Пояснительная записка.

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Кушнаренковский педагогический колледж разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 583 от 12 ноября 2009 года, 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, зарегистрированного Министерством юстиции



(рег.№ 15628 от 16 декабря 2009 года), Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 543 от 18 июля 2008 года, письма Минобрнауки России от 20.10.2010 года № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО», письма Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180 о рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, письма ФГУ ФИРО от 03.02.2011 г. протокол № 1 «О разъяснениях по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования и Уставом колледжа.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий и образовательной программой по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, которые утверждаются директором колледжа.

В колледже установлена 6-дневная учебная неделя. Учебное время определяется Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Срок реализации основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки -147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам -86 недель;
- учебная практика и производственная (по профилю специальности) -23 недели;
- производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;
- каникулярное время – 23 недели.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

При разработке рабочих программ всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в соответствии с ФГОС по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В образовательном процессе используются основные виды учебных занятий, такие как лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы, а также могут проводиться другие виды учебных занятий. Кроме того, в целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В профессиональном модуле ПМ.01 предусмотрено выполнение курсовой работы, и для этих целей выделена преподавателям для индивидуального сопровождения курсовой работы аудиторная учебная нагрузка 30 часов в 7 семестре.

По дисциплине «Физическая подготовка» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях и клубах).

Часть учебного времени (48 часов) дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится с делением группы на подгруппы юношей по изучению основ военной службы и девушек по освоению основ медицинских знаний.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации в ГБОУ СПО Кушнарниковский педагогический колледж. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента студентов, содержания учебного материала. Формами текущей аттестации являются: письменные работы, самостоятельные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, административные контрольные работы, групповые работы, тесты и контрольные работы и т.д.

Видами контрольных работ являются: обязательные контрольные работы в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, домашние контрольные работы, тематические контрольные работы и административные контрольные работы и др.

В ходе текущего контроля используются рейтинговая и накопительная системы оценивания студентов.

Консультация для обучающихся предусмотрена в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации

среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Консультации проводятся преподавателем в определенные часы по расписанию или графику, утвержденному директором.

Формы проведения консультации: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Консультации включают в себя: дополнительные объяснения по изучаемому на занятии материалу методами, обеспечивающими его понимание и усвоение;

беседу, которая даст возможность выявить проблемы в знаниях каждого обучающегося и в соответствии с этим наметить наиболее рациональные пути и способы их устранения;

практические работы для групповой и индивидуальной работы – выполнение упражнений, решение задач и т.д.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются практики учебная и производственная. Производственная практика состоит из практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности. Она проводится на базе колледжа в учебных кабинетах, лабораториях и ресурсных центрах рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих компетенций, а также профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности. Производственная практика проводится в базовых школах района на основании заключенных договоров с РОО, как рассредоточенно в несколько периодов, так и концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика в профессиональном модуле ПМ-02 в 6-м семестре предусмотрена концентрированно в течение 3 недель, которая проводится в детских оздоровительных лагерях. По окончании практики проводится дифференцированный зачет.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломной работы.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности и завершения

профессиональных модулей в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### **Общеобразовательный цикл**

Срок реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) – 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при образовательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределяется на изучение базовых и профильных учебных дисциплин с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования. При этом на ОБЖ отведено по два часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. По русскому языку и математике проводятся экзамены в письменной форме, по одной из профильных дисциплин – в устной.

### **Формирование вариативной части ОПОП**

Объем времени отведенный на вариативную часть циклов ОПОП распределен с учетом необходимости расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний и практического опыта выпускниками для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены в соответствии с потребностями работодателей.

Формирование вариативной части ОПОП СПО специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки ( всего 936 ч.) осуществляется следующим образом. Часы вариативной части по циклам и модулям использованы на введение следующих дисциплин и МДК:

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи	57 ч.
ОГСЭ. 07 Основы социологии	60 ч.
ОГСЭ. 08 Башкирский язык и литература	64 ч.
ОГСЭ. 09. Практикум по орфографии и пунктуации	40 ч.
ЕН. 03 Основы развивающего обучения математике	57 ч.

