

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3  
от «12» декабря 2019 г.

Утверждаю  
Директор колледжа  
В.С. Ахмеров  
«12» декабря 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ** *01-03-25*  
о реализации образовательных программ с применением электронного  
обучения и дистанционных образовательных технологий

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II Термины и определения.....	4
III. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	5
IV. Организационная структура электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий .....	7
V. Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий .....	9
VI. Структура и организация функционирования модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) .....	10
VII. Обеспечение электронного обучения.....	10
VIII. Кадровый потенциал при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.....	15

## 1. Общие положения

Настоящее положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж (далее - колледж), устанавливает регламент организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий, а также требования к условиям для функционирования электронной информационно-образовательной среды, ограничениям по применению исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в целях предоставления гражданам Российской Федерации, возможности практически реализовать свои конституционные права на получение образования, по соответствующим образовательным программам, предусмотренным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";

Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи";

Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. N 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг";

Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

Письмом Минобрнауки России от 10.04.2014 N 06-381 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ");

Уставом колледжа.

Образовательная организация при осуществлении образовательной деятельности, в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Перечень специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

## **II. Термины и определения**

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих по линиям связи передачу указанной информации и взаимодействие участников образовательного процесса.

Электронное обучение подразумевает:

самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами;

возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;

возможность интеграции обучающихся с целью реализации технологий совместного обучения (we-learning);

предоставление обучаемым возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

ЭО проводится в интеграции с другими формами организации образовательного процесса колледжа.

Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle)- совокупность электронных информационных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, точка доступа к электронным образовательным ресурсам, предназначенная для накопления, систематизации, хранения и использования электронных ресурсов, позволяющих обеспечить качественную информационную и учебно-методическую поддержку учебного процесса.

LMS позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ, или их частей, взаимодействие обучающихся с преподавательским персоналом, а также взаимодействие обучающихся между собой.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном (на расстоянии без непосредственного общения в аудитории) взаимодействии обучающихся и профессорско-преподавательского персонала.

Дидактические средства электронного обучения - учебные материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, при отсутствии непосредственного общения с преподавателем.

Информационно-коммуникационные технологии - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

Информационные технологии электронного обучения - технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса электронного обучения.

Авторы-разработчики -преподавательский персонал образовательной организации.

Пользователи - категории обучающихся, осваивающие образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, преподаватели, использующие разработанные другими преподавателями ЭО и ДОТ.

Модуль (тема) - это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент, непосредственно формирующий у обучаемых их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины и (или) компетентностно-ориентированном учебном плане в виде компетенций.

Электронные образовательные ресурсы дисциплины (ЭОР) – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению обучающимися дисциплины в соответствии с ее программой.

### **3. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

3.1. Целями внедрения электронного обучения в образовательной организации являются:

расширение возможностей обучающихся для освоения образовательных программ;

обеспечение индивидуальной траектории обучения;

повышение качества образования за счет интеграции электронных и классических форм обучения;

повышения доступности образования независимо от места пребывания обучающегося.

3.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе направлено на решение следующих задач:

создание и информационное наполнение электронных учебных курсов для реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ;

самоконтроль обучающихся в течение всего процесса обучения.

3.3. ЭО и ДОТ могут применяться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении отдельных видов лекционных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Применение ЭО и ДОТ

возможно в случае, если это не противоречит действующим федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и законодательным нормативным актам Российской Федерации. Использование ДОТ не исключает возможности проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, практик, контрольных мероприятий, промежуточной аттестации путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

#### 3.4. Субъекты электронного обучения:

обучающиеся образовательной организации всех форм обучения;  
обучающиеся других образовательных организаций, участвующие в реализации сетевых образовательных программ в соответствии с локальными нормативными актами техникума;  
преподаватели образовательных учреждений, повышающие свою квалификацию;  
граждане, обучающиеся по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения;  
граждане, желающие повысить свою квалификацию или освоить отдельные модули (дисциплины) реализуемых в колледже образовательных программ;  
граждане, желающие освоить дополнительные общеразвивающие программы.

3.5. Образовательное учреждение обязано довести до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением используемых выше форм и технологий с целью обеспечения возможности их правильного выбора и применения, посредством размещения на информационных стендах ответственных структурных подразделений, на официальном сайте или на учебных занятиях по реализуемым специальностям или направлениям дополнительного образования.

3.6. При электронном обучении, применении дистанционных образовательных технологий образовательная организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

3.7. Образовательная организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.8. Учреждение должно обеспечивать соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных работников организации.

3.9. Образовательная организация ведёт учёт и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства.

