



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б. Мурзина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
медицинская сестра/медицинский брат

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 6 от 28.05.2026 г.

приказ № 60 от 29.05.2026 г.

Утверждено Приказом

ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина

_____ / В.С. Ахмеров

М.П.

Согласовано с предприятием-работодателем

ООО «РусНефтеГазСтрой+»

_____ / А.А. Асмандияров

М.П.

2026 год

Лист согласования

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

- АО «Башнефтегеофизика»;
- АО «Научно-производственная фирма «ГЕОФИЗИКА»;
- ООО Научно-производственный центр «Геостра»;
- ООО «РусНефтеГазСтрой+»;
- ООО «Башнефть-ПЕТРОТЕСТ»;
- ООО «Бурение Сервис».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3 Матрица компетенций выпускника	33
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	43
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	43
5.5. Практическая подготовка	43
5.6. Государственная итоговая аттестация	44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	44
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	44
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	44
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	44
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	45
 Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527.

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527);

Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 года N 2н. «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»

(с изменениями и дополнениями);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Горнодобывающая отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н) 02.003 Младший медицинский персонал (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016г. № 2н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»)	
Реквизиты ФГОС СПО	34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527	
Квалификация выпускника	медицинская сестра/медицинский брат	
Направленности (при наличии):	нет	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью ¹	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО	1 год 10 мес./ 2952 ак. ч	
на базе ООО	2 года 10 мес./4428 ак. ч	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	2 года 10 мес./4428 ак. ч	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	792/468ак.ч.	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2016	1424
социально-гуманитарный цикл	346	226
общепрофессиональный цикл	336	164
профессиональный цикл	1334	1034
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 252	- 252
	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	828	648
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	432	360
ОП.09 Основы искусственного интеллекта	50	26

ГИА в форме государственного экзамена	108	-
Всего	2952	2252

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
				А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
				А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
				А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
				А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/04.1 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Проведение предрейсовых, послерейсовых и текущих медицинских осмотров водителей	ПМ.06 Проведение предрейсовых, послерейсовых и текущих медицинских осмотров водителей
Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению	Умения:

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Навыки:
		организации рабочего места
		Умения:
		организовывать рабочее место;
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
		Навыки:
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения:
		соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
		соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
		осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
		соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;

		проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
		осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
		проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
		проводить стерилизацию медицинских изделий;
		обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
		соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
		Знания:
		подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
		основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
		санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
		профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
		особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
		виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
		технологии стерилизации медицинских изделий;
		порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и	Навыки:
		обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

	безопасности медицинской деятельности	Умения:
		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
		осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания:
		методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
		профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Навыки:
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		Навыки:
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и

	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	сведений, составляющих врачебную тайну
		Навыки:
		проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения:
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания:
	ПК 2.4. Осуществлять самоконтроль качества профессиональной деятельности	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Навыки:
		проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
		проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности эффективного самоуправления
		Умения:
		распределять эффективно собственное рабочее время;
		обеспечивать соответствие качества работы, внутренних операций, деловых процессов требованиям организации с точки зрения точности, тщательности, аккуратности, количества ошибок, независимо от количества работы
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Знания:
		порядок проведения мероприятий по оценке качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации, оформленный в Программу по внутреннему качеству и безопасности медицинской деятельности;
		принципы менеджмента качества в медицинской организации
		Навыки:
		проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения:
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней

формированию здорового образа жизни		Знания:
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
		заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки:
		проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения:
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
		информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания:
		принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
		факторы, способствующие сохранению здоровья;
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
		программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Навыки:
		выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
		выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения:
		составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
		проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах

		профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
		проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;
		проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
		проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
		проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания:
		положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
		виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок проведения профилактического осмотра;
		порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
		методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Навыки:
		проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения:
		проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
		выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических)

		мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
		выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
		проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
		проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания:
		санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;
		меры профилактики инфекционных заболеваний;
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
		государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Навыки:
		выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить вакцинацию населения;
		Знания:
		правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
		течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи,	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Навыки:
		проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача;

осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		Умения:
		проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
		выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
		выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания:
		основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
		диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
		анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки:
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения:
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
		кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
		установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
		введение питательных смесей через рот (сипинг);
		хранение питательных смесей;
		зондирование желудка, промывание желудка;

		применение грелки, пузыря со льдом;
		наложение компресса;
		отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
		осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
		оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
		оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
		осуществление ухода за интестинальным зондом;
		оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
		осуществление ухода за дренажом;
		оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
		постановку очистительной клизмы;
		постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
		оказание пособия при недержании кала;
		постановку сифонной клизмы;
		оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
		осуществление ухода за мочевым катетером;
		осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
		оказание пособия при недержании мочи;
		катетеризацию мочевого пузыря;
		оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
		введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
		катетеризацию периферических вен;
		внутривенное введение лекарственных препаратов;
		внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
		осуществление ухода за сосудистым катетером;
		проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
		собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

		проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
		обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;
		ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания:
		технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
		основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
		правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
		медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
		требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
		порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
		правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
		правила десмургии и транспортной иммобилизации
		Навыки:
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения:
		осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

		оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания:
		особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
		современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
		особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
		порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
		процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;
		признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
		психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	Навыки:
		обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения:
		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
		разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания:
		методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
		физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы,

		возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки:
		оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
		получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания:
		побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки:
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания:
		порядок медицинской реабилитации
	ПК 4.7. Осуществлять преаналитический этап лабораторных исследований	Навыки:
		подготовки пациента к сдаче биоматериала;
		проведения забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача;
		доставки биологического материала
		Умения:
		заполнять направления на исследование;
		инструктировать пациента об особенностях подготовки к сдаче биологического материала;

		проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
		доставлять биологический материал в лабораторию
		Знания:
		особенности подготовки пациента к сдаче биологического материала;
		требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента
	ПК 4.8. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Навыки:
		контроля выполнения пациентами приема лекарственных препаратов
		получения, хранения, учета и применения лекарственных препаратов в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя
		введения лекарственных средств различными способами по назначению врача с соблюдением инструкций
		Умения:
		оказывать пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов
		вводить лекарственные препараты внутривенно, внутримышечно, внутримышечно, в очаг поражения кожи;
		проводить непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
		применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов;
		оказывать неотложную помощь при возникновении осложнений при введении медикаментозных средств;
		обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов
		Знания:

		основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки:
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки:
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:
		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Навыки:
		клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения:
		осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
		осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
		вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
		проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание,

		согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
		обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
		проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
		контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
		хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
		осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания:
		правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
		требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с

		назначениями врача;
		порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
		правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
		методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
		методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
		медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;
		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
		порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
Проведение предрейсовые, послерейсовые и текущих медицинских осмотров водителей	ПК 6.1 Организация и порядок контроля трезвости водителей	Навыки: организация и определение трезвости водителей Умения: проводить методику исследования в зависимости от типа прибора; определять этанол в выдыхаемом воздухе с помощью электронных приборов; проводить исследования выдыхаемого воздуха и биологических жидкостей на алкоголь с помощью технических средств; оценивать результаты проведения исследований выдыхаемого воздуха и биологических жидкостей на алкоголь с помощью технических средств; проводить качественные методы определения наличия алкоголя в организме человека; определять пульс – как показатель для допуска к работе; определять артериальное давление – как показатель для допуска к работе; определять частоту сердечных сокращений – как показатель для допуска к работе; проводить методы экспресс – определения наркотических средств в моче;

		Знания: основные нормативные документы: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; юридические и медицинские критерии при проведении предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств; основные методы при проведении предрейсовых медицинских осмотров водителей; соотношение клинических данных и результатов параклинических методов исследования при вынесении заключения; порядок процедуры проведения предрейсовых медицинских осмотров в соответствии с нормативно-правовой документацией
	ПК 6.2. Оформление первичной медицинской документации	Навыки: оформление первичной медицинской документации Умения: оформлять протокол контроля трезвости водителя автотранспортного средства; заполнять журнал регистрации протоколов контроля трезвости; заполнять направление водителя в медицинское учреждение на установление факта употребления алкоголя или наркотических веществ; оформлять протокол тестирования иммунохроматографическим экспресс-тестом содержания наркотических веществ в моче; Знания: требования нормативных актов к организации и методам проведения медицинских осмотров; требования лицензионно-аккредитационной комиссии к оснащению кабинетов медицинских осмотров; форма журнала предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств и особенности его заполнения; порядок направления водителей транспортных средств на медицинское (наркологическое) освидетельствование на состояние опьянения в соответствии с действующим законодательством; порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров. Социальные показания к включению в «группу повышенного риска аварийности»; определение основных функциональных показателей; составление протокола контроля трезвости установленной формы;
	ПК 6.3. Требования предъявляемые к оформлению для проведения медицинского	Навыки: оформление проведения медицинского освидетельствования лиц на состояние алкогольного опьянения с учетом предъявляемых требований

	освидетельствования лиц на состояние алкогольного опьянения	Умения: определять эмоциональную напряженность, монотонию, утомление, стресс, реакцию, работоспособность, внимание у водителей; выявлять наркотические средства и психоактивные вещества в биологических жидкостях; использовать тест-анализатор; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях Знания: допуск к работе лиц нахождение под действием спиртных напитков или других средств (наркотических и психотропных препаратов), нарушающих функциональное состояние; заключение полученных данных клинических обследований. Клиника алкогольного опьянения; степени опьянения, формы простого алкогольного опьянения; особенности алкогольного опьянения при разных стадиях алкогольной болезни; особенности клинических проявлений на разных этапах развития алкоголизма; неотложные состояния и оказание доврачебной помощи;
Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 7.1 Выполнять профессиональный уход за пациентом	Навыки: получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); размещения и перемещения пациента в постели; санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смены нательного и постельного белья; транспортировки и сопровождения пациента; помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с

		применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты; Знания: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;

		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; структура медицинской организации; сроки доставки деловой и медицинской документации; трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Часть ОПОП- П обязательная/ вариативная	Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ /02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД по ФГОС СПО	ВД 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

		ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.4. Осуществлять самоконтроль качества профессиональной деятельности	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД по ФГОС СПО	ВД 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ...
		ПК 3.2. Пропагандировать	02.065 Медицинская сестра /	ОТФ А Медицинская сестра/	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных

	образа жизни.	здоровый образ жизни	медицинский брат	медицинский брат	и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД по ФГОС СПО	ВД 4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

		ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.7. Осуществлять преаналитический этап лабораторных исследований	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.8. Применять медикаментозные средства в соответствии	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и

		с правилами их использования			(или) состояниях
ВД по ФГОС СПО	ВД 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД по запросу работодателя	ВД 6 Проведение предрейсовых, послерейсовых и текущих медицинских осмотров водителей	ПК 6.1 Организация и порядок контроля трезвости водителей	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Организация и порядок контроля трезвости водителей
		ПК 6.2.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А	ТФ А/04.5 Ведение медицинской

		Оформление первичной медицинской документации	сестра / медицинский брат	Медицинская сестра/ медицинский брат	документации
		ПК 6.3. Требования предъявляемые к оформлению для проведения медицинского освидетельствования лиц на состояние алкогольного опьянения	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Оформление проведения медицинского освидетельствования лиц на состояние алкогольного опьянения
ВД по запросу работодателя	ВД 7 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 7.1 Выполнять профессиональный уход за пациентом	02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В /01.4 Профессиональный уход за пациентом

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																								
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1		
Обязательная часть образовательной программы																																										
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																									
СГ.01	История России		О			О	О																																			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О		О				О							О					О	О		О				О													
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																																		
СГ.04	Физическая культура				О		О		О														О										О									
СГ.05	Основы бережливого производства	О	О	О	О							О					О	О						О																		
СГ.06	Основы финансовой грамотности		О	О		О				О																																
СГ.07	Русский язык и культура речи																																									
СГ.08	Психология общения																																									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																									
ОП.01	Анатомия и физиология человека	О	О					О														О	О	О			О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.02	Основы патологии	О	О	О					О													О	О	О			О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	О	О			О				О							О					О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	О	О	О																		О	О	О			О	О	О		О	О		О								
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	О	О	О				О														О	О	О	О	О		О														
ОП. 06	Фармакология	О	О	О																								О	О		О											
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности																																									
ОП.08	Гигиена и экология человека																																									
ОП.09	Основы искусственного интеллекта																																									
П.00	Профессиональный цикл																																									
ПМ 01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	О	О	О	О			О		О		О	О	О																												
МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	О	О	О	О			О		О		О	О	О																												
УП. 01	Учебная практика	О	О	О	О			О		О		О	О	О																												
ПП. 01	Производственная практика	О	О	О	О			О		О		О	О	О																												
ПМ 02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	О	О	О	О	О				О							О	О	О																							
МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	О	О	О	О	О				О							О	О	О																							
УП. 02	Учебная практика	О	О	О	О	О			О								О	О	О																							
ПП. 02	Производственная практика	О	О	О	О	О				О							О	О	О																							
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О																
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О																

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

индекс	наименование дисциплин	форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)					всего	в т.ч. форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам						обязательная часть образовательной программы в акад. ч.	вариативная часть образовательной программы в акад. ч.	
									теоретические занятия	лабораторные и практические занятия	практики	курсовой проект (работа)	самостоятельная работа	промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс				
															1 с.	2 с	3 с	4 с	5 с	6 с			
															ТО-17	ТО-24 УП-1	ТО-15 ПП-1	ТО-18 УП-3 ПП-2	ТО-13 УП-3 ПП-2	ТО-10 УП-2 ПП-4			
1	2	Э	Эк	ДЗ	кДЗ	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	20	21	
О.00	Общеобразовательные дисциплины						1476	871	605	871					612	864							
ОД.01	Русский язык	2					72	46	26	46					34	38							
ОД.02	Литература			2			106	50	56	50					34	72							
ОД.03	История			2			112	22	90	22					34	48	30						
ОД.04	Обществознание			2			99	50	49	50					51	48							
ОД.05	География			3			69	34	35	34						24	45						
ОД.06	Иностранный язык			2			72	72		72					34	38							
ОД.07	Математика	2		3			184	100	84	100					68	71	45						
ОД.08	Информатика			2			92	70	22	70					68	24							
ОД.09	Физическая культура			2		1	72	68	4	68					34	38							
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины			2			68	48	20	48					34	34							
ОД.11	Физика			2			102	40	62	40					34	38	30						

ОД.12	Химия	1,2				141	85	56	85					85	56						
ОД.13	Биология	1,2				157	89	68	89					85	72						
	Дополнительные дисциплины																				
ОД.14	Башкирский язык				3	54	54		54						24	30					
ОД.15	Введение в специальность			3		45	20	25	20						45						
	Индивидуальный проект					31	23	8	23					17	14						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл					490	334	128	334			13	15							346	144
СГ.01	История России			4		36	4	29	4			1	2				36			32	4
СГ.02	Иностранный язык в ПД			4,6		112	104		104			4	4			30	36	26	20	72	40
СГ.03	Безопасность в жизнедеятельности			4		68	44	20	44			2	2			32	36			68	
СГ.04	Физическая культура			6	3-5	112	105	4	105			1	2			30	36	26	20	110	2
СГ.05	Основы бережливого производства			3		32	14	16	14			1	1			32				32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности			6		50	27	20	27			1	2						50	32	18
СГ.07	Русский язык и культура речи			4		36	16	17	16			1	2				36				36
СГ.08	Психология общения	4				44	20	22	20			2				26	18				44
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					547	283	233	283			20	11							318	229
ОП.01	Анатомия и физиология человека	4				160	80	70	80			8	2		46	60	54			122	38
ОП.02	Основы патологии	2				46	24	20	24			2			46					36	10
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией			4		36	17	16	17			1	2				36			36	
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	2				45	25	18	25			2			45					36	9

ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	4					36	18	17	18			1				36			36	
ОП.06	Фармакология			4			66	34	28	34			2	2			30	36		52	14
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности			5			60	36	20	36			2	2				60			60
ОП.08	Гигиена и экология человека			5			48	26	20	26			1	1				48			48
ОП.09	Основы искусственного интеллекта			6			50	23	24	23			1	2					50		50
П.00	Профессиональный цикл						1555	1113	372	465	648	20	30	20						1100	455
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		3				169	125	40	53	72		2	2						128	41
МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации				5		97	53	40	53			2	2		52	45			56	41
УП.01	Учебная практика				5		36				36					36				36	
ПП.01	Производственная практика				5		36				36						36			36	
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		6				148	113	30	41	72		3	2						128	20
МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры				5		76	41	30	41			3	2				36	40	56	20

УП.02	Учебная практика				5		36				36							36		36		
ПП.02	Производственная практика				5		36				36								36	36		
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		4				192	134	48	62	72		6	4						164	28	
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды				5		66	36	24	36			4	2			30	36			52	14
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи				5		54	26	24	26			2	2				54			40	14
УП.03	Учебная практика				5		36				36							36			36	
ПП.03	Производственная практика						36				36							36			36	
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		6				585	419	158	173	216	20	12	6							516	69
МДК 04.01	Общий уход за пациентами			5	6		108	53	50	53			3	2				36	37	35	80	28
МДК 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			5	6		170	80	73	80		10	5	2				29	91	50	154	16

МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля			5	6		91	40	35	40		10	4	2				36	55	66	25
УП.04	Учебная практика			5	6		108				108							36	72	108	
ПП.04	Производственная практика				6		108				108							36	72	108	
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме		6				148	112	31	40	72		3	2						128	20
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме				6		76	40	31	40			3	2				36	40	56	20
УП.05	Учебная практика				6		36				36							36		36	
ПП.05	Производственная практика				6		36				36								36	36	
ПМ.06	Проведение предрейсовых, послерейсовых и текущих медосмотров водителей		6				151	112	35	40	72		2	2							115
МДК 06.01	Участие медицинской сестры в в медицинских осмотрах водителей транспортных средств						79	40	35	40			2	2				79			79
УП.06	Учебная практика						36				36							36		36	
ПП.06	Производственная практика						36				36							36			36
ПМ.07	Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными						162	128	30	56	72		2	2							162
МДК 07.01	Технология оказания медицинских услуг	5			5		90	56	30	56			2	2				54	36		90
УП.07	Учебная практика			4			36				36							36			36

ПП.07	Производственная практика				5		36				36							36			36
	Всего занятий						2592														
	Промежуточная аттестация						108													108	
	Производственная практика по профилю специальности						144				144									144	
	Государственная итоговая аттестация						108													108	
	Всего СПО						2952													2124	828
	Всего по ООО						1476														
	Итого по ОПОП на базе основного общего образования						4428														

	1 с.	2 с.	3 с.	4 с.	5 с.	6 с.
количество дисциплин	13	15	15	10	9	9
учебная практика		36		108	108	72
производственная/ПДП			36	72	72	144/144
экзамены	2	6	1	4		4
дифференцированный зачет		7	3	6	6	4
зачет			1			

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	4	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
2	СГ.02 Иностранный язык в ПД	40	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
3	СГ.04 Физическая культура	2	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
4	СГ.06 Основы финансовой грамотности	18	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
5	СГ.07 Русский язык и культура речи	36	Работодатель	По запросу работодателей
6	СГ.08 Психология общения	44	Работодатель	По запросу работодателей
7	ОП.01 Анатомия и физиология человека	38	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
8	ОП.02 Основы патологии	10	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
9	ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики	9	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
10	ОП.06 Фармакология	14	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на

				имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
11	ОП.07 Информационные технологии в ПД	60	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
12	ОП.08 Гигиена и экология человека	48	Работодатель	По запросу работодателей
13	ОП.09 Основы искусственного интеллекта	50	ЦОМ	По запросу работодателей
14	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	41	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
15	МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	20	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
16	МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	14	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
17	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	14	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
18	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	28	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
19	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	16	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
20	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	25	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и