ЕН. 04 Основы экологической культуры	50 ч.
ОП. 07 Организация психолого-педагогических исследований	69 ч.
ОП. 08 Основы логопедии	77 ч.
ПМ. 01 МДК.01.09. Башкирский язык с методикой преподавания	32 ч.

Всего – 506 ч.

Введение дисциплины **ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»** обусловлено необходимостью совершенствовать умения студентов в правильном оформлении устной и письменной речи, развить оценочное внимание к своей и чужой речи, формировать у студентов необходимые для профессиональной деятельности речевые знания, риторические умения и соответствующие навыки.

Введение дисциплины **ОГСЭ.07 «Основы социологии»** обусловлено необходимостью нацелить студентов на развитие и углубление интереса к социальным проблемам человечества, ознакомление с данными о социальных процессах в регионе, в России и за рубежом, выработку умения активно пользоваться социологическими знаниями и методами, применять их к решению конкретных задач в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина цикла **ОГСЭ.08 «Башкирский язык и литература»** введена в соответствии с письмом МО РБ (№ 03 – 13/85 от 20.04.2011 г.) и направлена на сохранение и накопление опыта изучения дисциплин национально-культурного содержания и подготовку специалиста, способного реализовать свою профессиональную деятельность в специфической для региона социокультурной среде. Курс осуществляет лингвокультурологический подход к изучению башкирского языка и литературы.

Цель введения **ОГСЭ.09 «Практикум по орфографии и пунктуации»** - обеспечение студентов стойкими орфографическими и пунктуационными навыками, необходимыми в работе по обучению письму младших школьников. Для освоения МДК студенты должны использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», МДК «Русский язык с методикой преподавания».

Целью освоения дисциплины цикла **ЕН. 03 «Основы развивающего обучения математике»** является формирование знаний о развивающих системах обучения математике в начальных классах, ознакомление студентов с идеями, положенными в основу развивающего обучения, рассмотрение и анализирование особенности содержания отдельных тем, расширение математического кругозора, развитие творческих способностей студентов.

Одним из актуальных направлений развития системы образования и воспитания является экологическое образование. Этим обусловлено введение дисциплины цикла **ЕН.04 «Основы экологической культуры»**. Вместе с социально-гуманитарным образованием экологическое образование призвано формировать у студентов экологическое мировоззрение, экологическую культуру и способность оценки

профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Согласно заказу работодателей, образовательные учреждения нуждаются в педагогах, которые владеют методиками диагностики и способами личностного развития детей; умеют обучать детей творчески мыслить и действовать. При этом достаточно велика роль исследовательской работы студентов колледжа в развитии таких качеств специалиста, как профессионализм и компетентность, самостоятельность и творческий подход к делу, в формировании умений непрерывно учиться, обновлять свои знания. Введение дисциплины **ОП.07 «Организация психолого-педагогических исследований»** является реализацией одного из направлений инновационной деятельности СПО - становление исследовательской деятельности студентов педколледжа.

Необходимость введения дисциплины цикла **ОП. 08 Основы логопедии** обусловлена изучением общих закономерностей речевого развития детей при разных типах нарушения речи; формированием навыков коррекционной работы в формировании правильного звукопроизношения у детей в процессе практических занятий; формированием представлений о детях с речевыми нарушениями, комплексном подходе к проведению коррекционной работы с ними, а также выработке умений дифференциальной диагностики речевых нарушений, развитие навыков организации профилактической и коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

В процессе изучения студенты знакомятся с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией речевых нарушений, видами речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи; изучают причины нарушений речи, механизмы их возникновения.

Введение **МДК 01.09. «Башкирский язык с методикой преподавания»** в ПМ.01. в объеме 32 ч. обусловлено необходимостью в теоретической и практической методической подготовки к преподаванию башкирского языка в начальной школе. Дополнительные требования к знаниям, умениям и практическому опыту по МДК 01.09.:

**иметь практический опыт:**

- планирования и проведения уроков башкирского языка в условиях малокомплектной начальной школы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**уметь:**

- применять формы, методы и приемы обучения башкирскому языку в условиях малокомплектной начальной школы в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организовать самостоятельную работу детей на уроке башкирского языка в малокомплектной школе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**знать:**

- специфику организации и проведения уроков башкирского языка в малокомплектной школе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- методику организации самостоятельной работы на уроке башкирского языка в малокомплектной школе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Ещё **430** часов вариативной части добавлены для увеличения обязательного количества часов дисциплин Основы философии, психология общения, истории и безопасность жизнедеятельности (всего 17 ч.), профессионального модуля ПМ.01. (413 ч.) для расширения их дополнительными требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту. (табл.)