#### **4. Организационная структура электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

4.1. Структурные подразделения, образующие организационную структуру электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные подразделения, образующие организационную структуру электронного обучения: администрация, педагогический и методический советы, кафедры, ресурсный центр по дополнительному профессиональному образованию, библиотечно - информационный центр, группа по реализации ЭО.

4.2. Все подразделения, образующие структуру ЭО и ДОТ, обеспечивают условия для коммуникации, обмена опытом, взаимодействия между всеми участниками.

4.3. Распределение обязанностей и функций между подразделениями.

##### 1. Администрация:

руководство образовательной организации (директор, заместители директора, педагогический совет, методический совет) определяет стратегические направления развития электронного обучения и ДОТ в колледже;

заместители директора, педагогический совет утверждают направления развития ЭО и ДОТ в учебном процессе, контролируют реализацию стратегических направлений ЭО и ДОТ, осуществляют иную деятельность, касающуюся функционирования ЭО и ДОТ; осуществляют общее руководство учебным процессом электронного обучения и координируют деятельность подразделений, реализующих электронное обучение, взаимодействуют с подразделениями образовательной организации с целью определения перспективных направлений реализации ДОТ, формируют и утверждают план учебной деятельности колледжа с использованием ЭО и ДОТ, обеспечивают выполнение плана информационного наполнения LMS рассматривают и представляют на утверждение мотивирующие факторы при оплате труда преподавателей, занятия по реализации ЭО.

##### 2. Методист, методический кабинет, методический совет:

контролирует разработку новых положений, правил, стандартов и другой нормативно-технической и методической документации ЭО и с применением ДОТ;

определяют потребности электронных учебных курсов для образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в соответствии с нормативными документами;

контролирует наличие разработок в части методик и технологий проведения учебных занятий с применением ЭО и ДОТ в учебном процессе;

организует работу экспертной комиссии или рецензирование, разработанных преподавателями ЭОР;

проводит мониторинг нормативно-правовой базы ЭО и ДОТ, включая международные стандарты, изучает и пропагандирует мировой опыт внедрения ЭО;

разрабатывает методики и технологии проведения учебных занятий ЭО с применением ДОТ;

организуют экспертизу электронных учебных курсов;

утверждают электронные учебные курсы, готовые к использованию в ЭО с применением ДОТ;

разрабатывает методические рекомендации по разработке электронных учебных курсов;

инициирует внутри колледжа конкурсы на разработку электронных учебных курсов.

### 3. Кафедры:

участвует в разработке нормативно-технической и методической документации, касающейся работы в системе ЭО (LMS);

осуществляет консультационную поддержку преподавателей и сотрудников образовательной организации по организации различных форм электронного обучения с применением ДОТ;

планирует дополнительную подготовку преподавателей по разработке и внедрении ЭОР по дисциплинам и МДК;

разработка методической части курса с учетом специфики ЭО;

наполнение учебным и медиаконтентом содержания LMS;

### Группа по внедрению и реализации ЭО:

обеспечивает функциональность системы ЭО (LMS), в том числе, бесперебойную работу программного и информационного обеспечения портала, сохранность и безопасность данных;

осуществляет администрирование баз данных, программного обеспечения, обеспечивает резервное копирование;

организует авторизированный доступ пользователей к LMS; оказывает помощь пользователям в решении проблем регистрации и доступа к LMS;

осуществляет мониторинг работы преподавателей, использующих в учебном процессе LMS;

взаимодействует с кафедрами для оценки качества подготавливаемых электронных учебных ресурсов.

осуществляют мониторинг образовательных программ своего направления и определяют приоритетные программы для внедрения ЭО;

организуют мероприятия по эффективному использованию электронных учебных курсов в ЭО с применением ДОТ в учебном процессе.

Производит оценку необходимых затрат на внедрение и модернизацию ЭО.

### 4. Библиотечно - информационный центр:

обеспечивает регистрацию электронного ресурса в качестве служебных произведений в электронной библиотеке в установленном порядке;

обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам электронной библиотеки.

### 5. Ресурсный центр по дополнительному профессиональному образованию:

осуществляет подготовку преподавательского персонала для реализации профессиональных программ подготовки по обучению методам и технологиям электронного обучения и ДОТ.



#### 6. Группа по внедрению и реализации ЭО:

несет ответственность за соблюдение установленных сроков и этапов внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс, организуют учебную деятельность подразделения с использованием ЭО в соответствии с планом работы;

участвуют в заседаниях методсоветов, оценивающих качество создаваемых электронных курсов и готовность их использования в учебном процессе.