				практической подготовки.
21	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	20	ПОП-П	Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
22	МДК 06.01 Участие медицинской сестры в медицинских осмотрах водителей транспортных средств	79	Работодатель	По запросу работодателей
23	ПП.06 Производственная практика	36	Работодатель	По запросу работодателей
24	МДК 07.01 Технология оказания медицинских услуг	90	Работодатель	По запросу работодателей
25	УП.07 Учебная практика	36	Работодатель	По запросу работодателей
26	ПП.07 Производственная практика	36	Работодатель	По запросу работодателей
	Итого	828		

5.3.План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Производственная практика Виды работ 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПП.01 Производственная практика	36	3	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации					
2	Производственная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации;	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПП.02 Производственная практика	36	6	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	- журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение- и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.					
3	Производственная практика № 2 Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; Выполнение работы по диспансерному наблюдению	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПП.03 Производственная практика	72	4	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. Оформление медицинской документации					
4	Производственная практика раздела 1 Виды работ Транспортировка пациента на процедуры Размещение и перемещение пациента в постели Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента Кормление тяжелобольного пациента Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПП.04 Производственная практика	36	5	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

5	Производственная практика раздела № 2 Виды работ Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов Контроль выполнения назначений врача Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов,	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	36	5	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.					
6	Производственная практика Виды работ 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПП.05 Производственная практика	36	6	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.					
7	Производственная практика Виды работ проведение методики исследования в зависимости от типа прибора; - проведение исследования выдыхаемого воздуха и	ПМ 06 Проведение предрейсовых, послерейсовых и текущих медицинских осмотров водителей ПП.06 Производственная	36	3	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	биологических жидкостей на алкоголь с помощью технических средств; - оценивание результатов проведения исследований выдыхаемого воздуха и биологических жидкостей на алкоголь с помощью технических средств; - проведение качественного метода определения наличия алкоголя в организме человека; - заполнение журнала регистрации протоколов контроля трезвости; -заполнение направления водителя в медицинское учреждение на установление факта употребления алкоголя или наркотических веществ; - оформление протокола тестирования иммуно-хроматографическим экспресс - тестом содержания наркотических веществ в моче; - определение пульса - как показатель для допуска к работе; - определение эмоциональной напряженности, монотонии, утомление, стресс, реакцию,	практика				

	работоспособность, внимание у водителей; - проведение метода экспресс - определения наркотических средств в моче; - выявление наркотического средства и психоактивных вещества в биологических жидкостях; - использование тест - анализатор; - оказывание доврачебной помощи при неотложных состояниях.					
8	Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности Курация пациента и ведение документации сестринского процесса Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации Осуществление гигиенической уборки различных помещений медицинской организации Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета Мытье рук перед манипуляциями. Рациональное использование перчаток Прием пациента в стационар Проведение антропометрии	ПМ 07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными ПП.07 Производственная практика	36	5	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

(длины и массы тела, окружности головы, груди и живота) Заполнение карты стационарного больного. Осмотр на педикулёз Транспортировка пациента Перемещение и размещение пациента в постели Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента Обучение пациентов Оценка функционального состояния пациента Исследование пульса и его свойств Измерение артериального давления Исследование дыхания, измерение ЧДД. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов, пузыря со льдом Проведение оксигенотерапии Постановка клизмы, газоотводной трубки. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача Ассистирование при промывании желудка Уход за стомированными пациентами Обучение пациента и его членов семьи уходу за стомами						

	Подготовка пациента к лабораторным методам исследования Подготовка пациента к инструментальным методам исследования Проведение сердечно -легочной реанимации Оказание помощи при потерях, смерти, горе					
9	Виды работ 1. Организация сестринского ухода за детьми в условиях приёмного отделения: - сбор сведений о больном ребенке (оформление паспортной части истории болезни); - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка результатов); - проведение термометрии; - оценка физического развития ребенка: проведение взвешивания, измерения роста, окружности головы, грудной клетки (на вдохе, выдохе); - первичная санобработка кожи и слизистых; - выполнение врачебных назначений; - ведение медицинской документации; - сопровождение больного на обследование; - оказание неотложной помощи. 2. Организация сестринского ухода за детьми при заболеваниях в условиях	ПМ 07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	18	6	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	стационара (на посту): - сбор сведений о больном ребенке; - сбор анамнеза жизни и аллергологического анамнеза ребенка; - заполнение медицинской документации в приемном отделении и на посту; -; - проведение термометрии и построение графика температурной кривой; - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка результатов); - транспортировка больных детей в отделение и на проведение диагностического обследования; - составление плана индивидуального ухода; - соблюдение лечебно - охранительного режима, режима двигательной активности пациентов; - контроль и организация питания; - контроль и организация питьевого режима; - проведение профилактических бесед, обучение родителей ведению пищевого дневника; - выполнение простых медицинских услуг(ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами; - осуществление ежедневного					

	ухода за кожей, слизистыми пациентов; - проведение гигиенической ванны; - подготовка ребенка и обучение родителей особенностям сбора анализов для исследования крови, мочи, кала, спинно-мозговой жидкости, соскоба на энтеробиоз; - сбор анализов по листу врачебного назначения; - выполнение назначений врача. 3. Организация сестринского ухода за детьми при заболевании внутренних органов в условиях процедурного кабинета: - работа с медицинской документацией; - выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами; - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка результатов); - выписывание направлений в лабораторию по назначению врача; - разведение лекарственных средств; - п/к, в/м, в/в введение лекарственных препаратов; - подготовка пациента к дополнительным методам исследования. 4. Организация сестринского					

	ухода за детьми при заболевании внутренних органов в условиях ингаляционного кабинета: - проведение сестринского обследования ребенка; - проведение анализа собранной информации, выделение проблем, составление плана сестринского ухода; - работа с медицинской документацией; - выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами; - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка результатов); - проведение ингаляций через ингалятор – небулайзер; - разведение лекарственных средств; - оказание неотложной помощи					
10	Заполнение медицинской документации процедурного кабинета, сестринского поста. Оказывать медицинские услуги в пределах своей компетенции. Приём рожениц и беременных. Оценка функционального состояния рожениц и беременных. Осуществлять сестринский процесс. Санитарно-просветительская работа. Знакомство со структурой учреждения. Оценка функционального состояния	ПМ 07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	12	6	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	гинекологических больных.					

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по ПМ, дисциплинам						ПА						Практики						ГИА		Каникулы	Всего ак.час.
	всего		1 полуг		2 полуг		всего		1 полуг		2 полуг		всего		1 полуг		2 полуг		всего			
	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч		
1	41	1476	17	612	24	864	0	0	0	0	0	0	1	36	1	36	0	0	0	0	11	1476
2	33	1188	15	540	18	648	2	72	1	36	1	36	6	216	1	36	5	180	0	0	10	1476
3	22	792	12	432	10	396	1	36	0	0	1	36	15	540	5	180	10	360	3	108	2	1476
		3492					3	108	1	36	2	72	22	792	7	252	15	540	3	108	23	4428

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

По решению образовательной организации государственный экзамен может быть проведен в виде демонстрационного экзамена или практическая часть государственного экзамена может быть проведена в виде демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена; требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Зона под вид работ:

Промышленная пожарная безопасность и медицинские услуги

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02

Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
ФОРМЕ»

«ПМ 06. ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДРЕЙСОВЫХ, ПОСЛЕРЕЙСОВЫХ И
ТЕКУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ВОДИТЕЛЕЙ»

«ПМ 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24232
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	- <i>соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	-
ОК 02.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	- <i>оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</i> - <i>соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	-
ОК 03.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- <i>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования</i>	-
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	-
ОК 07.	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	-

ОК 09.	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	-
ПК 1.1.	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	организации рабочего места;
ПК 1.2.	включать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); включать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; включать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при	основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)	изделий; оды, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; ды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; нологии стерилизации медицинских изделий; рядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	
<i>ПК 1.3.</i>	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; мещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации	оды контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 169

в том числе в форме практической подготовки – 114 часов

Из них на освоение МДК – 97 часов

в том числе занятия – 93 часов

самостоятельная работа – 2 часов
Промежуточная аттестация-2 часа
практики, в том числе учебная – 36 часов
производственная – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Суммарный	Самостоятельная работа	Консультации	Объем профессионального модуля, ак. час.						
							Обучение по МДК					Практики	
							Всего	В том числе				Учебная	Производственная
								Лекции	Лабора-т. и прак-т. занятия	Курсовые работы (проекты)	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	169	125	97	2	-	95	40	53		2	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов												36
	Промежуточная аттестация										2		
	Всего:	169	125	97	2	-	95	40	53		2	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		169/125	
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		97/53	
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	6-	
	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	6	
	Инфекционный контроль и профилактика ИСМП Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	профилактике ИСМП		ОК 07. ОК 09.
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	12/6	
	Профилактика ИСМП у медицинского персонала Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств Уровни деkontаминации рук медперсонала Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение асептики и антисептики.	6	
Тема 1.4. Дезинфекция	Содержание	12/6	
	Дезинфекция Виды, цели и задачи дезинфекции Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04. ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Современные дезинфицирующие средства.	6	
Консультация			
Самостоятельная работа			

Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание	20/16	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04. ОК 07.
	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 3. Организация профилактики ИСМП в стационарах.	8	
	Практическое занятие № 4. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях.	8	
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	14/8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04. ОК 07.
	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Структура и классификация медицинских отходов Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 5. Обращение с медицинскими отходами.	8	
Тема 1.7.	Содержание	22/16	

Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Предстерилизационная очистка Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04. ОК 07.
	Стерилизация изделий медицинского назначения Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 6. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.	8	
	Практическое занятие № 7. Проведение стерилизации медицинских изделий.	8	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
УП.01. Учебная практика		36	
Учебная практика раздела 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	Виды работ		
	1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим		

	режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		-	
ПП.01. Производственная практика		36	
Производственная практика раздела 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	Виды работ 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с		

	видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
Итоговая аттестация – экзамен по модулю			
Всего		169/125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ по компетенции «Медицинский и социальный уход», включающая 2 зоны: Зона под вид работ Осуществление медико-социального ухода за пациентами (6 рабочих мест), Зона под вид работ Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов (6 рабочих мест), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские и зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 592 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7303-0. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6649-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-3516-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-7546-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

4. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-4997-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-5112-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-5265-3. – Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рационально организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проводят текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществляют сбор, обеззараживают и временно хранят медицинские отходы в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдают санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдают меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводят дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;	

	- осуществляют контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотносят показатели результатов выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрируют полноту охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимально выбирают источник информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получают дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляют интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдают нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организуют и осуществляют деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляют медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;	
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</i>	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации		

<i>деятельности</i>			
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,	- проявление интереса к инновациям области профессиональной деятельности.	
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	

<i>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</i>	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
<i>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</i>	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<i>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</i>	- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 148

в том числе в форме практической подготовки – 113 часов

Из них на освоение МДК – 76 часов

в том числе занятия – 71 часов

самостоятельная работа – 3 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Суммарный	Самостоятельная работа	Консультации	Объем профессионального модуля, ак. час.						
							Обучение по МДК					Практики	
							Всего	В том числе				Учебная	Производственная
								Лекции	Лабора-т. и прак-т. занятия	Курсовые работы (проекты)	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	148	113	76	3	-	73	30	41		2	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов												36
	Промежуточная аттестация										2		
	Всего:	164	113	76	3		73	30	41		2	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		148/113	
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		76/41	
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание	14/6	
	1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Основы электронного документооборота. Оптическое распознавание документа. Электронная подпись.	8	ПК 2.1 ОК 01. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1. Заполнение учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	ПК 2.1 ОК 01. ОК 09.
	Практическое занятие №2. Заполнение учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.	2	

	Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.		
	Практическое занятие №3. Заполнение учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2	
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	35/25	
	1. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	10	ПК 2.2. ОК 01. ОК 02 ОК 05.
	В том числе практических и лабораторных занятий	25	
	Практическая работа № 4. Использование медицинских ресурсов в Интернете. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	41	ПК 2.2. ОК 01. ОК 02 ОК 05.
	Практическая работа № 5. Использование технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах.	1	
	Практическая работа №6. Создание и редактирование текстового документа. Обработка информации средствами MSWORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и	2	

	редактирование текстового документа.		
	Практическая работа № 7. Создание таблиц в текстовом редакторе. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц.	2	
	Практическая работа № 8. Создание и вставка графических изображений в текстовый документ. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt.	2	
	Практическая работа № 9. Оформление медицинской документации. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	1	
	Практическая работа №10. Обработка информации средствами MS Excel. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MSExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	1	
	Практическая работа №11. Создание, редактирование и форматирование диаграмм. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование	2	
	Практическая работа №12. Использование вычислений в электронных таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.	2	
	Практическая работа №13. Комплексное использование MSWord и MSExcel для создания интегрированных документов.	1	
	Практическая работа №14. Создание базы данных средствами MS Access. Обработка информации средствами MSAccess. Назначение MSAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами.	1	

	Практическая работа №15. Создание запросов, форм, отчётов в базе данных. Работа с базами данных.	2	
	Практическая работа №16.Создание презентаций средствами MS PowerPoint. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MS PowerPoint. Общая схема создания презентации. Основные правила создания презентации.	2	
	Практическая работа №17. Использование графических объектов в презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.	1	
	Практическая работа №18. Использование анимации и переходов в презентации. Изменение презентации. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов.	2	
	Практическая работа №19. Использование автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала.	2	
Консультация		6	
Самостоятельная работа		3	
Тема 1.3	Содержание	14/6	
Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	1. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	8	ПК 2.2. ОК 03. ОК 04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 20. Использование нормативных документов при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2	
	Практическое занятие № 21. Решение ситуационных задач о сведениях, составляющих врачебную тайну.	2	

	Врачебная тайна. Решение ситуационных задач		
	Практическое занятие № 22. Использование нормативных документов при работе с персональными данными пациента. Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	10/4	
	1. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации.	6	ПК 2.3. ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 23. Осуществление работы с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	ПК 2.3. ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие № 24. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	2	
Консультация		3	
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
УП.02. Учебная практика		36	
Учебная практика раздела 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	Виды работ		
	1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра		

	диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		-	
ПП.02. Производственная практика		36	
Производственная практика раздела 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
Итоговая аттестация – экзамен по модулю			
Всего		148/113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-1052-8. - Текст: непосредственный.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. - 288 с. – ISBN 978-5-4468-9942-5. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременно заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями; - грамотно, полно и соответственно требованиям заполняет и ведет медицинскую документацию	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразно использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполняет операций по обработке информации с применением программных средств	
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	
ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- аргументированно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивает эффективность и качество их выполнения; - соотносит показатели результатов выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	- демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации	

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствует устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	-
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</i>	<i>Знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	-

	<i>грамотности в различных жизненных ситуациях</i>		
<i>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</i>	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленные образом жизни человека;	- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
<i>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</i>	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

	средств психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	
<i>ПК 3.3.</i> <i>Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</i>	- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу	- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - методы профилактики инфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических	- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;

	по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	заболеваниях, задачи медицинской сестры	
<i>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</i>	- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу	- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения	- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

	по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием	санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
<i>ПК 3.5.</i> <i>Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</i>	- проводить вакцинацию населения	- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса,	- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики и инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим

		возможные реакции и осложнения, меры профилактики	показаниям;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ 192 _____

в том числе в форме практической подготовки – 134 часа

Из них на освоение МДК – 120 часов

в том числе занятия – 110 часов

самостоятельная работа – 6 часов

Промежуточная аттестация мдк – 4 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Суммарный	Самостоятельная работа	Консультации	Объем профессионального модуля, ак. час.						
							Обучение по МДК					Практики	
							Всего	В том числе				Учебная	Производственная
								Лекции	Лабораг. и практ. занятия	Курсовые работы (проекты)	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	66	36	66	4		62	24	36		2		
	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	54	98	54	2		52	24	26		2	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов												36
	Промежуточная аттестация										4		
	Всего:	192	134	138	6		1	48	62		4	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний			
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		66/36	
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание	4/-	
	1. Здоровье и образ жизни -Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. -Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. -Заболевания, обусловленные образом жизни -Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	4	ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание	10/8	
	1. Санитарно-гигиеническое просвещение населения -Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. -Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. -современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. -Факторы риска для здоровья. -Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Проведение оценки физического здоровья и функциональных показателей	4	

	здоровья -Оценка физического здоровья. -Оценка функциональных показателей здоровья - Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию - <i>Консультирование пациента об уровне физической активности, необходимой для поддержания здоровья</i>		
	Практическое занятие № 2. Обучение населения принципам здорового образа жизни - Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. - Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4	
Консультация			
Самостоятельная работа		2	
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	Содержание	8/4	
	1. Программы здорового образа жизни - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. - Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. - Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	4	ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Составление программ здорового образа жизни - Составление бесед, рекомендаций по снижению веса,	4	

	потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ <i>-Проведение и осуществление мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании</i>		
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	20/16	
	1. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте -Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. - Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. - Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	4	ОК 01-09 ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 4. Осуществление ухода за новорожденным ребенком Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	6	
	Практическое занятие № 5. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	6	
	Практическое занятие № 6. Вскармливание детей грудного и раннего возраста - Обучение родителей организации рационального питания детей. - Консультирование родителей по рациональному и диетическому питанию детей грудного возраста	4	
Консультация			
Самостоятельная работа		2	

Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание	10/4	ОК 01-09 ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	1. Здоровье лиц зрелого возраста - Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста - Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	3	
	2. Роль семьи в жизни человека - Планирование семьи. - Репродуктивное здоровье. - Климактерический период, особенности	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Обучение лиц зрелого возраста адекватному и рациональному питанию Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	2	
	Практическое занятие № 8. Обучение населения по вопросам укрепления репродуктивного здоровья Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	2	
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	10/4	ОК 01-09 ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста - Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. - Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	4	
	2. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста - Проблемы, возникающие при старении, в том числе	2	

	связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. -Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	2	
	Практическое занятие № 10. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	2	
Консультация			
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		126/98	
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		54/26	
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	8/6	ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
	1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи - Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. - Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. - Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Организация работы медицинской сестры в системе ПМСП - Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. - Организация рабочего места медицинской сестры,	6	

	функциональные обязанности		
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	4/-	
	1. Профилактика неинфекционных заболеваний - Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. - Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	2	OK 01 OK02 OK 05 OK 09 ПК 3.3
	2. Проведение медицинских осмотров -Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами - Правила и порядок проведения профилактических осмотров	2	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание	10/6	
	1. Диспансеризация населения - Цели и задачи диспансеризации населения - Порядок проведения диспансеризации населения	2	OK 01 OK02 OK 05 OK 09 ПК 3.3
	2. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан - Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. - Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. - Критерии эффективности диспансерного наблюдения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Организация медицинских осмотров при диспансеризации Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	6	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		2	

Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	15/9	
	1. Профилактика инфекционных заболеваний - Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных - Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	4	ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4
	2. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий - Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие № 3 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	9	
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	8/6	
	1. Иммунопрофилактика населения - Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации - Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок - Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	2	ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Организация работы медицинской сестры по иммунопрофилактике населения	6	

	- Организация работы прививочного кабинета. - Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. - Безопасность работы в прививочном кабинете. - Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики		
Консультация		3	
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
УП.03. Учебная практика		36	
Учебная практика раздела 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	Виды работ 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		-	
ПП.03. Производственная практика		36	
Производственная	Виды работ		

практика раздела 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		4	
Итоговая аттестация – экзамен по модулю			
Всего		192/134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3538-0. - Текст: непосредственный.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 605 с.: ил. – ISBN 978-5-222-22231-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. -

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствует составленным планам обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - консультирует качественно и дает полные рекомендации здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотно разрабатывает планы гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составляет планы санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствует подготовленным информационно-агитационным материалам для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проводит профилактические осмотры в соответствии правилами и порядком	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованно выбирает объем и вид санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствует составленным рекомендациям пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствует выбранным средствам и способам деятельности поставленным целям; - соотносит показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствует найденная информация поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдаете нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствует устной и письменной речи нормам государственного языка	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечивает взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - выражает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде	-
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Основу традиционных общечеловеческих ценностей,	-