Таблица

### Распределение объема часов вариативной части по модулю ПМ.01

Индекс	Уровни усвоения	Дополнительные требования к знаниям, умениям и практическому опыту
Добавленные часы		
<b><u>ОГСЭ.01</u></b> <b><u>Основы философии</u></b> <b>2 ч.</b>	знать	- основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы
<b><u>ОГСЭ.02</u></b> <b><u>Психология общения</u></b> <b>2 ч.</b>	знать	- классификацию групп по характеру межличностного общения; - динамические процессы в группе, феномены группового влияния
<b><u>ОГСЭ.03</u></b> <b><u>История</u></b> <b>9 ч.</b>	знать	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
<b><u>ОП.06</u></b> <b><u>Безопасность жизнедеятельности</u></b> <b>4 ч.</b>	уметь	- четко действовать по сигналам оповещения; - пользоваться убежищами, укреплениями и строить простейшие укрытия.
	знать	- основные требования руководящих документов по вопросам ГО.

<p><b>ПМ.01</b> <b>413 ч.</b></p> <p><b>МДК 01.01</b> <b>40ч.</b></p>	<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по современным инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- обобщения теоретических и эмпирических наблюдений и результатов анализа по актуальным проблемам образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- планирования и организации процесса обучения в начальной малокомплектной школе;</li> </ul>
	<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать урок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе современной инновационной образовательной технологии;</li> <li>- обобщать теоретические и эмпирические наблюдения и результаты анализа образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- планировать и организовывать процесс обучения в начальной малокомплектной школе;</li> </ul>
	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-современные инновационные технологии начального общего образования;</li> <li>-актуальные проблемы образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>-особенности организации обучения детей в начальной малокомплектной школе;</li> </ul>
<p><b>МДК 01.02.</b> <b>83ч.</b></p>	<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения уроков русского языка и литературного чтения в условиях малокомплектной начальной школы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>-проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в полиэтнической среде обучения;</li> </ul>
	<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить уроки русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>-организовать самостоятельную работу детей на уроке в малокомплектной школе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>-определять методическую цель упражнений по развитию русской речи в полиэтническом классе;</li> <li>-дополнять программный материал новыми для обучающихся языковыми фактами и явлениями;</li> <li>-подбирать методы и приемы по развитию русской речи обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в полиэтнической среде обучения;</li> </ul>
	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику организации и проведения уроков русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>



		<p>-методику организации самостоятельной работы на уроке в малокомплектной школе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-о проблемах и особенностях развития русской речи младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в полиэтнической среде обучения;</p> <p>-приемы и методы развития русской речи обучающихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в полиэтнической среде обучения;</p>
<b>МДК 01.03. 32ч.</b>	Иметь практический опыт	<p>-анализа художественных произведений детской литературы и детской литературы родного края;</p> <p>- выразительного рассказывания произведений детской литературы;</p> <p>- диалогического общения о прочитанных произведениях с ребенком начального класса, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
	Уметь	<p>-выразительно рассказывать произведения детской литературы;</p> <p>-анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;</p> <p>-пользоваться научной и справочной литературой;</p>
	Знать	<p>-детскую литературу и детскую литературу родного края;</p> <p>-о воспитательном значении произведений детской литературы для младших школьников, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-основные этапы развития детской литературы;</p> <p>-литературоведческие понятия для анализа художественного произведения в объеме начальной школы, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
<b>МДК 01.04. 78ч.</b>	Иметь практический опыт	<p>-использования регионального материала для составления примеров и задач на уроках математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-планирования и проведения уроков математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по современным инновационным технологиям;</p> <p>-использования на уроках методов и приемов развития математического мышления школьников;</p>
	Уметь	<p>-планировать и проводить уроки математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по современным инновационным технологиям;</p> <p>-развивать математическое мышление младших школьников;</p> <p>-использовать региональный материал для составления примеров и задач на уроках математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по современным инновационным технологиям;</p>