#### 7. Механизм работы социального педагога во время дистанционного обучения в колледже.

Социальный педагог находится в контакте с (телефон, мессенджеры, социальные сети) обучающимися из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а так же с другими обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Поддерживает контакт с (телефон, мессенджеры, социальные сети) обучающимися «группы риска», склонными к правонарушениям. Поддерживает мотивацию к соблюдению режима самоизоляции.

Находится в контакте с кураторами групп с целью выявления обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы. Осуществляет дистанционное консультирование таких обучающихся.

Осуществляет переговоры с представителями банка, при возникших вопросах родителей и обучающихся о переводе и получения стипендий.

Производит мониторинг вовлеченности в учебный процесс детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и с ОВЗ, при затруднениях оказывает дистанционную помощь, ведет беседу с опекунами и родителями.

Осуществляет контроль за обучающимися из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающих в общежитии.

Организовывает образовательный процесс, поддерживает мотивацию к соблюдению режима самоизоляции.

#### 8. Механизм работы педагога психолога во время дистанционного обучения в колледже.

В условиях перехода на новый формат обучения, большой информационной нагрузки на обучающихся, обстановки повышенной тревожности психологическое сопровождение образовательного процесса принимает особое значение.

Педагогу-психологу необходимо:

1. Поддерживать контакты (телефон, мессенджеры, социальные сети) с обучающимися «группы риска», склонными к аутоагрессивному поведению. При необходимости действовать по алгоритму (Приказ Министерства образования РФ №921 от 18.07.2017 «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма взаимодействия органов и служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по факту выявленных несовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе при незавершенном и завершенном суициде несовершеннолетних»).

2. Находиться в контакте с кураторами с целью выполнения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы. Осуществление дистанционного консультирование таких обучающихся.

3. Консультировать преподавателей (дистанционно).

4. Консультировать родителей (дистанционно): о методах поддержки и оказания помощи их детям в борьбе с коронавирусом; информирование о способах профилактики; беседы о любой психологической проблеме (стресс, гнев, страх, чувство тревоги и другие маркеры аутоагрессии) при общении ребенка с родителями.

5. Информировать на сайте колледжа о телефонах доверия, психологической помощи.

9. Механизм работы библиотекаря во время дистанционного обучения в колледже.

1. Организует доступ обучающихся к электронным библиотечным системам

2. Формирует списки материалов, находящихся в открытом доступе, по запросу преподавателей в соответствии с темами учебных занятий

3. Готовит подборку актуальных интернет-источников и других материалов, находящихся в открытом доступе, по вопросам организации дистанционного обучения

### **5.1. Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

5.2. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации могут быть применены следующие модели:

полностью дистанционное обучение (*повышение квалификации, дополнительные общеобразовательные программы*) обучаемого (*слушателя*);

частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (*повышение квалификации, профессиональная переподготовка, базовая подготовка, профессиональное обучение*) обучаемого (*слушателя*).

5.2. Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удалённо с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается учреждением. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, реализует образовательную программу, при которой очные занятия чередуется с дистанционными.

Применение (использование) этих моделей организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у образовательной организации, а именно наличием:

- разработанной нормативной базы (локальные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);  
необходимой материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);  
соответствующего уровня кадрового персонала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного или дополнительного профессионального образования);  
организации обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

## **6. Структура и организация функционирования системы ЭО (LMS)**

Основное функциональное назначение системы ЭО (LMS) – обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам всех субъектов образовательного процесса; организация учебной деятельности с использованием современных средств обучения и web-технологий.

Основными информационными компонентами LMS являются:  
организационно-управляющий (документооборот, планирование учебной деятельности, организационные условия, систему безопасности и модуль разграничения прав доступа и полномочий участников, доски объявлений, системы электронной почты и форума, обмен различного рода информацией с субъектами образовательного процесса);  
программно-стратегический (доступ к рабочим программам и учебным планам специальностей, стандартам образования, целям обучения, формам и методам обучения, разнообразию методических обучающих средств);  
учебно-методический (структурированные учебные материалы по учебным дисциплинам, модулям, включающие блоки методических разработок, сценариев занятий, теоретических занятий, тренировочных практических примеров, разноуровневых самостоятельных работ; блок контроля, дискуссии, конференции и т.д.);  
ресурсно-информационный (вспомогательные учебно-информационные ресурсы, структурированные по типу ресурса и по предметным областям).