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знать стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Способы и методы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, иметь знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	-
ПК 4.1.	-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; -выявлять факторы риска падений, развития пролежней; -проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; -определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры	ов теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; гностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; -анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача

	ухода; -выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;		
ПК 4.2.	- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки;	нологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; ов клинической фармакологии, видов лекарственных форм; особы и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; авил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; бований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; оядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; авил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; -правил десмургии и транспортной иммобилизации	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; оводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; бирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; оводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; еспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания,		

	в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; информировать врача при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом		
ПК 4.3.	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; полнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; временных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; -психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.4.	проводить консультирование и обучение пациента и его	способов и методов обучения пациентов (их законных	обучения пациента (его законных представителей) и

	родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; -психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	зывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	нических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме, правил оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6.	- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядка медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ 585 _____

в том числе в форме практической подготовки – 419 часов

Из них на освоение МДК – 369 часов

в том числе занятия – 331 часов

самостоятельная работа – 12 часов

ПА по мдк– 6 часов

практики, в том числе учебная – 108 часов

производственная – 108 часов

Курсовой проект(работа) - 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Суммарный	Самостоятельная работа	Консультации	Объем профессионального модуля, ак. час.						
							Обучение по МДК					Практики	
							Всего	В том числе				Учебная	Производственная
								Лекции	Лаборат. и практ. занятия	Курсовые работы (проекты)	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	108	53	108	3		105	50	53	-	2		
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	170	80	170	5		165	73	80	10	2		
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	91	40	91	4		87	35	40	10	2	108	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов												108
	Промежуточная аттестация										6		
	Всего:	585	419	585	12		357	158	173	20	6	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому			
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		108/53	
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание	4/-	
	1. Основы теории и практики сестринского дела Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	4	<i>ПК 4.1.</i> ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	Содержание	20/10	
	1. Эргономика в сестринской практике Виды режимов двигательной активности пациента. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	10	<i>ПК 4.1.</i> ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента, методов	6	

	удержания пациента.		
	Практическое занятие № 2. Использование современных вспомогательных средств перемещения и транспортировки пациента.	4	
Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента	Содержание	30/15	
	1. Личная гигиена тяжелобольного пациента Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	14	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 3. Осуществление смены нательного и постельного белья.	4	
	Практическое занятие № 4. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.	4	
	Практическое занятие № 5. Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины.	3	
	Практическое занятие № 6. Осуществление ухода за кожей. Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	3	
Консультация			
Самостоятельная работа		3	
Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	12/8	
	1. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 7. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях.	8	
Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации	Содержание	10/6	
	1. Организация питания пациентов в медицинской организации Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	4	ПК 4.2. OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	6	
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	10/6	
	1. Методы простейшей физиотерапии Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур	4	ПК 4.2 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.	6	
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	16/10	
	1.Объективное сестринское обследование пациента Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела.	6	ПК 4.2 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05

	Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 10. Измерение температуры тела. Осуществление антропометрии.	4	
	Практическое занятие № 11. Проведение функционального обследования пациента. Регистрация данных	6	
Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом	Содержание	4/-	
	1. Сестринский уход за умирающим пациентом Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	4	ПК 4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Консультация			
Курсовое проектирование		7	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
УП.04. Учебная практика		36	
Учебная практика раздела 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	Виды работ		
	1. Размещение и перемещение пациента в постели		
	2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)		
	3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента		
	4. Кормление тяжелобольного пациента		
	5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей		
	6. Проведение простых физиотерапевтических процедур		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		-	

ПП.04. Производственная практика		36	
Производственная практика раздела 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	Виды работ		
	1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		-	
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		321/236	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		177/92	
Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	Содержание	8/6	
	1. Медикаментозная терапия в сестринской практике -Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. -Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. -Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. -Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. -Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	2	OK01 OK04 ПК4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1. Рассмотрение случаев применения законодательных основ в области охраны	2	

	здоровья граждан		
	Практическое занятие №2. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов - Внутривенный путь введения лекарственных препаратов. Возможные осложнения их профилактика. - Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. - Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности	4	
Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Содержание	9/6	
	Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты). - Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). - Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	3	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными	4	

	способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.		
	Практическое занятие № 4. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы	2	
Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	11/7	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	1. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)	2	
	2. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы - Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие № 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	

	Практическое занятие № 6. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	3	
Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание	10/6	
	1. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	2. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта - Особенности сестринского ухода - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта - Выборка назначений из медицинской карты пациента. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).	4	

	Практическое занятие № 8. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	
Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	Содержание	8/6	
	1. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). - Особенности сестринского ухода за пациентами. - Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	

	Практическое занятие № 10. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	2	
Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	8/6	
	1. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. - Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы - Выборка назначений из медицинской карты пациента. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).	4	
	Практическое занятие № 12. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	2	
Консультация		3	
Самостоятельная работа		3	

Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание 1. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. - Особенности сестринского ухода за пациентами. - Особенности лечебного питания.	2/- 2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	Содержание 1. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). - Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2/- 2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
Тема 2.9.	Содержание	8/4	

Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	1. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата -Причины нарушения зрения. -Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения -Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. -Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	2. Сестринская помощь пациентам с заболеваниями глаз и придаточного аппарата -Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. -Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. -Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Организация сестринской помощи пациентам с заболеваниями глаз и придаточного аппарата Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	4	
Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	Содержание	12/6	
	1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь - Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. - Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

	2. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания - Причины, факторы риска, клинические признаки	2	
	3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста. Атопический дерматит - Везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. - Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. - Факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 14. Осуществление сестринского ухода за детьми в период новорожденности и раннего возраста - Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	4	
	Практическое занятие № 15. Осуществление сестринского ухода за новорожденными с различными заболеваниями и состояниями - <i>Рахит. Спазмофилия</i> - <i>Осуществление сестринского ухода при экссудативно-катаральном, лимфатико-гипопластическом и нервно-артритическом диатезах.</i>	2	
Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	Содержание	14/6	
	1. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов дыхательной системы - Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. - Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

	2. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы - Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. - Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов ССС у детей. Особенности течения заболеваний. - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	3. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов мочевыделительной системы - Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. -Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов пищеварительной системы -Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. -Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. - Острые и хронические расстройства питания у детей. - Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. - Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие № 16. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля -Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента	4	
	Практическое занятие № 17. Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий в отношении детей при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля -Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	2	
Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Содержание	6/-	
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения - Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. - Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). - Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. -Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. - Последствия цереброваскулярных болезней для пациента - Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	2.Сестринский уход за пациентами с воспалительными	2	

	заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) - Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.		
	3. Заболевания периферической нервной системы - Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. - Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. - Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. - Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	2	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		2	
Тема 2.13	Содержание	2/-	
Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями - Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. - Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). - Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательнo-волевой сфер психической деятельности. Нарушения	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

	мышления, памяти, интеллекта. - Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении - Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. - Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур - Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. - Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями		
Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	Содержание	14/10	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК4.1 ПК 4.4 ПК 4.6
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения - Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных - Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких - Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания - Массаж при заболеваниях органов дыхания - Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания - Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания - Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2	
	2. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения - Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных - Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях - Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях - Определение величины тренирующей нагрузки	2	

	- Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях - Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях - Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 18. Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара -Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	4	
	Практическое занятие № 19. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа -Подготовка пациента к процедуре массажа. -Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. -Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. -Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.	2	
	Практическое занятие № 20. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2	
	Практическое занятие № 21. Организация мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения в послеоперационных периодах	2	
Тема 2.15. Основы инфектологии	Содержание	6/4	OK01 OK04 OK 07
	1. Основы инфектологии - Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.	2	

	- Эпидемический процесс и его звенья. - Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) - Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. - Диагностика инфекционных заболеваний. - Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. - Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.		ОК 09 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22. Осуществление сбора биологического материала для бактериологического исследования - Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	4	
Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Содержание	14/8	
	1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности - Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. - Лечебное питание. - Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	2	
	2. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека	2	

	(ВИЧ/СПИД) - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. - Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.		
	3. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит) - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 23. Организация сестринской помощи за инфекционными пациентами	8	
Тема 2.17.	Содержание	12/8	
Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем	1. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями - Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях. Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения	2	ОК01 ОК04 ОК 09 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

(ЗППП)	кожных заболеваний. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний.		ПК 4.5
	2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП) - Сестринский уход за пациентами при заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 24. Осуществление сестринского ухода за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	8	
	Содержание	2/-	
Тема 2.18. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	1.Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях - Эпидемиологическая характеристика аллергозов. - Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). - Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). - Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),	2	

	- Принципы лечения аллергических заболеваний. - Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.		
Консультация		6	
Курсовое проектирование		7	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
УП.04. Учебная практика		72	
Учебная практика раздела 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	Виды работ		
	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.		

	6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		-	
ПП.04. Производственная практика		72	
Производственная практика раздела 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	Виды работ		
	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.		

	9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		-	
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		200/126	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		164/90	
Тема 3.1 Профилактика хирургической инфекции	Содержание	12/8	
	1. Профилактика хирургической инфекции Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	4	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 2, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1 Осуществление профилактики хирургической инфекции Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	8	
Тема 3.2 Обезболивание	Содержание	4/-	
	1. Обезболивание и местная анестезия	4	ПК 4.1, ПК 4.2,

местная анестезия	Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.		ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 2, ОК 7
Тема 3.3 Синдром нарушения кровообращения	Содержание	12/8	
	1. Синдром нарушения кровообращения Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	8	
Тема 3.4 Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	12/8	
	1. Местная хирургическая патология. Раны. Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 7

Тема 3.5 Хирургическая операция. Периоперативный период.	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 7
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	8	
	Содержание	20/16	
	1. Хирургическая операция. Периоперативный период Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	8	
	Практическое занятие № 5 Осуществление мероприятий по определению группы крови и резус фактора Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками и цоликлонами. Определение резус-фактора. Определение индивидуальной совместимости по группе и резус-фактору между донором и	8	

	реципиентом. Уход за пациентом при гемотрансфузиологии. Соблюдение инфекционной безопасности при гемотрансфузии		
Консультация		4	
Самостоятельная работа		3	
Тема 3.6 Десмургия	Содержание	20/16	
	1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	4	ПК4.2, ПК 4.3, ОК 01-09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 6 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела	8	
	Практическое занятие № 7 Проведение транспортной и лечебной иммобилизации	8	
Тема 3.7 Хирургический инструментарий	Содержание	12/8	
	1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	4	ПК 4.2, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 8 Изучение основных групп хирургического инструментария Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	8	
Тема 3.8 Хирургическая инфекция	Содержание	4/-	
	1. Хирургическая инфекция Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 04, ОК 07, ОК 08

	распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.		
Тема 3.9 Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	Содержание 1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот» Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Особенности оказания неотложной помощи	4/- 4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 3.10 Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	Содержание 1. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	3/- 3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08
консультация		2	
самостоятельная работа		2	
Тема 3.11 Сестринский уход при патологии	Содержание 1. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	20/12 4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5,

репродуктивной системы	Основные виды гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Особенности сестринского ухода в гинекологии.		ОК 04, ОК 07, ОК 08
	2. Фоновые, предраковые заболевания женской половой сферы Виды предраковых заболеваний женской половой сферы. Методы диагностики предраковых заболеваний женской половой сферы. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	2	
	3. Основные виды доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы Виды доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы. Методы диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за пациентками с хирургическими заболеваниями женской половой сферы	6	
	Практическое занятие № 10 Сестринская помощь пациенткам при опухолях женской половой сферы	6	
Тема 3.12	Содержание	4/-	
Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	1. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. Перечень выполняемых операций. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 3.13	Содержание	10/6	

Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии	1. Заболевания носа и придаточных пазух носа. Заболевания глотки и гортани Основные виды заболеваний носа и придаточных пазух носа, глотки и гортани. Методы диагностики заболеваний носа и придаточных пазух носа, глотки и гортани. Особенности сестринского ухода в оториноларингологии	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	2. Заболевания наружного и среднего уха Основные виды заболеваний наружного и среднего уха. Методы диагностики заболеваний наружного и среднего уха. Особенности сестринского ухода в оториноларингологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11 Осуществление сестринской помощи при заболеваниях носа, придаточных пазух носа, глотки и гортани, при заболеваниях наружного и среднего уха	6	
Консультация		6	
Курсовое проектирование		6	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
УП.04. Учебная практика		36	
Учебная практика раздела 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	Виды работ		
	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с		

	заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		6	
Итоговая аттестация – экзамен по модулю			
Всего		585/419	

2.3. Тематика курсовых работ по ПМ 04.

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения.
4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода.
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара.
11. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
12. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.
13. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.
14. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
15. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.
16. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
17. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
18. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.
19. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.
20. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. ил. – ISBN 978-5-9704-5511-1. - Текст: непосредственный.
2. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник/ С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст: непосредственный.
3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным: учебник/ Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст: непосредственный.
4. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным/ Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С. И. и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

9. Дополнительные материалы к учебному пособию "Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ" / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689-EXT.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

10. Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

11. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

12. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с.: ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

13. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475720.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

14. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

15. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

16. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
17. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
18. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А. Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
19. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
20. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
21. Основы реабилитации: учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
22. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
23. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум: учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
24. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
25. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6733-6. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467336.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

26. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

27. Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448694.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

28. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

29. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

30. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

31. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

32. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

33. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

34. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ОК 01.	- соответствует выбранным средствам и способам деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Защита курсовых проектов (работ)
ОК 02.	- оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей; - найденная информация соответствует поставленной задаче	
ОК 03.	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04.	- соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
ОК 05.	- устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	
ОК 06.	- обеспечивает взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08	- демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09	- оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	
ПК 4.1.	- определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения	

² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<i>простых медицинских услуг</i>	
ПК 4.2.	- выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготавливает пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	
ПК 4.3.	- размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4.	- выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения.	
ПК 4.5.	- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	
ПК 4.6.	- проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	-
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать</i>	<i>Знания по финансовой грамотности в</i>	-

	<i>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>различных жизненных ситуациях</i>	
<i>ОК 04.</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>Эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде</i>	-
<i>ОК 07.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>Способы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, знания об изменении климата, принципы бережливого производства, действия в чрезвычайных ситуациях</i>	-
<i>ОК 08</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	<i>Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	-
<i>ОК 09.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	<i>Правила пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	-
<i>ПК 5.1.</i>	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и	- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)

	важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
<i>ПК 5.2.</i>	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
<i>ПК 5.3.</i>	- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
<i>ПК 5.4.</i>	-осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального	- клинического использования крови и (или) ее компонентов;

проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови	контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; - требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской

	(размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на	крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; - методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); - медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее	

	индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 148

в том числе в форме практической подготовки – 112 часов

Из них на освоение МДК – 76 часов

в том числе занятия – 71 час

самостоятельная работа – 3 часов

Промежуточная аттестация по мдк 2 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Суммарный	Самостоятельная работа	Консультации	Объем профессионального модуля, ак. час.						
							Обучение по МДК					Практики	
							Всего	В том числе				Учебная	Производственная
								Лекции	Лабораг. и практ. занятия	Курсовые работы (проекты)	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	148	112	148	3		73	31	40		2	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов												36
	Промежуточная аттестация										2		
	Всего:	148	112	148	3	-	73	31	40		2	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях			
МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		76/40	
Тема 1.1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	3/-	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	3	ПК 5.1 ОК 01
Тема 1.2 Основы реанимации	Содержание	14/10	
	1. Основы реанимации Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09
	2. Особенности проведения реанимационных	2	

	мероприятий у детей Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 1 Проведение сердечно-легочной реанимации пострадавшему Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	10	
Тема 1.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	3-	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09,
Консультация			
Самостоятельная работа		1	
Тема 1.4	Содержание	3/-	

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09
Тема 1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	Содержание 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2 2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09
Тема 1.6 Кровотечения, гемостаз	Содержание 1.Кровотечения, гемостаз Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 Оказание неотложной медицинской помощи при кровотечениях	10/8 2 8 8	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01-09

	Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.		
Тема 1.7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание	20/12	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09
	2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	2	
	3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах. Краш-синдром. Помощь при огнестрельных ранениях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2	
	4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной	2	

	форме при травмах грудной клетки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	12	
Консультация			
Самостоятельная работа		2	
Тема 1.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание	4/-	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение.. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.	2	
	2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при химических ожогах, электротравме Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	
Тема 1.9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	2/-	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами,	2	

при отравлениях	растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.		
Тема 1.10 Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание	15/10	
	1. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».	3	ПК 5.4 ОК 01-09
	2. Методика проведения гемотрансфузии. Осложнения при переливании крови Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови	2	

	и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 4 Сестринская деятельность при переливании крови и ее компонентов Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	10	
Консультация			
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
УП. 05. Учебная практика		36	
Учебная практика раздела 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	Виды работ:		
	1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.		

	4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		-	
ПП. 05. Производственная практика		36	
Производственная практика раздела 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	Виды работ: 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.		
Промежуточная аттестация (кДЗ)		2	
Итоговая аттестация – экзамен по модулю			
Всего		148/112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251 с.: ил. – ISBN 978-5-222-37291-3. - Текст: непосредственный.