	Знать	-методику организации урока в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по современным инновационным технологиям; -методы и приемы развития математического мышления младших школьников; -роль и место математики в современном обществе;
<b>МДК 01.05. 36 ч.</b>	Иметь практический опыт	-планирования урока естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях обучения в сельской местности;
	Уметь	-использовать различные средства, методы и формы организации обучения естествознанию в сельской начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -использовать краеведческий материал при обучении естествознанию в сельской начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	Знать	-особенности обучения естествознанию в сельской начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ; -характеристику природы региона; -средства, методы и формы организации обучения естествознанию в сельской начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ;
<b>МДК 01.06 84 ч.</b>	Иметь практический опыт	- применения форм и методов развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -использования различных художественных техник на уроках ИЗО искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ;
	Уметь	- применять формы и методы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ; -планировать и проводить уроки ИЗО искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ; -использовать различные художественные материалы на уроках ИЗО искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ; -планировать учебно- воспитательную работу по технологии и ИЗО искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ; -применять элементы графической грамоты на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -применять формы и методы конструирования и моделирования из различных материалов;
	Знать	-основы декоративно-прикладного искусства и историю развития народных промыслов; -основы композиции, цветового сочетания изображений предметов; -элементы графической грамоты на уроках технологии в начальных

		<p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ;</p> <p>-методику обучения конструированию и моделированию из различных материалов на уроках технологии;</p> <p>-формы и методы работы по обработке текстильных и волокнистых материалов;</p> <p>-технологию обработки и изготовления поделок из бросовых материалов;</p>
<b>МДК 01.07. 10ч.</b>	Иметь практический опыт	-развития навыков самоконтроля и саморегуляции у школьников на уроках физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	Уметь	-использовать на уроках физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования приемы развития навыков самоконтроля и саморегуляции у младших школьников;
	Знать	-приемы развития навыков самоконтроля и саморегуляции у младших школьников;
<b>МДК 01.08. 50ч.</b>	Иметь практический опыт	-применения методов, приемов и форм организации музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	Уметь	-- анализировать произведения музыкального репертуара в объеме начальной школы;
	Знать	- применять методы, приемы и формы организации музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
		<p>- о роли музыки в жизни человека, в духовно-нравственном воспитании младшего школьника;</p> <p>- методы, приемы и формы организации музыкальной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- основные средства музыкальной выразительности, музыкальные жанры, простые музыкальные формы;</p>

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (ПА) организована в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации в ГБОУ СПО Кушнаренковский педагогический колледж и разъяснениями ФИРО по формированию учебного плана ОПОП СПО.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение завершается одной из форм промежуточной аттестации.

Согласно положению и разъяснениями ФИРО основными формами промежуточной аттестации являются:

по дисциплинам общеобразовательного цикла, кроме «Физической культуры» – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен) (обязательны

три экзамена: по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин по выбору колледжа);

по дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла форма промежуточной аттестации в каждом семестре – З (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры») и ЕН – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);

по дисциплине «Физическая культура» (цикле ОГСЭ) промежуточная аттестация в каждом семестре – З (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

промежуточная аттестации по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет);

по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Э(к) (экзамен (квалификационный), который проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам аттестации является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточная аттестация проводится после окончания каждого семестра, за исключением первого и седьмого продолжительностью одна неделя, а две недели после второго семестра.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 в учебном году, а количество зачетов -10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

### **Формы проведения государственной (итоговой) аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

## **2.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение).**

## **3. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.**

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **4. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса или тестирования.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

### **Рубежный контроль**

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов, назначаемой директором колледжа, с участием ведущего (их) преподавателя (ей). Итоговый контроль по дисциплине, как правило осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

## **4.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) выделяется соответственно 4 и 2 недели. До начала выполнения ВКР предшествует производственная (преддипломная практика продолжительностью 4 недели.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБОУ

СПО Кушнаренковский педагогический колледж.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

#### **4.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) выпускников колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА организуется в соответствии с Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников колледжа.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики и с мест прохождения преддипломной практики.