Общее управление организационной системой LMS, введение новых разделов, внесение изменений и дополнений осуществляется ответственным по ЭО и ДОТ по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

## 7. Обеспечение электронного обучения

7.1. Научно-методическое обеспечение электронного обучения включает: инструкции для преподавателей и обучающихся по работе в LMS;

методические материалы по прохождению курса, содержащие подробное описание рациональных приемов самостоятельной работы студентов и ее самоконтроля, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций;

методические материалы по разработке электронного учебного курса, электронных образовательных ресурсов и мультимедиа курса;

методические рекомендации по разработке электронного учебного курса в системе электронного обучения;

регламент регистрации и проведения технолого-методической экспертизы завершенных электронных учебных курсов;

материалы по использованию средств социальных медиа, социальных сетей в учебном процессе;

материалы по мониторингу учебного процесса с элементами электронного обучения;

методические и научные материалы в области педагогики, дидактики и психологии образования применительно к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 7.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано на использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, «сгруппированных» в соответствии с рабочей программой дисциплины МДК (модуля) и учебным планом.

Конкретный состав ЭОР дисциплины указывается в рабочей программе дисциплины.

ЭОР должны обеспечивать в соответствии с программой дисциплины (учебного курса):

организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых учебных материалов, специально разработанных (методически и дидактически проработанных) для реализации электронного обучения;

методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно – справочные материалы).

### 7.3. Электронный образовательный ресурс включает в себя:

на базисном (завершенном) уровне:

основной теоретический материал, структурированный по разделам в соответствии с РПД;

систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;

методы и средства оценки усвоения базовых знаний. На дополнительном (не обязательном) уровне:

учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса;

учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности.

7.4. ЭОР по целевому назначению могут быть:

*учебные* – содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, рассчитанные на обучающихся разного возраста и формы обучения;

*справочные* – содержащие краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для быстрого поиска;

*научные* – содержащие сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях;

*производственно-практические* – содержащие сведения по технологии, технике и организации производства, а также других сфер деятельности выпускников соответствующего направления (специальности), рассчитанные на специалистов различной квалификации;

*нормативные* – содержащие нормы, правила и требования в разных сферах деятельности.

7.5. Наличие ЭОР дисциплины, МДК (модуля) является обязательным для кафедр образовательной организации, использующих ЭО и ДОТ в учебном процессе. Все разработанные в колледже учебно-методические материалы проходят **обязательное рецензирование** на предмет допуска (с оформлением внутреннего документа) к использованию в проведении учебного процесса электронного обучения с применением ДОТ.

При этом оценивается соответствие требованиям ФГОС, иным документам из состава нормативно-правового обеспечения электронного обучения образовательной организации.

7.6. Состав и содержание конкретных ЭОР, а также, при необходимости, особенности использования и ограничения доступа, должны рассматриваться кафедрами и утверждаться методическим советом.

7.7. Структура электронного образовательного ресурса.

Основная (обязательная, рациональная) структура электронного учебного курса реализованного с применением ДОТ по дисциплине (модулю), должна включать в себя следующее:

рабочую программу дисциплины (курса);

структуру ЭОР (оглавление по темам);

цель и задачи изучения дисциплины;

введение в дисциплину, междисциплинарный курс (история, описание, актуальность, место и взаимосвязь с другими дисциплинами программы, МДК по специальности);

методические указания по самостоятельному изучению дисциплины, МДК;

перечень модулей курса (состав и структуру модуля смотрите ниже);

итоговые контрольно-измерительные материалы по дисциплине, МДК;

тематики для небольших исследовательских работ;

список литературы (основной и дополнительной);

гlossарий (толковый словарь терминов), персоналии;

список сокращений и аббревиатур;

библиотеку (хрестоматия (дайджест) по дисциплине, содержащая выдержки из учебников, научных и журнальных статей, методик и др. учебных материалов по тематике курса).

Общий объем электронного ресурса определяется автором самостоятельно, исходя из объема основного содержания курса и объема дополнительного материала. При этом необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

Требования к модулю (дисциплине) и подход к его разработке:

Семантическая самостоятельность – подразумевает чёткие контуры предмета изучения; модуль (тема) может представлять собой фундаментальное понятие дисциплины, МДК – явление, закон, структурный план и т. д., или группу взаимосвязанных понятий. Любой модуль (тема) должен включать самостоятельную целостную «порцию» учебной информации, каждая единица которой измеряется и оценивается, для чего разрабатываются материалы для самоконтроля и текущего контроля степени овладения учебным материалом модуля.

Самодостаточность – предполагает, что модуль содержит только необходимые и достаточные сведения, позволяющие полностью раскрыть содержание изучаемого предмета. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами:

перечнем понятий (гlossарием), навыков и умений, которые необходимо усвоить в процессе обучения;

набором справочных и иллюстрационных материалов, который обучающийся получает перед началом изучения;

списком рекомендуемой литературы.