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, Т.В. Окунская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5491-6. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³
ОК 01.	- соответствует выбранным средствам и способам деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 02.	- оптимально выбирает источники информации в соответствии с поставленной задачей;	

³ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	- соответствует найденной информации поставленной задачи	Экспертная оценка при выполнении практических работ.
ОК 03.	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04.	- соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
ОК 07.	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08.	- демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - выражает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09.	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДРЕЙСОВЫХ, ПОСЛЕРЕЙСОВЫХ И ТЕКУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ВОДИТЕЛЕЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: обучить слушателей проводить предрейсовые, послерейсовые и текущие медицинские осмотры водителей транспортных средств. Приоритетной целью предрейсовых медицинских осмотров является выявление у водителей признаков различных заболеваний, признаков употребления алкоголя, наркотиков, запрещенных лекарственных препаратов, остаточных явлений алкогольной интоксикации, утомления.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	- <i>соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	-
ОК 02.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	- <i>оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</i> - <i>соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	-
ОК 03.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- <i>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования</i>	-
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и	- соблюдение норм делового общения и	-

	профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07.	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	-
ОК 09.	<i>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	-
ПК 6.1. Организация и порядок контроля трезвости водителей	-проводить методику исследования в зависимости от типа прибора; -определять этанол в выдыхаемом воздухе с помощью электронных приборов; -проводить исследования выдыхаемого воздуха и биологических жидкостей на алкоголь с помощью технических средств; -оценивать результаты проведения исследований выдыхаемого воздуха и биологических жидкостей на алкоголь с помощью технических средств; -проводить качественные методы определения наличия алкоголя в организме человека; -определять пульс –как показатель для допуска к работе; -определять артериальное давление – как показатель для допуска к работе; -определять частоту сердечных сокращений –	основные нормативные документы: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; юридические и медицинские критерии при проведении предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств; основные методы при проведении предрейсовых медицинских осмотров водителей; соотношение клинических данных и результатов параклинических методов исследования при вынесении	организация и определение трезвости водителей

	как показатель для допуска к работе; -проводить методы экспресс – определения наркотических средств в моче;	заключения; порядок процедуры проведения предрейсовых медицинских осмотров в соответствии с нормативно-правовой документацией	
ПК 6.2. Оформление первичной медицинской документации	-оформлять протокол контроля трезвости водителя автотранспортного средства; -заполнять журнал регистрации протоколов контроля трезвости; -заполнять направление водителя в медицинское учреждение на установление факта употребления алкоголя или наркотических веществ; -оформлять протокол тестирования иммунохроматографическим экспресс-тестом содержания наркотических веществ в моче;	требования нормативных актов к организации и методам проведения медицинских осмотров; требования лицензионно-аккредитационной комиссии к оснащению кабинетов медицинских осмотров; форма журнала предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств и особенности его заполнения; порядок направления водителей транспортных средств на медицинское (наркологическое) освидетельствование на состояние опьянения в соответствии с действующим законодательством; порядок проведения предрейсовых	оформление первичной медицинской документации

		медицинских осмотров. Социальные показания к включению в «группу повышенного риска аварийности»; определение основных функциональных показателей; составление протокола контроля трезвости установленной формы;	
ПК 6.3. Требования предъявляемые к оформлению для проведения медицинского освидетельствования лиц на состояние алкогольного опьянения	-определять эмоциональную напряженность, монотонию, утомление, стресс, реакцию, работоспособность, внимание у водителей; -выявлять наркотические средства и психоактивные вещества в биологических жидкостях; -использовать тест-анализатор; -оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях	допуск к работе лиц нахождение под действием спиртных напитков или других средств (наркотических и психотропных препаратов), нарушающих функциональное состояние; заключение полученных данных клинических обследований. Клиника алкогольного опьянения; степени опьянения, формы простого алкогольного опьянения; особенности алкогольного опьянения при разных стадиях алкогольной болезни; особенности клинических проявлений на разных этапах	оформление проведения медицинского освидетельствования лиц на состояние алкогольного опьянения с учетом предъявляемых требований

		развития алкоголизма; неотложные состояния и оказание доврачебной помощи;	

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 151

в том числе в форме практической подготовки – 112 часов

Из них на освоение МДК – 79 часов

в том числе занятия – 75 часов

самостоятельная работа – 2 часов

Промежуточная аттестация-2 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Суммарный	Самостоятельная работа	Консультации	Объем профессионального модуля, ак. час.						
							Обучение по МДК					Практики	
							Всего	В том числе				Учебная	Производственная
								Лекции	Лабора-т. и прак-т. занятия	Курсовые работы (проекты)	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	151	112	79	2	-	77	35	40		2	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов												36
	Промежуточная аттестация										2		
	Всего:	151	112	79	2	-	77	35	40		2	36	36

2.3. Тематический план профессионального модуля

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Предрейсовые осмотры водителей в системе профилактики				
Тема 1 Роль и значение медицинских осмотров водителей транспортных средств в системе профилактики дорожно-транспортных происшествий. Проведение медицинских осмотров.	Содержание		2	
	1.	Основные нормативные документы: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»		1
	2.	Юридические и медицинские критерии при проведении предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств.		1
	3.	Основные методы при проведении предрейсовых медицинских осмотров водителей.		2
	4.	Соотношение клинических данных и результатов параклинических методов исследования при вынесении заключения.		2
	5.	Ознакомление с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 835 Н «Об утверждении Порядка проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров».		1
	6.	Требования нормативных актов к организации и методам проведения медицинских осмотров.		2
Тема 2 Оборудование и оснащение кабинетов медицинских осмотров. Ведение документации при проведении медицинских осмотров.	Содержание		2	
	1.	Требования лицензионно - аккредитационной комиссии к оснащению кабинетов медицинских осмотров.		2
	2.	Согласие на проведение предрейсового медицинского осмотра водителя.		2
	3.	Форма журнала предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств и особенности его заполнения.		2
	4.	Порядок направления водителей транспортных средств на медицинское (наркологическое) освидетельствование на состояние опьянения в соответствии с действующим законодательством.		2
Тема 3 Порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров.	Содержание		2	
	1.	Порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров. Социальные показания к включению в «группу повышенного риска аварийности».		2
	2.	Определение основных функциональных показателей.		2
	3.	Допуск к работе лиц находящие под действием спиртных напитков или других средств (наркотических и психотропных препаратов), нарушающих функциональное состояние.		2
Тема 4 Организация и порядок контроля трезвости водителей	Содержание		2	
	1.	Контроль трезвости водителей во время ПМО.		2
	2.	Проведение клинического обследования при проведении контроля трезвости.		2
	3.	Составление протокола контроля трезвости установленной формы		2
	4.	Определение комплекса поведенческих, вегетативно-сосудистых, соматических, двигательных и неврологических расстройств.		2
	5.	Заключение полученных данных клинических обследования.		2
Раздел 2 Фармакокинетика алкоголя				
Тема 5 Фармакинетика алкоголя.	Содержание		2	
	1.	Механизм поступления алкоголя в выдыхаемый воздух и биологические жидкости.		2
	2.	Психофармакологическое действие алкоголя на человека.		2
	3.	Абсорбция, элиминация и объем распределения алкоголя.		2
	4.	Особенности всасывания этанола в организме человека по ходу желудочнокишечного тракта (ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник).		2
	5.	Соотношение и пути выведения из организма неизменного и биотрансформи- рованного этанола.	2	
Тема 6 Клиника алкогольного опьянения по степеням тяжести.	Содержание		2	
	1.	Клиника алкогольного опьянения.		2
	2.	Степени опьянения, формы простого алкогольного опьянения.		2
	3.	Особенности алкогольного опьянения при разных стадиях алкогольной болезни.		2
	4.	Внешние признаки алкогольной интоксикации в зависимости от дозы этанола (степени алкогольного опьянения).		2
	5.	Особенности клинических проявлений на разных этапах развития алкоголизма.		2
	6.	Внешние проявления опьянения, отмечаемые: - изменениями в психической сфере°.		2
	7.	Внешние проявления опьянения, отмечаемые: -вегетососудистыми нарушениями.		2
Тема 7 Алкоголизм. Стадии алко-голизма.	Содержание		2	
	1.	Клинические проявления I стадии заболевания алкоголизм.		2
	2.	Клинические проявления II стадии заболевания алкоголизм.		2
	3.	Клинические проявления III стадии заболевания алкоголизм.		2
Раздел 3 Признаки употребления наркотических и других психотропных веществ				
Тема 8 Клинические признаки употребления наркотическими и психотропными средствами, ПАВ	Содержание		2	
	1.	Вопросы токсикодинамики ПАВ.		2
	2.	Токсикодинамика ПАВ в зависимости от острой или хронической интоксикации.		2
	3.	Особенность эффекта действия ПАВ на организм человека в зависимости от возраста, пола, дозы и длительности употребления.		2

	4.	Признаки употребления наркотических веществ и психоактивных веществ.
	5.	Клинические признаки опьянения барбитуратами.
Тема 9 Клинические признаки, вызванные употреблением канабионидов, ингалянтов. Эфедроновое и первитиновое опьянение.	Содержание	
	1.	Опьянение, вызванное употреблением канабионидов.
	2.	Эфедроновое и первитиновое опьянение.
	3.	Опьянение ингалянтами (бензин, ацетон, некоторые сорта клея, пятновыводители, растворители нитрокрасок).
Раздел 4 Физиолого-гигиенические основы режима труда и отдыха		
Тема 10 Физиолого-гигиенические основы режима труда и отдыха водителей.	Содержание	
	1.	Физиолого-гигиенические основы режима труда и отдыха водителей.
	2.	Утомление и переутомление.
	3.	Нарушения режима труда и отдыха.
Тема 11 Изменение показателей кровообращения при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	Содержание	
	1.	Признаки сердечно - сосудистой патологии.
	2.	Дифференциальные признаки, изменение основных показателей сердечно - сосудистой системы.
	3.	Отстранение от управления транспортным средством при нарушениях сердечных сокращений, при выраженных изменениях показателей артериального давления у здоровых людей и больных гипертонической болезнью.
Тема 12 Формирование «групп риска» водителей.	Содержание	
	1.	Формирование «групп риска» водителей и форма работы с ними.
	2.	Организация методов работы с «группой риска» водителей.
	3.	Оформление документации «групп риска» водителей.
Раздел 5 Способы и устройства для определения паров алкоголя в выдыхаемом воздухе		
Тема 13 Методы экспресс - определения наркотических средств в моче	Содержание	
	1.	Методы экспресс - определения наркотических средств в моче.
	2.	Химико-токсикологическое выявление наркотических средств и психоактивных веществ в биологических жидкостях.
	3.	Техника использования тест - анализатора.
Тема 14 Способы и устройства для определения паров алкоголя в выдыхаемом воздухе.	Содержание	
	1.	Способы и устройства для определения алкоголя в выдыхаемом воздухе.
	2.	Качественные методы определения наличия алкоголя в организме человека.
	3.	Количественные методы определения наличия алкоголя в организме человека.
	4.	Электронные приборы для определения этанола в выдыхаемом воздухе.
	5.	Анализаторы - алкометры, выдающие количественную оценку содержания алкоголя.
	6.	Индикаторы - алкотестеры, сигнализирующие о превышении допустимого содержания алкоголя.
Тема 15 Применение индикаторных и измерительных средств при	Содержание	
	1.	Химические реакции на алкоголь (проба А.М. Рапопорта, индикаторная проба Шинкаренко и «контроль трезвости»).

выявлении алкоголя в выдыхаемом воздухе.	2.	Индикаторы и измерители алкоголя в выдыхаемом воздухе и биологиче- кровь, слюна, моча, выделения потовых желез.
Раздел 6 Доврачебная неотложная помощь при угрожающих и терминальных состояниях		
Тема 16 Критерии отстранения от управления транспортным средством при инфекционных, простудных и воспалительных заболеваниях.	Содержание	
	1.	Измерение температуры тела и критерии отстранения от управления транспортным средством при инфекционных, простудных и воспалительных заболеваниях.
	2.	Пути передачи инфекционных заболеваний и карантинные мероприятия.
	3.	Виды лихорадок, температурных кривых.
	4.	Инкубационный период при воспалительных и инфекционных заболеваниях.
Тема 17 Неотложные состояния при инфаркте миокарда, приступе стенокардии, остановке сердца, коллапсе, обмороке. Доврачебная помощь.	Содержание	
	1.	Неотложные состояния и доврачебная помощь при инфаркте миокарда, стенокардии, остановке сердца.
	2.	Неотложные состояния и доврачебная помощь при коллапсе, обмороке.
	3.	Неотложные состояния и доврачебная помощь при приступе удушья, остановки дыхания.
Тема 18 Неотложные состояния и доврачебная помощь при анафилактическом шоке, комах и отравлениях.	Содержание	
	1.	Неотложные состояния и доврачебная помощь при анафилактическом шоке.
	2.	Неотложные состояния и доврачебная помощь при отравлениях.
Практические занятия		
Тема 1 Методика проведения исследования выдыхаемого воздуха на алкоголь.	Практическое занятие	
	1.	Требования, предъявляемые к аппаратуре, на которой производится исследование выдыхаемого воздуха на алкоголь.
	2.	Способы и устройства для определения алкоголя в выдыхаемом воздухе.
	3.	Методика проведения исследования в зависимости от типа прибора.
	4.	Изучение электронных приборов для определения этанола в выдыхаемом воздухе.
	5.	Методики проведения исследований выдыхаемого воздуха и биологических жидкостей на алкоголь с помощью технических средств.
	6.	Оценка результатов проведения исследований выдыхаемого воздуха и биологических жидкостей на алкоголь с помощью технических средств.
	7.	Проведение качественных и количественных методов определения алкоголя в организме человека.
Тема 2 Определение основных функциональных показателей у водителей.	Практическое занятие	
	1.	Пульс - допустимые значения показателей для допуска к работе.
	2.	Артериальное давление - допустимые значения показателей для допуска к работе.
	3.	Частота сердечных сокращений - допустимые значения показателей для допуска к работе.
Тема 3	Практическое занятие	

Методы экспресс - определения наркотических средств в моче	1.	Методы экспресс - определения наркотических средств в моче.
	2.	Химико-токсикологическое выявление наркотических средств и психоактивных биологических жидкостях.
	3.	Техника использования тест - анализатора.
Тема 4 Оформление журналов и протоколов.	Практическое занятие	
	1.	Протокол контроля трезвости водителя автотранспортного средства.
	2.	Журнал регистрации протоколов контроля трезвости.
	3.	Направление водителя в медицинское учреждение на установление факта употребления алкоголя или наркотических веществ.
Тема 5 Диагностические модули для определения реакции, работоспособности, внимания у водителей.	Практическое занятие	
	1.	Определение эмоциональной напряженности, монотонии, утомления, стресса.
	2.	Методика работы с таблицей Шульце-Платонова
	3.	Проведение позы Ромберга
Тема 6 Неотложные состояния и доврачебная помощь при травмах, поражении электрическим током.	Практическое занятие	
	1.	Понятие травмы, классификация травм.
	2.	Характеристику закрытых и открытых травм, политравмы.
	3.	Клиника переломов костей.
	4.	Оказание доврачебной помощи при переломах костей.
	5.	Черепно-мозговые травмы. Клинические проявления.
	6.	Оказание доврачебной помощи при ЧМТ.
Тема 7 Неотложные состояния и доврачебная помощь при кровотечениях.	Практическое занятие	
	1.	Этиология и классификация кровотечений.
	2.	Клинические проявления кровотечений.
	3.	Осложнения кровотечений.
	4.	Способы временной остановки наружных кровотечений.
Тема 8 Терминальные состояния. Сердечно - легочная реанимация.	Практическое занятие	
	1.	Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний.
	2.	Признаки биологической смерти.
	3.	Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.
	4.	Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
	5.	Стадии СЛР по Сафару. Реанимационный алфавит.
Зачет	Содержание	
	1.	Решение тестов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1.	стол для преподавателя
2.	столы для слушателей
3.	стулья для слушателей
4.	тумбочка
5.	шкаф книжный
6.	шкафы для хранения наглядных пособий
7.	шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических мате-
8.	классная доска
9.	информационный стенд для слушателей
10.	кушетка медицинская
11.	манипуляционный столик
12.	перевязочный материал
13.	кровоостанавливающие жгуты
14.	алкотестер
15.	тонометры
16.	Контейнеры для сбора биоматериала

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- **Приказ Минздрава России от 30.05.2023 № 266н.** Это актуальный документ, который сейчас регулирует порядок проведения осмотров. В нём чётко прописаны требования к медицинскому персоналу, перечень исследований, а также есть положения, касающиеся организации работы и обучения. Обязательно изучите его в первую очередь — это база, без которой любая учебная программа будет неполной.
- **Методические рекомендации «Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств»** (утверждены Минздравом РФ и Минтрансом РФ 29 января 2002 г.). В них есть приложение с примерной программой подготовки медработников — очень полезно для понимания структуры обучения.
- **«Подготовка медицинского персонала для проведения предрейсовых и текущих медосмотров водителей автотранспортных средств»** (авторы: А. Г. Зеренин, С. М. Мостовой, Н. Е. Араблинская, Ю. Е. Зорина). Отдельное методическое пособие, целиком посвящённое теме подготовки. В нём разбираются организационные моменты, клинические признаки состояний, которые нужно выявлять, вопросы документации, работы с приборами (например, для определения алкоголя).

3.2.2. Дополнительные источники

9. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
11. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
12. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
13. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
14. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
15. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
16. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Организация и порядок контроля	-проводит методику исследования; -определяет этанол в выдыхаемом	Экспертное наблюдение выполнения практических

<i>трезвости водителей</i>	воздухе с помощью электронных приборов; -оценивает результаты проведения исследований выдыхаемого воздуха и биологических жидкостей на алкоголь с помощью технических средств; -проводит качественные методы определения наличия алкоголя в организме человека; -определяет пульс –как показатель для допуска к работе; -определяет артериальное давление – как показатель для допуска к работе; -определяет частоту сердечных сокращений – как показатель для допуска к работе; -проводит методы экспресс – определения наркотических средств в моче;	работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач Экзамен по модулю
<i>ПК 6.2. Оформление первичной медицинской документации</i>	-оформляет протокол контроля трезвости водителя автотранспортного средства; -заполняет журнал регистрации протоколов контроля трезвости; -заполняет направление водителя в медицинское учреждение на установление факта употребления алкоголя или наркотических веществ; -оформляет протокол тестирования иммунохроматографическим экспресс-тестом содержания наркотических веществ в моче;	
<i>ПК 6.3. Требования предъявляемые к оформлению для проведения медицинского освидетельствования лиц на состояние алкогольного опьянения</i>	-определяет эмоциональную напряженность, монотонию, утомление, стресс, реакцию, работоспособность, внимание у водителей; -выявляет наркотические средства и психоактивные вещества в биологических жидкостях; -использует тест-анализатор; -оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях	
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотносят показатели результатов выполнения профессиональных задач со стандартами	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрируют полноту охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимально выбирают источник информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получают дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляют интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдают нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организуют и осуществляют деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляют медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) - является частью основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Знать:

- Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
- Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
- Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
- Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
- Правила информирования об изменениях в состоянии пациента
- Алгоритм измерения антропометрических показателей
- Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
- Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

- Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
- Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
- Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
- Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
- Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
- Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
- Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
- Структура медицинской организации
- Сроки доставки деловой и медицинской документации
- Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
- Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
- Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
- Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)
- Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
- Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
- Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
- Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
- Определять основные показатели функционального состояния пациента
- Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)

- Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
- Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
- Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
- Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
- Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
- Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
- Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
- Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
- Производить смену нательного и постельного белья
- Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
- Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
- Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
- Правильно применять средства индивидуальной защиты

Иметь практический опыт:

- Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
- Размещение и перемещение пациента в постели
- Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
- Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
- Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
- Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви
- Смена нательного и постельного белья
- Транспортировка и сопровождение пациента
- Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
- Наблюдение за функциональным состоянием пациента
- Доставка биологического материала в лабораторию
- Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **162** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебной нагрузки обучающегося - **86** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **2** часа.

учебная практика - **36** часов, производственная практика – **36** часов.