Чтение проблемных и установочных лекций, дающих обобщающую информацию по узловым вопросам модуля (курса).

Материал практических и лабораторных занятий каждого модуля должен быть проработан в комплексе с лекциями, дополняя их содержание изучением нового материала и приобретением определенных практических навыков (овладения методикой расчетов, решения задач с использованием вычислительной техники, навыками проведения экспериментов и т.д.)

По каждому модулю (теме) рекомендуется разрабатывать: методическое пособие по работе с модулем (для преподавателя); учебно-методический комплекс (пособие) для обучающегося; учебно-методические пособия для контроля знаний обучающегося; пакет контроля знаний (текущие тесты и задачи); методические указания по выполнению письменных заданий и др.

Состав (элементы) модулей (тем) и их содержание .

- название модуля, которое должно соответствовать определенной семантической категории изучаемой предметной области (в соответствии с рабочей программой);

ядро учебного модуля, раскрывающее его содержание:

информационное обеспечение в виде лекций, практических и лабораторных занятий, а также материалы для организации самостоятельной работы обучающегося;

каждый модуль может иметь соответствующее программное обеспечение для компьютера в виде автоматизированной базы данных, пакета прикладных программ, автоматизированной обучающей системы, мультимедиа материалов и т. д. для сопровождения ядра учебного модуля, а также обеспечения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При определении содержания учебного модуля желательно установить:

границы предметной области изучаемого модуля;

опорные модули, т. е. модули, без знания которых невозможно успешное освоение данного модуля;

смежные модули, т. е. модули, в которых раскрывается содержание наиболее близких в семантическом отношении к данному модулю предметов изучения;

модули, в которых в дальнейшем будут использоваться учебные материалы данного модуля.

7.8. ЭОР может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочных систем, электронных словарей и сетевых ресурсов. В состав ЭОР могут входить информационные ресурсы российских и зарубежных юридических и физических лиц в объеме и способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

7.9. Телекоммуникационное обеспечение

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения соответствующей образовательной программы или ее части. С целью обеспечения доступа обучающихся к контентному обеспечению электронного обучения в колледже используются средства телекоммуникаций. Пропускная способность телекоммуникационного канала учреждения достаточна для организации электронного обучения по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в электронном обучении, - обеспечение учебного диалога. В электронном обучении с применением ДОТ учебный диалог организован с помощью телекоммуникационных технологий. В отличие от очного обучения, где диалог ведется в режиме реального времени (on-line), в электронном обучении он может идти и в режиме с отложенным ответом (off-line). Основное преимущество off-

line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Internet по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к Internet). К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки, форумы и телеконференции. К on-line технологиям относятся Chat (обмен текстовыми сообщениями через сеть), аудио- и видеоконференции, ориентированные на диалог между людьми.

Кроме обеспечения учебного диалога, телекоммуникационные технологии могут быть использованы для доставки учебного материала или организации контролируемого доступа к нему.

#### 7.10. Информационно-техническое обеспечение

Информационное обеспечение, включая телекоммуникационное обеспечение, представляет собой электронный информационно-образовательный портал (ЭИОП).

Сервисами ЭИОП являются:

системы управления процессом электронного обучения или системы электронного (дистанционного) обучения LMS

система проведения вебинаров;

базовые сервисы (сети) (E-mail, файловое хранилище, виртуальные рабочие места, видеоконференции).

Системы управления процессом электронного обучения обеспечивают: публикацию учебно-методического контента; доставку контента обучающимся; систему обмена информацией между преподавателями и обучающимися; работу сервиса новостей и объявлений, тестирование и оценивание знаний обучающихся. Они поддерживают различные модели организации учебного процесса (обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальные траектории обучения).

На сайте образовательной организации размещаются ссылки на другие образовательные и справочные ресурсы Интернет, электронно-библиотечные ресурсы.

### **8. Кадровый потенциал при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

8.1. Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий колледж выбирает модель, адекватную её ресурсному и кадровому обеспечению (педагогических работников, программистов, веб-дизайнеров).

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения также играет одну из важных ролей при выборе модели обучения, описанной выше.



С целью соответствия педагогов современным требованиям, профессиональным владением ИКТ, используемых при ЭО и ДО необходимо организовывать обучающие мероприятия (повышение квалификации), а также методическое сопровождение педагогических работников.

Повышение квалификации преподавателей, ведущих курс с применением ДО желательно проводить с использованием таких же технологий обучения.

Разработал:  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Авзалов