Промежуточная аттестация по МДК-2 часа

квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Технология оказания медицинских услуг», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической	Суммарный	Самостоятельная работа	Консультации	Объем профессионального модуля, ак. час.						
							Обучение по МДК					Практики	
							Всего	В том числе				Учебная	Производственная
								Лекции	Лабора-т. и прак-т. занятия	Курсовые работы (проекты)	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПК 1.1. – 1.6.	МДК.01.01. Технология оказания медицинских услуг	162	128	90	2	-	88	30	56	-	2	36	36
ПК 1.1. – 1.6.	Учебная практика												36
	Всего:	162	128	90	2	-	88	30	56		2	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения*
1	2		3	4
МДК.01.01. Технология оказания медицинских услуг			90	
Тема 1.1. Общение и обучение в сестринском деле	Содержание		2	
	1.	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.		2
	2.	Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		3
	3.	Типы общения: вербальное и невербальное.		3
	4.	Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).		3
	5.	Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).		3
	6.	Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.		3
	7.	Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.		3
	8.	Критерии эффективного общения		3

	9.	Сферы, способы, цели обучения. Факторы, способствующие эффективному обучению. Этапы учебного процесса, организация обучения, оценка эффективности.		3
Тема 2. Организация приема пациента в стационар	Практическое занятие		4	
	1.	Общение и обучение в сестринском деле.		
	Содержание		2	
	1.	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.		1
	2.	Заполнение документации приемного отделения.		1
	3.	Определение массы тела и роста пациента.		2
	4.	Проведение осмотра волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.		2
	5.	Проведение дезинсекционных мероприятий при педикулезе.		2
	6.	Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациентов.		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Организация приема пациента в стационар		
Тема 3. Кормление тяжелобольных пациентов	Содержание		2	
	1.	Изучение правил кормления тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки/поильника.		1
	2.	Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Особенности проведения манипуляции пациентам детского возраста.		2
	3.	Организация питьевого режима пациента. Определение водного баланса.		2
	4.	Проведение контроля санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроков хранения пищевых продуктов.		2

	5.	Обучение пациента/родственников основным принципам лечебного питания.		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Кормление тяжелобольных пациентов		
Тема 4.	Содержание		2	
Осуществление ухода за кожей и слизистыми у пациентов различного возраста	1.	Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в разные возрастные периоды. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.		1
	2.	Осуществление смены нательного и постельного белья.		2
	3.	Проведение туалета тяжелобольному пациенту (уход за полостью рта, носа, ушами, глазами, волосами, кожей и естественными складками, ногтями). Осуществление смены подгузника.		2
	4.	Опрелости (причины, места образования). Пролежни (причины, места образования, стадии развития, способствующие факторы).		1
	5.	Изучение мер профилактики и лечения опрелостей и пролежней.		2
	6.	Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Осуществление ухода за кожей и слизистыми у пациентов различного возраста.		
	Содержание		2	
Тема 5. Решение проблем пациента при лихорадке	1.	Изучение механизмов теплообразования и путей теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров.		1
	2.	Проведение измерения температуры тела различными способами, регистрация измерений. Осуществление дезинфекции и хранения термометров. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.		2

	3.	Понятие, виды, периоды лихорадки.		1
	4.	Организация сестринского ухода за пациентом в каждом периоде лихорадки.		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Решение проблем пациента при лихорадке.		
Самостоятельная работа			4	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 3. Подготовка и защита реферативных сообщений по темам: - Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом; - Роль сестринского ухода в профилактике возникновения пролежней; - Роль сестринского ухода в решении проблемы педикулеза; - Виды лечебно-профилактических учреждений; - Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре; - Физиологические основы термометрии; - Механизм терморегуляции.				
Тема 6. Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функций сердечно-сосудистой системы.	Содержание		2	
	1.	Уход за пациентами с артериальной гипертензией.		2
	2.	Уход за пациентами с болями в области сердца.		2
	3.	Уход за пациентами при обмороке.		2
	4.	Уход за пациентами при коллапсе.		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функций сердечно-сосудистой системы.		
Тема 7. Оценка функционального	Содержание		2	
	1.	Понятие, нормальные показатели АД, влияющие факторы, виды тонометров.		1

состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем пациентов	2.	Проведение измерения АД, регистрация показателей.		1
	3.	Понятие, места определения, характеристики пульса.		1
	4.	Измерение и оценка характеристик пульса, регистрация измерений.		2
	5.	Обучение пациента правилам выбора тонометра и самоконтролю АД, пульса.		2
	6.	Измерение ЧДД, нормальные показатели, регистрация измерений.		2
	Практическое занятие		6	
		1.	Оценка функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем пациентов	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Отработка манипуляций по алгоритму действий.				
2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.				
3. Подготовка и защита реферативных сообщений по темам:				
– Сравнительная характеристика различных видов тонометров;				
– Обучение пациентов использованию спейсеров и небулайзеров;				
4. Составление сравнительной таблицы по методам простейшей физиотерапии.				
Тема 8. Применение клизм и газоотводной трубки.	Содержание		2	
	1.	Ассистирование медицинской сестре при постановке газоотводной трубки (на фантоме).		2
	2.	Виды клизм, механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		1
	3.	Подготовка пациента к постановке различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.		2
	4.	Особенности выполнения манипуляций у пациентов детского возраста.		1
	5.	Осуществление дезинфекции использованного оснащения.		2
Практическое занятие			6	

	1.	Ассистирование медицинской сестре при постановке клизм и газоотводной трубки.		
Тема 9. Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функции желудочно- кишечного тракта	Содержание		2	
	1.	Основные синдромы и симптомы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		1
	2.	Оказание помощи при рвоте пациенту в сознании и в бессознательном состоянии.		2
	3.	Ассистирование медицинской сестре при промывании желудка. Взятие промывных вод для исследования.		2
	4.	Понятие о стомах. Осуществление ухода за гастростомой, стомами тонкого и толстого кишечника. (на фантоме).		2
	5.	Осуществление дезинфекции использованного оснащения.		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функции желудочно-кишечного тракта.		
Тема 10. Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функции почек и мочевыделительной системы	Содержание		2	
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.		1
	2.	Изучение правил подачи судна и мочеприемника.		2
	3.	Осуществление гигиенического ухода за наружными половыми органами.		2
	4.	Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером Фолея, за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.		2
	5.	Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.		2
	6.	Осуществление дезинфекции использованного оснащения.		2
	Практическое занятие		6	

	1.	Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функции почек и мочевыделительной системы.		
Тема 11. Наблюдение и уход за пациентами пожилого возраста	Содержание		2	
	1.	Основные особенности пациентов пожилого и старческого возраста.		1
	2.	Особенности питания пациентов пожилого и старческого возраста.		1
	3.	Основные принципы ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.		2
	4.	Уход и наблюдение за пациентами пожилого и старческого возраста страдающими заболеваниями сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы и заболеваниями почек и мочевыводящих путей.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Наблюдение и уход за геронтологическими пациентами.		
Тема 12. Сердечно-легочная реанимация вне стационара. Посмертный уход. Транспортировка трупа в патологоанатомическое отделение.	Содержание		2	
	1.	Определение основных показателей функционального состояния пациента.		1
	2.	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях		1
	3.	Осуществление непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		2
	4.	Оказание помощи медсестре в осуществлении посмертного ухода.		
	5.	Измерение антропометрических показателей тела умершего человека (рост, масса тела).		
	6.	Обеспечение сохранности тела умершего человека.		
	7.	Доставление трупного материала в лабораторию медицинской организации		
	Практические занятия		4	
	1.	СЛР. Посмертный уход. Транспортировка трупа в патологоанатомическое отделение.		

УП 01. 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Обучение пациентов. 3. Проведение бесед с пациентами по вопросам здорового образа жизни с пациентами в отделениях МО. 4. Решение проблем пациента при нарушении потребности в нормальном дыхании посредством сестринского процесса. 5. Решение проблем пациента при нарушении потребности в адекватном питании и питье посредством сестринского процесса. 6. Решение проблем пациента при нарушении потребности в физиологических отправлениях посредством сестринского процесса.	36	
7. Решение проблем пациента при нарушении потребности в движении посредством сестринского процесса. 8. Решение проблем пациента при нарушении потребности в сне посредством сестринского процесса. 9. Решение проблем пациента при нарушении потребности в одежде (надевании раздевании, выборе) посредством сестринского процесса. 10. Решение проблем пациента при нарушении потребности в осуществлении личной гигиены посредством сестринского процесса. 11. Решение проблем пациента при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды посредством сестринского процесса. 12. Решение проблем пациента при нарушении потребности в общении; труде и отдыхе посредством сестринского процесса. 13. Решение проблем пациента с болью посредством сестринского процесса. 14. Доставка деловой и медицинской документации.		

ПП 01. Виды работ: 1. Прием пациента в стационар. 2. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 3. Кормление тяжелобольного пациента. 3. Оценка функционального состояния пациента. 4. Ассистирование медицинской сестре при проведении оксигенотерапии. 5. Ассистирование медицинской сестре при постановке клизм, газоотводной трубки. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 6. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, АД, ЧДД. 7. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером, уход за постоянным мочевым катетером. 8. Ассистирование медицинской сестре при промывании желудка. 10. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.	36	
11. Доставка биологического материала в лабораторию 12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях 13. Смена нательного и постельного белья 14. Транспортировка и сопровождение пациента 15. Размещать и перемещать пациента в постели. 16. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация МДК		
Экзамен квалификационный по модулю		
Всего:	162	

* Уровни освоения ОППО:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие:

- учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа: лекционный зал, укомплектован специализированной мебелью на 42 посадочных места, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебных аудиторий (каб. технологии оказания медицинских услуг) для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебная доска, мультимедийная установка: компьютер, проектор; демонстрационные наглядные пособия; женский таз; имитатор мужской для катетеризации; торс для отработки практических навыков СЛР; кровать функциональная с электроподъёмником; модель по уходу за пролежнями и ранами; столик инструментальный; тренажер постановки клизм; тренажер для зондирования и промывания желудка; тонометры; тумба медицинская с прикроватным столиком; тумбочка; ширмы медицинские; биксы; ростомер; весы напольные;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал): столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС СамГМУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (стеллаж, шкаф);
- помещения для проведения учебной практики на базе ГБУЗ «Самарская областная клиническая больница им. В.Д.Середавина»: тонометр, фонендоскоп, медицинские весы, ростомер, торс для отработки практических навыков СЛР, тренажер постановки клизм, тренажер для зондирования и промывания желудка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под редакцией С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 334 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст: непосредственный.
2. Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции. Мультимедийный подход / М. Стоунхэм, Д. Уэстбрук; перевод с английского под редакцией С. В. Гуляева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 140 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4894-6. - Текст: непосредственный.
3. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник для медицинских училищ и колледжей / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под редакцией С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 591 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст: непосредственный.
4. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 125 с.: ил. - ISBN 978-5-8114-7218-5. - Текст: непосредственный.

Электронно-библиотечные системы:

1. Калмыкова, А. С. Основы сестринского дела: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6670-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466704.html>
2. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>
3. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>
4. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html>

Дополнительные источники:

1. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум: учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html>
2. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с.: ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>
3. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html>
4. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html>
5. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6841-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468418.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формой проведения теоретических занятий являются лекции, которые проводятся в аудитории СамГМУ и в электронной информационно-образовательной среде.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, позволяющих на фантомах отрабатывать практические манипуляции.

Каждый студент имеет рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимым для осуществления учебной деятельности.

Весь образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения практики студенты должны ознакомиться со стандартным алгоритмом сестринского обследования пациента, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами, обучать пациента и его родственников приемам самоухода.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров университета, обеспечивающих обучение по ПМ.01 Выполнение работ по должности служащего, 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, наличие высшего профессионального образования по профилю модуля; опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	– Представляется пациенту (называет свое имя и должность). – Обращается к пациенту на «Вы» и по имени-отчеству. – При общении учитывает индивидуальные особенности пациента (возраст, слух, зрение, понимание русского языка). – Говорит внятно, доходчиво, с положительной интонацией. – Проявляет интерес и участие в беседе с пациентом.	Наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной практике.

	– Предоставляет пациенту информацию о его состоянии в пределах своей компетенции.	
ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	– В профессиональной деятельности руководствуется положениями «Этического кодекса медицинской сестры России» (2010 г.).	Наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной практике.
ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	– Определяет проблемы пациента, связанные со здоровьем. – Составляет план сестринского ухода. – Осуществляет мероприятия по соблюдению личной гигиены с учетом возраста пациента и условий	Наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной практике.
ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	– Дает рекомендации пациенту или его родственникам по вопросам ухода и самохода при конкретной проблеме.	Наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной практике.
ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию	– Оформляет медицинскую документацию в соответствии с приказом МЗ СССР от 04.10.1980 г. №1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» (с изменениями); приказом МЗ РФ от 05.08.2003 г. №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» (с изменениями).	Наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной практике.
ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	– Выполняет простую медицинскую услугу при конкретной проблеме с учетом возраста пациента	Наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной практике.
		Дифференцированный зачет по МДК.01.01. «Технология оказания медицинских услуг»
		Дифференцированный зачет по УП ПМ.01.
		Экзамен квалификационный по ПМ.01.

5.1 Критерии оценивания:

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по освоению междисциплинарного курса МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг установлены критерии оценки знаний обучающихся по результатам устного экзамена:

Предмет оценивания (перечень ОР: Знания, Умения)	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки сформированности образовательных результатов (ОР)	Критерии оценки
<i>Знать:</i>			
1. Алгоритм измерения антропометрических показателей	знания	Демонстрация уровня знаний алгоритмов измерения антропометрических показателей	Демонстрирует уровень знаний алгоритмов измерения антропометрических показателей
2. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	знания	Называть показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Называет показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
3. Назначение и правила использования средств перемещения	знания	Называть назначение и правила использования средств перемещения	Называет назначение и правила использования средств перемещения
4. Правила подъема и перемещения тяжести с учетом правил здоровьесберегающих технологий	знания	Владение знаниями относительно правил подъема и перемещения тяжести с учетом правил здоровьесберегающих технологий	Владеет знаниями относительно правил подъема и перемещения тяжести с учетом правил здоровьесберегающих технологий
5. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики	знания	Называть условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики	Называет условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
6. Санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению правил личной гигиены пациента	знания	Владеть знаниями относительно санитарно-эпидемиологических требований к соблюдению правил личной гигиены	Владеет знаниями относительно санитарно-эпидемиологических требований к соблюдению правил личной гигиены
7. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с	знания	Демонстрация уровня знаний алгоритмов смены нательного и постельного белья	Демонстрирует уровень знаний алгоритмов смены нательного и постельного белья пациенту с

недостаточностью самостоятельного ухода		пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	недостаточностью самостоятельного ухода
8. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом	знания	Владеть знаниями относительно правил использования и хранения предметов ухода за пациентом	Владеет знаниями относительно правил использования и хранения предметов ухода за пациентом
9. Порядок проведения санитарной обработки и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода	знания	Владеть знаниями относительно порядка проведения санитарной обработки и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода	Владеет знаниями относительно порядка проведения санитарной обработки и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
10. Пособие при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	знания	Демонстрация уровня знаний относительно оказания пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	Демонстрирует уровень знаний относительно оказания пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
11. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	знания	Демонстрация уровня знаний относительно санитарно-эпидемиологических требований к организации питания пациентов	Демонстрирует уровень знаний относительно санитарно-эпидемиологических требований к организации питания пациентов
12. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	знания	Демонстрация уровня знаний относительно правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Демонстрирует уровень знаний относительно правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
13. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента	знания	Демонстрация уровня знаний относительно правил информирования об изменениях в состоянии пациента	Демонстрирует уровень знаний относительно правил информирования об изменениях в состоянии пациента
14. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	знания	Демонстрация уровня знаний относительно порядка оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Демонстрирует уровень знаний относительно порядка оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

15 Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	знания	Называть способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Называет способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
16. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией	знания	Демонстрация уровня знаний относительно условий конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией	Демонстрирует уровень знаний относительно условий конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
17. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами	знания	Демонстрация уровня знаний относительно правил безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами	Демонстрирует уровень знаний относительно правил безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
18. Последовательность посмертного ухода	знания	Называть последовательность посмертного ухода	Называет последовательность посмертного ухода
19. Условия хранения тела умершего человека	знания	Называть условия хранения тела умершего человека	Называет условия хранения тела умершего человека
20. Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека	знания	Называть средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека	Называет средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека
21. Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении	знания	Демонстрация уровня знаний относительно хода процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении	Демонстрирует уровень знаний относительно хода процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
22. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека	знания	Называть правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека	Называет правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека

23. Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала	знания	Называть средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала	Называет средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала
24. Технологию транспортировки тела умершего человека в место временного хранения	знания	Демонстрация уровня знаний относительно технологии транспортировки тела умершего человека в место временного хранения	Демонстрирует уровень знаний относительно технологии транспортировки тела умершего человека в место временного хранения
25. Учетные формы медицинской документации	знания	Называть учетные формы медицинской документации	Называет учетные формы медицинской документации
Уметь:			
1. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации	умения	Демонстрирует умение правильного создания комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации	Демонстрирует умение правильного создания комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации
2. Определять основные показатели функционального состояния пациента	умения	Демонстрирует умение правильного определения основных показателей функционального состояния пациента	Демонстрирует умение правильного определения основных показателей функционального состояния пациента
3. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)	умения	Демонстрирует умение правильного измерения антропометрических показателей (рост, масса тела)	Демонстрирует умение правильного измерения антропометрических показателей (рост, масса тела)
4. Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	умения	Демонстрирует умение правильного информирования медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента	Демонстрирует умение правильного информирования медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента
5. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом	умения	Демонстрирует умение правильного оказания помощи пациенту во время его осмотра врачом	Демонстрирует умение правильного оказания помощи пациенту во время его осмотра врачом

6. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	умения	Демонстрирует умение правильного осуществления транспортировки и сопровождения пациента	Демонстрирует умение правильного осуществления транспортировки и сопровождения пациента
7. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви	умения	Демонстрирует умение правильного получения комплектов чистого нательного и постельного белья, одежды, обуви.	Демонстрирует умение правильного получения комплектов чистого нательного и постельного белья, одежды, обуви.
8. Проводить смену нательного и постельного белья	умения	Демонстрирует умение правильного проведения смены нательного и постельного белья.	Демонстрирует умение правильного проведения смены нательного и постельного белья.
9. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	умения	Демонстрирует умение правильного использования средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.	Демонстрирует умение правильного использования средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.
10. Оказывать пособие при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода	умения	Демонстрирует умение правильного оказания пособия при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода	Демонстрирует умение правильного оказания пособия при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода
11. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	умения	Демонстрирует умение правильного кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	Демонстрирует умение правильного кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
12. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями	умения	Демонстрирует умение правильного выявления продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	Демонстрирует умение правильного выявления продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
13. Оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим	умения	Демонстрирует умение правильного оказания помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим	Демонстрирует умение правильного оказания помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим

мероприятиям		мероприятиям.	мероприятиям.
14. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	умения	Демонстрирует умение правильной доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации.	Демонстрирует умение правильной доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации.
15. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения	умения	Демонстрирует умение своевременной доставки медицинской документации к месту назначения	Демонстрирует умение своевременной доставки медицинской документации к месту назначения
16. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	умения	Демонстрирует умение правильного оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Демонстрирует умение правильного оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
17. Проводить посмертный уход	умения	Демонстрирует умение правильного проведения посмертного ухода.	Демонстрирует умение правильного проведения посмертного ухода.
18. Обеспечить сохранность тела умершего человека		Демонстрирует умение правильного обеспечения сохранности тела умершего человека.	Демонстрирует умение правильного обеспечения сохранности тела умершего человека.
19. Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении	умения	Демонстрирует умение правильного измерения роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении	Демонстрирует умение правильного измерения роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
20. Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении	умения	Демонстрирует умение правильного создания условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении	Демонстрирует умение правильного создания условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении
21. Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище	умения	Демонстрирует умение правильного осуществления туалета тела умершего человека и помещать его в	Демонстрирует умение правильного осуществления туалета тела умершего человека и помещать его в

		трупохранилище	трупохранилище
22. Транспортировать тело умершего человека в место временного хранения	умения	Демонстрирует умение правильной транспортировки тела умершего человека в место временного хранения	Демонстрирует умение правильной транспортировки тела умершего человека в место временного хранения
23. Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации	умения	Демонстрирует умение правильной доставки трупного материала в лабораторию медицинской организации	Демонстрирует умение правильной доставки трупного материала в лабораторию медицинской организации
24. Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении	умения	Демонстрирует умение правильного проведения регистрации приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении	Демонстрирует умение правильного проведения регистрации приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
25 Правильно применять средства индивидуальной защиты	умения	Демонстрирует умение правильного применения средств индивидуальной за	Демонстрирует умение правильного применения средств индивидуальной защиты.

5 (отлично) – оценка выставляется при условии правильного, логичного, полного, осознанного ответа на все вопросы задания, с правильным применением терминологии, грамотного и аккуратного выполнения алгоритма манипуляции.

4 (хорошо) – ответ, в основном, удовлетворяет названным выше требованиям, однако допустимы 2-3 несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) – ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знания, в основном, на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала, допускаются ошибки в изложении понятий и их применении, имеются значительные отступления от алгоритма выполнения манипуляции.

2 (неудовлетворительно) – выставляется в том случае, когда обучающийся

допускает существенные ошибки, алгоритм манипуляции не выполняет.

При оценивании **итоговых образовательных результатов** по ПМ.01 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными используется балльная система. Баллы выставляются за каждую задачу отдельно, согласно критериям, затем суммируются, и выводится общая оценка в процентном соотношении. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен с оценкой _____».

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлен показатель, при котором принимается решение по освоению вида профессиональной деятельности, на оценку:

- «удовлетворительно» от 70 до 79% от максимального количества баллов;
- «хорошо» от 80 до 89% от максимального количества баллов;
- «отлично» от 90 до 100% от максимального количества баллов.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной практике.

1. Понятие о медицинской этике, деонтологии и биоэтике.
2. Основные принципы медицинской этики.
3. Модели взаимоотношений медицинских работников с пациентом.
4. Понятие о профессиональном общении: определение, функции и виды.
5. Идентификация пациента в медицинской организации: подходы и методы, требования к идентификаторам.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Виды коммуникативных барьеров.
8. Интерактивный и перцептивный аспекты общения.
9. Правила эффективного общения с пациентом.
10. Гигиеническая обработка рук медицинского персонала.
11. Классификация медицинских отходов, требования к их сбору.
12. Виды уборок в медицинской организации и их специфика.
13. Устройство и функции приемного отделения стационара. Обязанности медицинской сестры в деятельности приемного отделения.
14. Медицинская документация приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в ЛПО. Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение.
15. Виды санитарной обработки пациента: полная, частичная.
16. Обработка волосистой части головы при педикулезе. Содержимое противопедикулезной укладки. Алгоритм действий.

17. Антропометрические исследования: измерение роста, измерение массы тела.
18. Терапевтическое отделение стационара: устройство, оснащение, принципы работы.
19. Хирургическое отделение стационара: устройство, оснащение, принципы работы.
20. Лечебно-охранительный режим: понятие, элементы и их значение.
21. Режим эмоциональной безопасности для пациентов в медицинской организации.
22. Распорядок дня лечебного отделения.
23. Правила посещения родственниками пациентов в отделениях реанимации и интенсивной терапии.
24. Эргономика: определение, основные направления и разделы.
25. Эргономические требования к рабочему месту.
26. Принципы безопасного перемещения пациента вручную.
27. Виды режимов двигательной активности пациентов.
28. Виды положения пациента в постели.
29. Основные факторы риска для пациента в условиях ЛПО.
30. Транспортировка тяжелобольного внутри учреждения на функциональном кресле каталке. Алгоритм действий.
31. Режим питания и порядок раздачи пищи. Санитарно-гигиенические требования к буфетным отделениям.
32. Кормление тяжелобольного пациента через рот. Алгоритм действий.
33. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд. Алгоритм
34. Уход за назогастральным зондом. Алгоритм действий.
35. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному пациенту. Алгоритм действий.
36. Уход за глазами пациента. Цель. Оснащение. Алгоритм действий.
37. Уход за ушами пациента. Цель. Оснащение. Алгоритм действий.
38. Утренний туалет ротовой полости пациента. Цель. Оснащение. Алгоритм действий.
39. Утренний туалет носовой полости пациента. Цель. Оснащение. Алгоритм действий.
40. Уход за кожей тяжелобольного. Цель. Оснащение. Алгоритм действий.
41. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента. Алгоритм действий.
42. Факторы риска развития пролежней. Шкалы для оценки степени риска развития пролежней.

43. Места появления пролежней. Клиническая картина и особенности диагностики.

Общие подходы к профилактике пролежней.

44. Дыхание, типы дыхания. Виды одышки. Методика подсчета частоты дыхательных движений.

45. Пульс. Места исследования. Характеристика пульса. Нормальные показатели. Оценка полученных данных.

46. Измерение артериального давления аускультативным методом.

Нормальные показатели. Оценка полученных данных.

47. Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.

Обработка, хранение

термометров. Регистрация данных измерения температуры тела.

48. Помощь пациенту при болях в области сердца. Алгоритм действий.

49. Помощь пациенту при обмороке. Алгоритм действий.

50. Помощь пациенту при носовом кровотечении. Алгоритм действий.

51 Помощь пациенту при легочном кровотечении. Алгоритм действий.

52. Помощь пациенту при гипертоническом кризе. Алгоритм действий.

53. Терминальные состояния. Признаки клинической и биологической смерти.

54. Условия прекращения реанимации. Констатация биологической смерти.

Правила обращения с трупом.

55. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий.

При проведении промежуточной аттестации в форме

дифференцированного зачета используется критерии оценивания:

«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

«отлично» - студент знает принятые в обществе моральные и правовые нормы, регламентирующие взаимоотношения врача и коллегами по работе. Знает обязанности младшего и среднего медицинского персонала.

Студент умеет соблюдать нравственные нормы поведения в коллективе, самостоятельно формировать взаимоотношения с пациентом и персоналом. Воспроизводит последовательность действий (алгоритм) практической манипуляции, готов выполнять обязанности младшего медицинского персонала.

Студент в полном объеме владеет навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами. Владеет методами выполнения обязанностей младшего медицинского персонала.

«хорошо» - студент знает принятые в обществе моральные и правовые нормы,

регламентирующие взаимоотношения врача и коллегами по работе. Знает обязанности младшего и среднего медицинского персонала, но допускает неточности или несущественные ошибки. Студент соблюдает нравственные нормы поведения в коллективе, способен формировать взаимоотношения с пациентом и персоналом. Воспроизводит последовательность действий (алгоритм) практической манипуляции, допускает неточности, готов выполнять обязанности младшего медицинского персонала. Студент владеет навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами. Владеет методами выполнения обязанностей младшего медицинского персонала. Допускает несущественные ошибки.

«удовлетворительно» - студент частично знает принятые в обществе моральные и правовые нормы, регламентирующие взаимоотношения врача и коллегами по работе. Частично знает обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Допускает существенные ошибки. Студент частично соблюдает нравственные нормы поведения в коллективе, не способен формировать взаимоотношения с пациентом и персоналом. Воспроизводит последовательность действий (алгоритм) практической манипуляции, допускает ошибки, готов выполнять обязанности младшего медицинского персонала. Студент частично владеет навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и персоналом. Частично владеет методами выполнения обязанностей младшего медицинского персонала. Допускает существенные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент не знает принятые в обществе моральные и правовые нормы, регламентирующие взаимоотношения врача и коллегами по работе. Не знает обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Студент не соблюдает нравственные нормы поведения в коллективе, не способен формировать взаимоотношения с пациентом и персоналом. Не может воспроизвести последовательность действий (алгоритм) практической манипуляции, не готов выполнять обязанности младшего медицинского персонала. Студент не владеет навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и персоналом. Не владеет методами выполнения обязанностей младшего медицинского персонала.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	
ОД 02 ЛИТЕРАТУРА	
ОД.03 ИСТОРИЯ	
ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
ОД. 05 ГЕОГРАФИЯ	
ОД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
ОД. 07 МАТЕМАТИКА	
ОД. 08 ИНФОРМАТИКА	
ОД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
ОД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ	
ОД. 11 ФИЗИКА	
ОД. 12 ХИМИЯ	
ОД. 13 БИОЛОГИЯ	
ОД. 14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК	
ОД. 15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ	
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПД	
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	
ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ	
ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	
ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ	
ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ	
ОП.06 ФАРМОКОЛОГИЯ	
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	
ОП.09 ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА	

1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по **специальности 34.02.01**

Сестринское дело

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины¹

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

¹ Цель сформулирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²	Дисциплинарные ³
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:

² Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС среднего общего образования, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС среднего общего образования. ПРб нумеруются в соответствии с ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025)).

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной

	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, языки художественной литературы); ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке

языках	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей

	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- владение умением заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	72
в т.ч.:	
комбинированные занятия	72
Основное содержание⁴	52
Профессиональноориентированное содержание⁵	16
Промежуточная аттестация⁶(экзамен)	4

⁴Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025).

⁵Профессионально ориентированное содержание распределено по разделам (темам) дисциплины.

⁶Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом образовательной программы СПО.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Профессионально ориентированное содержание ⁸	2	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
	Практические работы		
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 2 Речь. Речевое общение		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.		

⁷Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

⁸ Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.		
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические работы		
	Публичное выступление и его особенности		
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	2	
	Текст, его основные признаки.		
	Виды информации в тексте.		
	План. Простой и сложный план.		
	Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов.		
	Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические работы		
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		ПК 2.1. ПК 3.1
	Практические работы		
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
	Профессионально ориентированное содержание Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	2	
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практические работы		
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ПК 3.1
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические работы		
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини- словарь профессиональной лексики»		
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	2	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Содержание учебного материала	4	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические работы		
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений		
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		16	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	14	
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практические работы		
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		6	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности			
	Практические работы			
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях			
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		10	ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	8		
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи			
	Профессионально ориентированное содержание			2
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания			
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		8	ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
Тема 12.1 Функциональная	Содержание учебного материала	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
стилистика	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		ПК 2.1 ПК 3.1
	Практические работы		
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	Практические работы Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего		72	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования⁹. Норма обеспеченности

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС среднего общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования¹⁰.

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС ¹¹ Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р 10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р 10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р 10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

¹¹Профессионально ориентированное содержание.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО¹²

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

¹²ОК указываются в соответствии с действующих редакций ФГОС СПО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и с учетом ФГОС СОО (в редакции Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения

¹³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

¹⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.))

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
	читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
		информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
	народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
	религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1 Организовывать работу на участке подразделения ПК 3.3 Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (вариант 1 - 108 часов, базовый уровень)

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>106</i>
в т. ч.:	
Основное содержание	<i>106</i>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	50
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	1	
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	<i>1</i>	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	<i>1</i>	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	<i>1</i>	

¹⁵По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	3	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 31, 3.3
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	3	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	1	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	1	
	Практическое занятие	1	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	<i>1</i>	
	Практическое занятие Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	<i>1</i>	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов	<i>1</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	язык		
	Практическое занятие	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	Раскольников		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, 3.3
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
пьесы «Вишнёвый сад»	лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		П.К 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	1	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	1	
	Практические занятия	1	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практические занятия	1	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	1	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	2	
	Практические занятия	1	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	<i>1</i>	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»,	<i>1</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	«Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		ОК 09
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	1	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	2	
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	Практические занятия Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1	
	Практические занятия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
Островского «Как закалялась сталь»	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		ОК 09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, 3.3
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	Практические занятия	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранный»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	1	
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	<i>1</i>	
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	<i>1</i>	
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	1	
	Практическое занятие	1	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 П.К 3.1, 3.3
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2	
	Практическое занятие	1	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	1	
	Практическое занятие	1	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1	
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	(произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	1	
	Практическое занятие	1	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	1	
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹⁵	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		106	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть¹⁶

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

¹⁶Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений

4. Условия реализации программы

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 3.1 Организовывать работу на участке подразделения	Темы 1.3, 1.8, 1.10, 4.8, 4.18	
ПК 3.3 Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала	Темы 1.3, 1.8, 1.10, 4.8, 4.18	

подразделения		

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ОД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Пр6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций

Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие¹⁷ Дисциплинарные¹⁸

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии

В области ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие¹⁷ **Дисциплинарные¹⁸**

Код и наименование формируемых компетенций
 для выполнения задач профессиональной деятельности

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций

Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие¹⁷ **Дисциплинарные¹⁸**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций

Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие¹⁷ **Дисциплинарные¹⁸**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций

Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие¹⁷ **Дисциплинарные¹⁸**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- В части гражданского воспитания:
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

исторических личностей, внесших
значительный вклад в социально-
экономическое, политическое и культурное
развитие России в XX - начале XXI века

Пр6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений,

Код и наименование формируемых компетенций

Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие¹⁷ **Дисциплинарные¹⁸**

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной

68

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	112
Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		18	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		12	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		40	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		18	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Начало создания единой государственной централизованной системы здравоохранения Советской властью.		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений, борьба с массовыми эпидемиями паразитарных тифов, Российское общество Красного Креста (РОКК), Главное военно-санитарное управление (ГВСУ 1918г.),		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ПК... ¹⁹
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
	Практическое занятие : Моя семья в годы ВОВ (исследование)	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		2	ОК 05, ОК 06, ПК 3.4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	«Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма Практическое занятие: работа с источниками	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		30	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		18	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	«развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
Правовые основы для подготовки и профессионального развития средних медицинских работников, включая медсестёр, в период 1980- 90х годов. определявшие структуру образовательных учреждений, программы обучения, порядок повышения квалификации и общие принципы регулирования сферы здравоохранения.		4	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		12	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие		
	Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 02
Профессионально ориентированное содержание		2	
Ключевые нормативные актами, регулирующие сферу сестринского дела в России в 2020 х.гг, - приказы Министерства здравоохранения и Министерства труда и социальной защиты РФ. (Приказ Минздрава России от 11.12.2020 №1317н. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 №475н, Приказ Минтруда России от 31.07.2020 №479н)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		112	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ²⁰ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	П-о/с	

1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.04 Обществознание»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной

дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таб

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы

и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной

	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать:	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других	ПР6 8Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации,

	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных

		правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных

		ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся

		в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	-Умение формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на его ведение -Овладение опытом проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни -Умение работать с источниками информации	- Знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни. -Умение проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах ²¹
Объем рабочей программы дисциплины	99
Основное содержание	50
теоретический материал	49
практическая занятые	18
Профессионально ориентированное содержание	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающий мир		20	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинских работников.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием	2	

Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2	
	Практическое занятие: Социальные роли и социальные статусы	2	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство		10	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	4	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	2	
	Практическое занятие: Виртуальная экскурсия в музеи региона	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения (для УГПС 43.00.00). Музей образовательной организации (при наличии)		
Тема 2.2 Театр. Кино.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07,

Музыка. Библиотеки	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		ОК 09 ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	...
	Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		18	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере медицины	2	
Тема 3.3 Предпринимательская	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом		

деятельность	и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Практическое занятие: Как открыть «свое дело»?	2	ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название		

	региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		12	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	1	
	Практическое занятие: Политические партии современной России	2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области прав защиты работника	2	
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	1	
	Практическое занятие: Я будущий избиратель (урок-игра)	2	
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		14	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	1	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.		

	Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья	1	
	Практическое занятие: Ответственность родителей за воспитание детей	1	
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления	1	

	и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическое занятие : Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
	Практическое занятие : Права и обязанности налогоплательщиков	2	
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		7	ОК 01-07, ОК 09 ПК.3.2
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	3	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	1	
	Практическое занятие: Искусственный интеллект – реалии современности.	2	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	4	
	- Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.	2	
	- Деятельность международных организаций по линии «Общество красного креста»	2	
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		8	ОК 01-07,

Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет		1	ОК 09	
	Содержание учебного материала	1		
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня			
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09	
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития			
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2	
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области			
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2	
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет			

	безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		8	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном	2	
	и многополярном мире. Русский мир.	2	
	Практическое занятие: Справедливый миропорядок		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		99	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ²² Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	П-о/с	

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестренское дело

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических

	разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических

	ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,	хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	

	деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	69
Основное содержание	65
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (ДЗ)	2

Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия
1	2
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)
Раздел 1. Общая характеристика мира	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире
	Практическое занятие
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия
мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы
	Практическое занятие
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия
	(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике
	Практическое занятие
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
	Профессионально-ориентированное содержание
	Теоретическое обучение Строительный комплекс Строительный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые строительные комплексы.
	География отраслей непроизводственной сферы. Территориальная структура архитектурных объектов. Зависимость от географического положения. Влияние рельефа и природного ландшафта.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия
	Практические занятия
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
Раздел 2. Региональная характеристика мира	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура
	Практическое занятие
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия
	региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура
	Практическое занятие
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия
	хозяйства и экономические районы Канады
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке
	Практическое занятие
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России
	Практические занятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественнонаучные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

Лукиянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.
- Интернет-ресурсы:

<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

<http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm> - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос; фронтальный письменный опрос; географический диктант; тестирование; оценка выполнения практических заданий; оценка составленных презентаций по темам раздела; дифференцированный зачет
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
.		

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	70
Основное содержание	50
Профессионально ориентированное содержание	20
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		50	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала Лексика: повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); разные типы вопросительных предложений; модальный глагол can; структура there is/are; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения) Практические занятия²³ Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест; устное собеседование		
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: национальности; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия		
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность, личностные качества. Описание характера человека		
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: предлоги времени;		

	глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; способы выражения будущего времени		
	Практические занятия		
	Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых		
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, square, etc.); плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?, etc.); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия		
	Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер.		

	Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры		
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия		
	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине		
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний;		

	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия		
	Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом		
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); погода (cold, wet, windy, sunny); в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных/наречий; наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия		
	Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. Виды активного отдыха. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. Проживание в гостинице		

Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия		
	Географическое положение, климат, население России. Символы и традиции России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся		
	Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»	20	ОК 01
Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК24...
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения (написание деловых писем); чтение инструкций. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки		

Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК...
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК...
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	Известные ученые и их открытия в России.		

	Известные ученые и их открытия за рубежом. Известные изобретатели и изобретения. Космос		
Вариативный прикладной модуль (по выбору образовательной организации)25		4	
Тема 2.5.1 Искусство и культура	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК...
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия		
	Культура. Искусство. Живопись. Архитектура. Музыка. Театр. Музеи		
Тема 2.5.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК...
	Лексика: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	Экономика России. Работа государственных учреждений (по направлению). Услуги. Документация. Онлайн-услуги		
Тема 2.5.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.).		

	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ПК...
	Практические занятия		
	Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве/сельском хозяйстве. Технический прогресс: перспективы и последствия.		
	Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире. Технический прогресс: развитие космоса. Технический прогресс на благо окружающей среды		
Тема 2.5.4 Деловое общение	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК...
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		
	Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля		
	Практические занятия		
	Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций. Продвижение в СМИ. Деловая переписка. Работа в команде		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;

стол с ящиками для хранения/тумбой;

кресло офисное;

шкаф для хранения учебных пособий;

доска пробковая/доска магнитно-маркерная;

стол ученический;

стул ученический;

тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);

сетевой фильтр;

многофункциональное устройство/принтер;

персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);

наушники с микрофоном;

динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

комплект портретов иностранных писателей;

раздаточные учебные материалы по иностранному языку;

комплект словарей по иностранному языку;

комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные

в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при

реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС26	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК...	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.07 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются²⁷:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать

²⁷ Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРБ3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРБ4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач

²⁸ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²⁹ Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)).

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

		умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

		диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

		формулы координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

		графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	184
в т.ч.	
Теоретические занятия	84
Практические занятия	100
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ³⁰	14
Промежуточная аттестация	
Экзамен	2
Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ³¹ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	4	

³¹ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Контрольная работа по разделу 1. ³² Входной контроль		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		38	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.		

³² Часы контрольных работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по разделу

	Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых,	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых,		

прямой и плоскости, плоскостей	параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	4	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	4	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	4	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры Контрольная работа по разделу 3	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		24	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	

Основы тригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 5.2. Правильные	Содержание учебного материала	6	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная		

многогранники. Площадь поверхности многогранников	призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	6	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и		

	многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу Контрольная работа по разделу 5	2	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		28	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	4	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	4	
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала Первообразная. Таблица первообразных	6	
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	4	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей Контрольная работа по разделу 6	2	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		18	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	4	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2	

	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	4	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении Контрольная работа по темам раздела 7	2	
Промежуточная аттестация Экзамен		2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		184	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, М34 геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 г.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2019

При реализации программы дисциплины используются электронные образовательные ресурсы:

1. [Рзаева М.Д. Дидактический материал по математике: учебное пособие для СПО/ М.Д.Рзаева.-Санкт-Петербург:Лань, 2026.-108с.](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с33, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ситуациях	Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по **34.02.01 Сестринское дело (Профессионалитет)**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

		возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления

		и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-

		математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	92
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (диф зачет во 2 семестре)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ³⁴ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		27	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе.		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение		

	информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации.		
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы.		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки.		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.		

	Таблицы истинности логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия	4	
	Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	1	OK 01 OK 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	1	
Тема 1.7 Информационная безопасность	Профессионально ориентированное содержание	1	OK 01 OK 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
	Практические занятия (в соответствии со спецификой профессии/специальности)	2	
Раздел 2 Информационные технологии		19	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	1	OK 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально ориентированное содержание	1	OK 02
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы		
	Практические занятия	3	
	Работа с текстовыми документами профессиональной специфики.		

	Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики		
Тема 2.3 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия по тематике основного содержания учебного материала	2	
Тема 2.4 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально ориентированное содержание.	1	ОК 02
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций		
	Практические занятия	6	
	Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой		
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		18	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)		
Тема 3.2 Математические модели в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 02
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)		
	Практические занятия	2	
	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере		

	Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)		
Тема 3.3 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 02
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		
	Практические занятия (на выбор преподавателя)	4	
	«Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления» или «Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности» или «Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи» или «Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии / специальности»		
Тема 3.4 Базы данных	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия	4	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.5 Моделирование в электронных таблицах	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах		
	Практические занятия	3	
	Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Раздел 4 Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		22	
Прикладной модуль № 1 «Аналитика и визуализация данных на Python»			
Тема 4.1.1 Введение в язык программирования Python	Содержание	1	ОК 01, ОК 02,
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных.		

	Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	4	
	Работа в интерактивной среде программирования на Python		
Тема 4.1.2 Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	1	ОК 01, ОК 02,
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	7	
	Работа с алгоритмическими конструкциями на Python		
Тема 4.1.3 Аналитика данных на Python	Содержание	1	ОК 01, ОК 02,
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах		
	Практические занятия	8	
	Работа с современными библиотеками анализа данных		
Прикладной модуль № 2 «Машинное обучение»		5	
Тема 4.2.1 Машинное обучение: понятие, виды	Содержание	1	ОК 01, ОК 02,
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	Практические занятия	4	
	Знакомство с моделью машинного обучения		
Промежуточная аттестация (экзамен)		***	
Всего		92	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,
- кресло компьютерное,
- стол компьютерный.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- источник бесперебойного питания,
- персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,
- точка беспроводного доступа,
- обжимной инструмент,
- коммутатор,
- комплект кабелей и переходников,
- коннекторы,
- кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

- словари, справочники, энциклопедии,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования³⁵. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования³⁶.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС ³⁷ , Р 3, Тема 3.4 Р 4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС Р 4	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается из расчёта 2 часа в неделю, 82 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «**Физическая культура**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности **34.02.01. Сестринское дело**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (Предметные)

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение познавательными универсальными учебными действиями: Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основывая для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценить соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: - владения навыками учебно –	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью; - владеть современными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; - выявить причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умение переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использовать в познавательной и социальной практике.	

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	- принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: Принимать себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформировать здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно – оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально – прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	68
теоретические занятия	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Профессионально – ориентированное содержание			
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях физической культурой	Содержание учебного материала: Техника безопасности на занятиях. Оформление журнала по технике безопасности. Доврачебная помощь на занятиях физической культуры.	2	ОК 04. ОК 08. ОК 12
Раздел 2. Легкая атлетика		2	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции низкий старт и стартовый разгон. Бег на скорость до 30м	Содержание учебного материала: Ходьба обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, на внутренней и наружной сторонах стоп, с опорой руками о колени, приставным и переменным шагом, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, пригнувшись, крестным шагом вперед и в сторону, по заданной линии. Бег 30 метров. Измерение пульса, до нагрузки и после. Определение вида ходьбы по пульсовым измерениям.	2	ОК 04. ОК 08. ОК 12
Практические занятия			
Раздел 2. Легкая атлетика		8	
Тема 2.2 Бег на короткие дистанции Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений.	Содержание учебного материала: Бег обычный, семенящий, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег крестным шагом вперед и в сторону, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Бег на 100 метров	2	ОК 04. ОК 08. ОК 12

Тема 2.3. Сдача контрольного норматива 100 м	Содержание учебного материала: Контрольное выполнение норматива. Бег на 100 метров	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 2.4. Совершенствование техники высокого старта.	Содержание учебного материала: Кроссовая подготовка проводится с учетом климатогеографических условий региона. Бег на 3000 метров	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 2.5. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	Содержание учебного материала: Специальные беговые упражнения. Бег на короткие и средние дистанции. Изучение различных программ бега. Бег на 1500 метров	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Профессионально – ориентированное содержание			
Раздел 3. Подвижные и спортивные игры – баскетбол		2	
Тема 3.1. Техника ведения мяча на месте и в движении. перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала: Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия. Правила игры и судейства. Ведение мяча и нападение. Доврачебная помощь при занятиях баскетболом. Измерение	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
	пульса, до нагрузки и после. Составление пульсовой кривой.		
Практические занятия			
Раздел 3. Подвижные и спортивные игры – баскетбол		10	
Тема 3.2. Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Техника бросков мяча в корзину: с места, в движении, прыжком.	Содержание учебного материала: Совершенствование технической подготовки: техники бросков мяча в корзину. Выполнение штрафного броска	2	ОК 04. ОК 08. ОК 12

Тема 3.3. Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Техника бросков мяча в корзину: с места, в движении, прыжком.	Содержание учебного материала: Совершенствование технической подготовки: техники бросков мяча в корзину Бросок мяча в корзину.	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Тактика нападения. Тактика защиты	Содержание учебного материала: Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Учебная игра на одно кольцо.	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 3.5. Учебная игра в баскетбол	Содержание учебного материала: Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Учебная игра.	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 3.6. Выполнение контрольных нормативов – штрафной бросок, бросок мяча в движении	Содержание учебного материала: Выполнение контрольных нормативов Штрафной бросок с места и в движении.	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12

Профессионально – ориентированное содержание			
Раздел 4. Подвижные и спортивные игры – Волейбол		2	
Тема 4.1. Правила игры. Техника безопасности игры.	Содержание учебного материала: Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Расположение игроков. Подача мяча. Доврачебная помощь при занятиях волейболом. Измерение пульса, до нагрузки и после. Составление пульсовой кривой.	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12

Практические занятия			
Раздел 4. Подвижные и спортивные игры – Волейбол		8	
Тема 4.2. Техника перемещений, стоек; техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала: Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Передача мяча	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 4.3. Волейбол: верхняя и нижняя передача мяча, подача	Содержание учебного материала: Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. подача и передача мяча	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 4.4. Выполнение контрольных нормативов –Подача верхняя прямая в пределы площадки, Передача мяча сверху двумя руками, стоя у стены	Содержание учебного материала: Контрольные игры и соревнования. Передача мяча стоя у стены	4	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Итог за I семестр		34	

Профессионально – ориентированное содержание			
Раздел 5. Ритмическая гимнастика		2	
Тема 5.1. Ритмическая гимнастика. Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Первая помощь при травмах, методы самовосстановления при утомлении.	Содержание учебного материала: Техника безопасности Ознакомление с техников безопасности и оказанием первой помощи. Измерение пульса, до нагрузки и после. Составление пульсовой кривой. Самостоятельная подготовка к сдаче ГТО.	2	ОК 04. ОК 08. ОК 12

Практические занятия			
Раздел 5. Ритмическая гимнастика		2	
Тема 5.2. Использование ритмической гимнастики в комплексных уроках	Содержание учебного материала: Упражнения на координацию. Упражнения на восстановление. Упражнения на развитие гибкости. Растяжка.	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Раздел 6 Лыжная подготовка		10	
Тема 6.1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Индивидуальный подбор лыжного инвентаря. Совершенствование строевых приемов с лыжами. Повороты на месте на лыжах.	Содержание учебного материала: Выбор лыж, палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Строевые упражнения на лыжах.	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 6.2. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	Содержание учебного материала: Совершенствование техники передвижения на лыжах различными ходами посадка лыжника, подседание, финальная часть толчка, маховый вынос ноги, отталкивание руками, вынос руки с палкой.	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 6.3. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода	Содержание учебного материала: Совершенствование техники передвижения на лыжах различными ходами посадка лыжника, подседание, финальная часть толчка, маховый вынос ноги, отталкивание руками, вынос руки с палкой.	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 6.4. Совершенствование техники бесшажного хода	Содержание учебного материала: Совершенствование техники передвижения на лыжах различными ходами. Преодоление дистанции бесшажным ходом 1000 метров	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 6.5. Совершенствование техники одновременного двухшажного хода	Содержание учебного материала: Совершенствование техники передвижения на лыжах различными ходами преодоление дистанции 3 км	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Раздел 4. Подвижные и спортивные игры - волейбол		6	

Тема4.1. Волейбол: верхняя и нижняя передача мяча, подача.	Содержание учебного материала: Совершенствование технической подготовки: техники передачи верхней и нижней, подача мяча. Передача мяча различными способами	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12 ПК 3.2. ПК 4.6.
Тема4.2. Волейбол: Учебная игра по упрощенным правилам.	Содержание учебного материала: Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Учебная игра	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12 ПК 3.2. ПК 4.6.
Тема4.3. Волейбол: Выполнение контрольных нормативов – Подача верхняя прямая в пределы площадки.	Содержание учебного материала: Контрольные игры и соревнования. Контрольный норматив: Подача мяча	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Раздел 3. Баскетбол		6	
Тема3.1. Баскетбол: ловля и передача мяча.	Содержание учебного материала: Совершенствование технической подготовки: техники ловли и передачи мяча. Передача мяча различными способами	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема3.2. Броски мяча в корзину. Штрафной бросок.	Содержание учебного материала: Совершенствование технической подготовки: техника броска мяча по кольцу. Броски мяча в кольцо	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема3.3. Учебная игра в баскетбол в нападении и защите.	Содержание учебного материала: Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Учебная игра	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Раздел 2. Легкая атлетика		12	

Тема2.1 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	Содержание учебного материала: Совершенствование техники метаниегранатывесом500г (девушки) и 700 г (юноши); Бросковые шаги, Разбег, угол вылета. Сдача контрольных нормативов	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема2.2. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие выносливости.	Содержание учебного материала: Отработка техники бега по пересеченной местности. Отработка техники бега в гору и бега при спуске. Преодоление дистанции 2-3 км.	3	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 2.3 Сдача контрольного норматива в беге на 2000 м.- девушки, 3000 м - юноши	Содержание учебного материала: Отработка техники группового старта и бега для девушек – 2 км, для юношей –3 км. Контрольный норматив:2000м.- девушки, 3000 м - юноши	3	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема 2.4. Бег на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости повторный бег на 100-150 м.	Содержание учебного материала: Отработка техники повторного бега. Бег 10*150 метров	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Тема2.6. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала: сдача контрольных нормативов	2	ОК 04.ОК 08.ОК 12
Итого за 2 семестр		38	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала, и гимнастического зала, тренажерного зала, открытой спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала: мячи – баскетбольные, волейбольные, футбольные, медицинские, скакалки, обручи и др. инвентарь.

Оборудование гимнастического зала: скамейки, шведские стенки, маты, коврики.

Оборудование тренажерного зала: силовые тренажеры, станок многофункциональный универсальный, штанга, гири, гантели, помост, зеркало.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, секундомер, видео камера, фотоаппарат, портативная колонка.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в перечень кабинетов других помещений образовательного учреждения включены следующие помещения, которые должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион с элементами полосы препятствий;
тренажерный зал;
лыжная база с лыжехранилищем;
специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, лечебной физкультуры и др.); открытые спортивные площадки: баскетбольная; волейбольная, теннисная, мини-футбольная, хоккейная; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний;

гимнастическая площадка с гимнастическим городком и многопролетными гимнастическими снарядами, каток; учебно-методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения, методическим обеспечением и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет, для внеаудиторной работы; помещение для хранения спортивного инвентаря и др.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» образовательного учреждения должна включать перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для её реализации.

Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря.

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на

волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для минифутбола и др.

Открытый стадион с элементами полосы препятствий: турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:

пневматические пистолеты и винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия, устройство для подачи мишеней, куртки для стрельбы или интерактивный тир.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методикопрактических занятий и презентаций комплексов упражнений:

персональный компьютер специальной конфигурации; интерактивная доска;

система тестирования и опроса; мультимедийный проектор (видеопроектор);

экран; документ камера, электронные носители, компьютеры для внеаудиторной работы.

Прочее:

Аптечка медицинская.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации образовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Рекомендуемая литература Основные источники

1. Собянин Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников.– Москва: Академия, 2022.– 176 с.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 — Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Интернет-ресурсы

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782> (дата обращения: 25.03.2022).

Условия реализации для обучающихся с ОВЗ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Обеспечивается наличие специальных мест в учебных аудиториях (в каждом учебном помещении (кабинетах для практических занятий) предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1–2 первых стола в ряду у дверного проёма).

Условия доступности объекта

Категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Условия архитектурной доступности
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по слуху	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по зрению	- знаковые средства отображения информации (на пол нанесены тактильные полосы; на дверях установлены таблички с обозначением этажа) - контрастная маркировка дверей - зоны кратковременного отдыха - поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролеты) - места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, имеющие соматические заболевания	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролеты) - на входных крыльцах противоскользящее покрытие - зоны кратковременного отдыха - места для стоянки автотранспортных средств - кнопка вызова персонала у входа в здание

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

При проведении аудиторных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Для обучающихся с нарушением зрения используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушением слуха используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме и (или) в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в форме электронного документа, в печатной форме, в форме аудиофайла.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к информационным ресурсам сети Интернет, профессиональным базам данных и электронным каталогам библиотек партнеров через стационарные персональные компьютеры.

Основные источники

1. Собянин Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников.– Москва: Академия, 2018.– 176 с.

Дополнительные источники

- 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 —Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Интернет-ресурсы

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793> (дата обращения: 25.03.2022).

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Зачёт. Зачет проводится ежесеместрово и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения контрольных тестовых заданий и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. **Для студентов специальной медицинской группы «Б» и освобожденных предусматривается обязательное выполнение контрольных тестовых заданий.** Оценка результатов обучения бально – накопительная по результатам освоения жизненно важными умениями, представленными в таблице оценки №2; Критерии формирования отношения к своему здоровью таблица №3; Критерии текущего контроля самостоятельной работы таблица № 4.

Преподаватель учитывает также результаты тестов на владение профессионально значимыми знаниями и умениями; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: **по результатам ведения индивидуального**

дневника здоровья студента.

Итоговая аттестация предусматривает дифференцированный зачет осуществляется по результатам курса обучения дисциплины физическая культура.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Накопительная система оценок по дисциплине «Физическая культура»

Контрольно - измерительные материалы уровня физической подготовленности студентов основной группы.

Таблица 1

Обязательная сдача контрольных нормативов	Контрольные нормативы	Девушки					Юноши				
		Оценка									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	
По выбору	Бег 100 метров	15,8	16,9	17,9	18,0	20,0	13,2	14,1	14,8	15,4	
	Челночный бег 3 x 10метров	8,4	9,3	9,6	9,9	10,2	7,2	7,9	8,1	8,4	
По выбору	Бег 500 метров	1,55	2,05	2,15	2,25	2,30					
	Челночный бег 10x10 метров	29,0	30,0	31,0	32,0	33,0					
По выбору	Бег 1000 метров						3,20	3,25	3,30	3,35	
	Челночный бег 10x10 метров						25,0	27,0	28,5	30,0	
	Бег 2000 метров	9:45	11:10	12:25	13:20	14:00					
	Бег 3000						12:20	14:10	15:20	15:40	
По выбору	Метание гранаты (м)	22	17	12	10	8	36	30	27	25	
	Метание набивного мяча 5 кг (м)	1,80	1,70	1,60	1,50	1,40	2,50	2,40	2,30	2,25	
	Прыжок в длину с места (м)	1,88	1,73	1,57	1,50	1,40	2,35	2,13	1,92	1,60	
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (ноги фиксированы) (раз)	45	37	32	25	18	51	41	35	30	

	Подтягивание (раз)	20	14	10	8	6	15	12	8	7
	Сгибание и разгибание рук (раз)	17	12	8	7	6	43	32	25	20
	Лыжная подготовка									
	Бег на лыжах 3 км	18:00	19:30	22:00	22:50	23:00				
	Бег на лыжах 5 км						25,3	26,3	28,3	29,0
	Повороты	5	4	3			5	4	3	
	Спуски	5	4	3			5	4	3	

Итоговая оценка

Для зачета за семестр необходимо:

Сдача 7 контрольных нормативов по физической подготовке

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 10. «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД 10. «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (специальность) 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ³⁸	Дисциплинарные (предметные) ³⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара

		и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

$\Pi K^{40} \dots$		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	нет
в т. ч.:	
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	<i>1</i>	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».		

	Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования			ОК 01; ОК 04
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова		

	аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой)		

	человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	3	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы:		

	землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	3	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое	Содержание учебного материала	3	ОК 04; ОК 06; ОК 08

здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая		

	коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Раздел 11. Основы военной подготовки		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	3	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	3	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ⁴¹ ...
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с		

производстве	использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;

- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент;

	ПМ Р1	– Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2;	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК⁴²...		

Преподаватель Ялаев Ф. А.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

ОД.11_Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Од.11 Физика» является обязательной частью технологического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по Специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО

1. Личностные результаты

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СПО	Адаптация планируемых личностных результатов к учебному предмету «Физика»
ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем.

2. Метапредметные результаты

Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СПО	Адаптация планируемых метапредметных результатов к учебному предмету «Физика»
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

3. Предметные результаты.

Требования к предметным результатам освоения базового учебного предмета «Физика» должны отражать:

ПРБ.1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ.2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

ПРБ.3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПРБ.4. сформированность умения решать физические задачи;

ПРБ.5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПРБ.6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса

и дополнительно отражать:

ПРу.1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПРу.2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПРу.3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПРу.4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПРу.5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

4. Универсальные учебные действия.

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - организовывать	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и

эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Структура учебного предмета, объем часов и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
2	Обязательная учебная/аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	82
3	лекции, уроки	66
4	практические / лабораторные занятия	14
5	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
6	Дифференцированный зачет	2

2.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета *Физика*

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала: темы учебных занятий, темы практических занятий, темы самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Вид учебного занятия	Формируемые ЛР, МР, ПР	Самостоятельная работа (вид самостоятельной работы, количество часов)
1	2	3	4	5	6	7
						Самойленко П.И. физика для спо. Дмитриева, В. Ф. учебник для СПО
	1	Введение. Физика как наука. Методы научного познания природы	1	лекция		Прочитать конспект
Раздел 1. Механика						
Тема 1.1. Кинематика	2	Механическое движение и его виды	1	лекция	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§1.1 - §1.9
	3	Движение по окружности. Центростремительное ускорение		лекция		§1.10
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	4	Сила и масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.	1	лекция	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§2.1, §2.2, §2.3
	5	Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Силы упругости и трения.	2	лекция		§2.7 - §2.9
	6	Лабораторная работа 1	1	практическое занятие		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	7	Импульс тела. Работа, мощность и энергия. Закон сохранения импульса и энергии.	2	Комбинированный урок	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§2.4, §3.1, §3.4
	8	Контрольная работа № 1. «Решение задач по механике»	1			
	9	Самостоятельная работа	2			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика						ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	10	Идеальный газ и его характеристики. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики	2	лекция		§4.1 - §4.9
	11	Лабораторная работа 2	1	практическое занятие		
Тема 2.2. Основы термодинамики пространства	12	Внутренняя энергия. Уравнение теплового баланса	2	Комбинированный урок		§5.1 - §5.4
	13	Первый и второй законы термодинамики. Его применение к изопроцессам.	2	Комбинированный урок		§5.5- §5.8
	14	Практическая работа	1	практическое занятие		

		«Исследование свойств жидкого состояния»				
	15	Контрольная работа №2. «Решение задач по молекулярной физике и основам термодинамики»	1	практическое занятие		
Раздел 3. Электродинамика						
Тема 3.1 Электрическое поле	16	Элементарный электрический заряд и его свойства. Закон Кулона.	2	лекция	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§9.1 - §9.2
	17	Электрическое поле и его характеристики напряженность	2	Комбинированный урок		§9.3 - §9.6
	18	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Конденсатор	2	Комбинированный урок		§9.8 - §9.12
	19	Решение задач по теме: «Электрическое поле»	1	практическое занятие		
	20	Практическая работа «Исследование особенностей параллельного и последовательного соединения конденсаторов»	1	практическое занятие		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	21	Постоянный электрический ток. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1	Комбинированный урок	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§10.1- §10.5
	22	ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца.	2	Комбинированный урок		§10.6, §10.7
	23	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы	1	лекция		§11.1-11.2 ЛР1-10 МР1-3
		Самостоятельная работа	2			
	24	Лабораторная работа №3	1	практическое занятие	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	
	25	Практическая работа «Определение зависимости мощности лампы накаливания от напряжения и определение температуры нити лампы»	1	практическое занятие		Отчет о работе.

		накаливания»				
	26	Практическая работа Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	<i>практическое занятие</i>		Отчет о работе.
Тема 3.3 Магнитное поле	27	Магнитное поле. Магнитная индукция. Взаимодействие токов	2	<i>Комбинированный урок</i>	<i>ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5</i>	§12.1- §12.4
	28	Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение электронов в магнитном поле	2	<i>лекция</i>		§12.5- §12.7
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	29	Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция	2	<i>лекция</i>	<i>ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5</i>	§13.2- §13.4
	30	Практическая работа «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	<i>практическое занятие</i>		Отчет о работе.
	31	Лабораторная работа №4	1	<i>практическое занятие</i>		Отчет о работе.
	32	Контрольная работа №3 Решение задач по теме « Электродинамика. Магнитное поле и электромагнитная индукция»	2	<i>практическое занятие</i>		Отчет о работе.
Раздел 4. Колебания и волны						
Тема 4.1 Механические колебания и волны	33	Механические колебания и его характеристики. Математический маятник	2	<i>Комбинированный урок</i>	<i>ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5</i>	§14.1- §14.7
	34	Механические волны и их свойства	2	<i>Комбинированный урок</i>		§15.1- §15.5
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	35	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	2	<i>лекция</i>	<i>ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5</i>	§16.1, §16.2
	36	Переменный электрический ток и его получение	2	<i>лекция</i>		§16.5, §16.6
	37	Активное, индуктивное и емкостное сопротивления. Закон Ома для цепи переменного тока	2	<i>лекция</i>		§16.7, §16.8
	38	Лабораторная работа №5	1	<i>Практическое занятие</i>		Отчет о работе.
	39	Трансформатор. Получение, передача и распределение электроэнергии	2	<i>Комбинированный урок</i>		§16.11, §16.13
	40	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны и их свойства.	2			§17.1, §17.2, §17.3
	41	Контрольная работа №4	1			
Раздел 5. Оптика						
Тема 5.1. Природа света	42	Законы отражения и преломления света. Линзы	2	<i>лекция</i>	<i>ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09</i>	§18.1-§18.4

	43	Практическая работа «Определение показателя преломления стекла»	1	Практическое занятие	ПР61-6 ПРy1-5	Отчет о работе.
Тема 5.2 Волновые свойства света	44	Интерференция, дисперсия и поляризация света	1	лекция	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§19.1-§19.7
	45	Лабораторная работа №6	1	Практическое занятие		Отчет о работе.
	46	Электромагнитные излучения в различных диапазонах длин волн.	1	Комбинированный урок		§19.14-§19.16
		Контрольная работа №5	1			
Раздел 6. Элементы квантовой физики						
Тема 6.1 Квантовая оптика	47	Гипотеза М. Планка о квантах.	1	лекция	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§20.1
	48	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	1	Комбинированный урок		§20.2
Тема 6.2 Физика атома	49	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Происхождение спектров	1	лекция	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§21.1-§21.4
Тема 6.3. Физика атомного ядра	50	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	лекция	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§22.1-§22.3
	51	Строение атомного ядра Дефект массы, энергия связи	1	лекция		§22.5
	52	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы.	1	лекция		§22.6
	53	Искусственная радиоактивность	1	лекция		§22.7
		Контрольная работа №6	1			
Раздел 7. Эволюция Вселенной						
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	54	Галактика. Расширяющаяся Вселенная.	1	лекция	ЛР04,05,06,07,09,10,13 МР01-05,09 ПР61-6 ПРy1-5	§23.1-§23.3
	55	Термоядерный синтез. Энергия Солнца и звезд.	1	Комбинированный урок		§24.1-§24.2

	56	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы	1	Комбинированный урок		§24.3
	57	Итоговая контрольная работа	2			
Дифференцированный зачет	58		2			
Всего:		82				

№	Темы самостоятельной работы, задания, доклады.
1	«Исаак Ньютон - создатель классической физики»
2	«Переменный электрический ток и его получение»
3	Ультразвук в медицине.
4	Рентгеновское излучение.
5	Токи высокой частоты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение рабочей программы учебного предмета «Физика» проводится в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по физике.

В процессе освоения рабочей программы учебного предмета «Физика» студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.-448с.
2. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 336с.

3. Дмитриева, В. Ф., Васильев, Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014. — 112с.

4. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.- 160с.

5. Самойленко П.И. Физика (для не технических специальностей). Учебник для студентов ОУ среднего профессионального образования: Издательский центр «Академия» -М, 2014.-400с .

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).

3. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1582.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников ...» (с учетом внесенных изменений от 23.12.2020 № 766).

Трофимова, Т. И., Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013. — 352 с.

Трофимова, Т. И., Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.-432с.

интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>личностные:</u> ЛР04-07,09,10,13 . <u>метапредметные:</u> МР 01-05,09	Наблюдение: Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при работе в группе (сформированность универсальных учебных действий) выполнение индивидуальных проектных заданий (сформированность универсальных учебных действий) Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
• <u>предметные:</u> ПРб 1-8 ПРу 1-5	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Проверочные работы по темам Опрос по индивидуальным заданиям Выполнение и защита практических работ Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

(профессии/специальности)

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека». Раздел 9 «Исследование и химический анализ объектов биосферы».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴³	Дисциплинарные ⁴⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Дисциплинарные результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций

⁴³ Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁴⁴ Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	(окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических

		реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции

	в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР6 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Личностные результаты должны отражать: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе профессиональных знаний. Метапредметные результаты должны отражать: – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их, прогнозировать изменение в новых условиях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: П о/с 1. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь понятий; П о/с 2. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). По/с 3. Понимание необходимости принятия практических решений в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	141
Содержание учебного материала	105
в т. ч.:	
теоретические занятия	44
практические занятия	46
лабораторные занятия	15
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)⁴⁵	30
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	14
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)⁴⁶	6

⁴⁵ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

⁴⁶ Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁴⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		105	
Раздел 1. Теоретические основы химии		37	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Электронная конфигурация атомов. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Основные химические законы. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро. Периодический закон.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система химических элементов в свете теории строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов по группам и периодам Периодической системы.	2	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №2. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Валентные возможности атомов		
	Практические занятия	2	
Практическая работа №3. «Характеристика элементов с учетом местоположения в Периодической системе». Решение практико-ориентированных заданий на характеристику			

⁴⁷ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

	химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Кристаллическое состояние вещества	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №4. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №5. «Кристаллическое состояние вещества». Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №6. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу.		
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Составление уравнений ОВР методом электронного баланса»		
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Необратимые и обратимые реакции.	1	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №8. «Химическое равновесие и способы его смещения». Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия		
	Лабораторные занятия	1	
Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры.			
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен. Гидролиз солей. Электролиз.	Содержание учебного материала	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Гидролиз солей	2	
	Электролиз растворов и расплавов веществ	2	
	Лабораторные занятия	5	
	Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		

	Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей		
	Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними		
Раздел 2. Неорганическая химия		26	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2.
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические и химические свойства металлов. Сплавы металлов.	2	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №9. Металлы I и II групп, их свойства.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 10. Электрохимический ряд напряжений металлов. Применение металлов в быту и технике		
	Содержание учебного материала	5	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	2	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №11. Неметаллы VII и VI групп, их свойства. Применение важнейших неметаллов и их соединений		
	Содержание учебного материала	8	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)	2	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 12. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам		
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №13. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических		

	веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов; неорганических кислот, оснований; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Практическая работа №14. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды	2	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на фосфат-, сульфат-, сульфид-, карбонат-, хлорид-, нитрат- анионы. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций	2	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 07
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Стекло и силикатная промышленность.	1	
	Практические занятия Практическая работа №15. Общие способы получения металлов. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Проблема отходов и побочных продуктов	2	

Раздел 3. Теоретические основы органической химии		2	
Тема 3.1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №16. «Изомеры органических веществ». Полные и сокращенные структурные формулы органических веществ. Составление формул изомеров органических веществ		
Раздел 4. Углеводороды		15	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2.
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Ацетилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	5	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека).	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №17. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Название углеводородов по тривиальной и международной номенклатуре.		

	Практические занятия Практическая работа № 18. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №8 «Свойства углеводородов». Моделирование молекул углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия). Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	3	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		16	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола, токсичность. Применение фенола	3	
	Практические занятия		
	Практическая работа №19. Физиологическое действие метанола, этанола и фенола на организм человека.	1	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	3	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №20. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы.	4	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	Практическая работа №21. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и эфиров. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений Практическая работа №22. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)),	4	

	многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление гидроксидом меди (II)), углеводов (взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений		
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		5	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Амины.	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.	3	
Аминокислоты.	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.		
Белки	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №23. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, действии спирта, солей тяжелых металлов; цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2.
Пластмассы.	Практические занятия	4	
Каучуки. Волокна	Практическая работа №24. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
	Практическая работа №25. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)⁴⁸		30	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		11	ОК 01
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	5	ОК 02
Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	4	ОК 04
Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов		ОК 07
	Практические занятия	1	ПК 1.2.
	Практическая работа №26. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, этанола. Применение этилена. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
Химические технологии в повседневной	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	ОК 02
			ОК 04
			ОК 07

⁴⁸ В рамках часов ПОС могут быть проведены интегрированные занятия с учетом содержательных межпредметных связей по двум и более общеобразовательным дисциплинам:

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, биосфера, экосистема, обмен веществ в организме, фотосинтез, макро- и микроэлементы, витамины, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

и профессиональной деятельности человека	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность		ПК 1.2.
	Практические занятия		
	Практическая работа №27. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	4	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		19	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ПК 1.2.
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №9.«Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №28 .«Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	2	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2.
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами.	1	

	Способы устранения постоянной жесткости		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №29. «Концентрация растворов». Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК)		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа №10. «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).		
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2.
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №30. «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов		
	Лабораторные занятия		
Лабораторная работа №11. «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы			
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация	2	

	пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности		ПК 1.2.
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №31. «Состав, назначение и применение минеральных удобрений». Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений для улучшения почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа №12. «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная)		
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	1	
	Практические занятия	2	
Практическая работа №32. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)			
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения

- 1 Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
- 2 Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
- 3 Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) *(по количеству обучающихся)*
- 4 Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
- 5 Огнетушитель
- 6 Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
- 7 Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
- 8 Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
- 9 Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная

- 10 Система (устройство) для затемнения окон
- 11 Шкаф вытяжной панорамный
- 12 Шкаф для хранения учебных пособий
- 13 Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи

Технические средства

- 1 Многофункциональное устройство/принтер
- 2 Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
- 3 Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

Электронные средства обучения

- 1 Электронные средства обучения/Интерактивные пособия

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- 1 Словари, справочники, энциклопедия (*по химическим наукам*)
- 2 Комплект портретов великих химиков
- 3 Пособия наглядной экспозиции
- 4 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории

- 1 Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
- 2 Стул лабораторный, регулируемый по высоте
- 3 Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
- 4 Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
- 5 Стол с ящиками для хранения/тумбой
- 6 Кресло офисное
- 7 Огнетушитель

Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории

- 1 Весы электронные с USB-переходником
- 2 Столик подъемный
- 3 Центрифуга демонстрационная
- 4 Штатив демонстрационный
- 5 Аппарат для проведения химических реакций
- 6 Аппарат Киппа
- 7 Эвдиометр
- 8 Горелка универсальная
- 9 Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
- 10 Набор для электролиза демонстрационный
- 11 Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
- 12 Прибор для окисления спирта над медным катализатором
- 13 Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
- 14 Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
- 15 Установка для фильтрации под вакуумом
- 16 Прибор для определения состава воздуха
- 17 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей

- 18 Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
- 19 Установка для перегонки веществ
- 20 Барометр-анероид
- 21 Набор для изучения водородной энергетики
- 22 pH-метры (*дополнительное вариативное оборудование*)

Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории

- 1 Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
- 2 Колбонагреватель
- 3 Электроплитка
- 4 Баня комбинированная лабораторная
- 5 Весы для сыпучих материалов
- 6 Прибор для получения газов
- 7 Спиртовка лабораторная
- 8 Магнитная мешалка
- 9 Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
- 10 Набор для чистки оптики
- 11 Набор посуды для реактивов
- 12 Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
- 13 Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
- 14 Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)

Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории

- 1 Комплект колб демонстрационных
- 2 Набор пробок резиновых
- 3 Переход стеклянный
- 4 Пробирка Вюрца
- 5 Пробирка двухколенная
- 6 Соединитель стеклянный
- 7 Зажим винтовой
- 8 Зажим Мора
- 9 Шланг силиконовый
- 10 Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
- 11 Дозирующее устройство (механическое)
- 12 Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
- 13 Комплект ложек фарфоровых
- 14 Комплект мерных колб малого объема
- 15 Комплект мерных колб
- 16 Комплект мерных цилиндров пластиковых
- 17 Комплект мерных цилиндров стеклянных
- 18 Комплект воронок стеклянных
- 19 Комплект пипеток
- 20 Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
- 21 Комплект стаканов химических мерных
- 22 Комплект стаканчиков для взвешивания
- 23 Комплект ступок с пестиками
- 24 Набор шпателей
- 25 Набор пинцетов
- 26 Набор чашек Петри
- 27 Трубка стеклянная
- 28 Эксикатор
- 29 Чаша кристаллизационная
- 30 Щипцы тигельные
- 31 Бюретка
- 32 Пробирка

- 33 Банка под реактивы полиэтиленовая
- 34 Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
- 35 Набор склянок для растворов реактивов
- 36 Палочка стеклянная
- 37 Штатив для пробирок
- 38 Комплект средств для индивидуальной защиты
- 39 Комплект термометров
- 40 Сушильная панель для посуды
- 41 Фильтровальная бумага/фильтры бумажные

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории

- 1 Комплект моделей кристаллических решеток
- 2 Модель молекулы белка
- 3 Набор для моделирования строения неорганических веществ
- 4 Набор для моделирования строения органических веществ
- 5 Набор для моделирования строения атомов и молекул
- 6 Набор для моделирования электронного строения атомов
- 7 Комплект коллекций
- 8 Комплект химических реактивов

Оборудование лаборантской кабинета химии

- 1 Стол с ящиками для хранения/тумбой
- 2 Кресло офисное
- 3 Стол лабораторный моечный
- 4 Сушильная панель для посуды
- 5 Шкаф для хранения учебных пособий
- 6 Шкаф для хранения химических реактивов
- 7 Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- 8 Шкаф вытяжной
- 9 Лаборантский стол
- 10 Стул лабораторный, регулируемый по высоте
- 11 Электрический аквадистиллятор
- 12 Шкаф сушильный
- 13 Резиновые перчатки
- 14 Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования⁴⁹.

⁴⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования⁵⁰.

⁵⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.1-9.1.5 / 9.2.1-9.2.5	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.5 / 9.2.5	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1-9.5 / 9.2-9.5	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1- 9.5	

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.13 БИОЛОГИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	9
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	36

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. Преподаватель вправе заменить лабораторные и практические занятия основного содержания на аналогичные по тематике, учитывая имеющееся в образовательной организации оборудование.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, сгруппированных по объекту изучения: “Животные”, “Растения” или “Человек» в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Биология» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие ⁵¹	Дисциплинарные ⁵²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения

⁵¹ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁵² Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);

		интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК⁵³		

⁵³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	157
в т. ч.:	
теоретические занятия	68
практические и лабораторные занятия	89
Основное содержание⁵⁴	119
Профессионально ориентированное содержание⁵⁵	38
Промежуточная аттестация⁵⁶ (экзамен)	***

⁵⁴ Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704).

⁵⁵ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

⁵⁶ Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁵⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	2	
Раздел 2. Живые системы и их организация		2	
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
Раздел 3. Химический состав и строение клетки		14	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	4	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практическое занятие ⁵⁸	2	
	№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		

⁵⁷ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

⁵⁸ Часы практических и лабораторных занятий учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по теме. Часы контрольных работ не входят в общее количество по теме и учтены в общем количестве часов по разделу.

Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	6	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.3. Структурно- функциональна я организация клеток	№ 1 (на выбор преподавателя) «Определение витамина С в продуктах питания» или «Определение наличия крахмала в продуктах питания».	4	
	№ 2 (на выбор преподавателя) «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» или «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»		
	Содержание учебного материала		
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		

	Лабораторные занятия № 3 (на выбор преподавателя) «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». № 4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	2	
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		10	
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 4.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	4	
	Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	2	
Тема 4.3. Вирусы	Содержание учебного материала Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		10	

Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	2	ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез	2	
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития	2	
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма ⁵⁹	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вариант 1. Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и	4	

⁵⁹ Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” материал темы изучается на примере организма растений. Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” материал темы изучается на примере организмов животных. Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” материал темы изучается на примере организма человека.

	самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. <u>Вариант 2.</u> Ткани животных. Строение органов и систем органов животных. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности животных. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Инфекции и их предупреждение. <u>Вариант 3.</u> Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика		
	<u>Практические занятия</u> № 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»	4	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		50	
Тема 6.1. Закономерность и наследования	<u>Содержание учебного материала</u> Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	14	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...

	Практические занятия⁶⁰ № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	10	
Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	14	
	Практические занятия № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	10	
Тема 6.3. Закономерность и изменчивости	Содержание учебного материала Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	14	
	Практические занятия № 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	10	
Тема 6.4. Генетика человека	Содержание учебного материала Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование,	8	

⁶⁰ Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” подбираются генетические задачи, связанные с наследованием признаков у растений. Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” подбираются генетические задачи, связанные с наследованием признаков у животных. Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” подбираются генетические задачи, связанные с наследованием признаков у человека.

	генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	4	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»		
Раздел 7. Эволюционная биология		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 7.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 7.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	4	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	

	№ 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		8	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов	2	
Тема 8.2. Система органического мира	Содержание учебного материала Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов	2	
Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	4	
	Практические занятия (на выбор преподавателя)	2	
	№ 10 «Время и пути расселения человека по планете»		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...

	или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»		
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		5	
Тема 9.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 9.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	3	
	Практическое занятие № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1	
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		14	
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
	Практические занятия № 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах	2	

Тема 10.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	4	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
	Практические занятия	2	
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	1	
	№ 14 «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Влияние производственных факторов на организм человека» или «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания» ⁶¹		
Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования		

⁶¹ Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” предлагается задание по расчету структуры запасов древесины.
 Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” предлагается задание по оценке рыбопродуктивности водоемов.
 Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” предлагается задание расчета водопотребления населенного пункта.
 Для профессий/специальностей, связанных с добычей полезных ископаемых предлагается задание по расчету срока истощаемости природных ресурсов.
 Для профессий/специальностей, связанных с сельским хозяйством, предлагается задание по оценке баланса органического вещества почвы.

на здоровье человека	здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	1	
	№ 15 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Взаимодействие человека с технологической средой»		
	Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)	2	
	№ 5 «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)		
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		6	
Тема 11.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 11.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
Тема 11.3. Биотехнологии в жизни	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и	2	

и профессии	генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий ⁶²		12	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 <i>ПК...</i>
Тема 12.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Вариант 1. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
Тема 12.2. Биотехнологии и животные	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам)		
	№ 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Практические занятия	2	
Тема 12.3. Биотехнологии и растения	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Вариант 2. Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по мини-группам)		
	№ 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Практические занятия	2	
	Вариант 3. Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 20 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по мини-группам)		
	№ 21 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Практические занятия	2	

⁶² Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 12.1.1 -12.1.6.

	и другие)		
	Практические занятия		2
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по мини- группам)		
	№ 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 12.4. Биотехнологии в промышленнос ти	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	Вариант 4. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия		2
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий (по мини- группам)		
	№ 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 12.5. Социально- этические аспекты биотехнологий	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	Вариант 5. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия		2
	№ 18 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини- группам)		
	№ 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 12.6. Биотехнологии и технические системы	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	Вариант 6. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия		2
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини- группам)		
	№ 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		

Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		16	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 <i>ПК...</i>
Тема 13.1. Основные методы биоэкологичес- ких исследований	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.		
	Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.		
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 6 «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов».		
	Работы на выбор по мини- группам:		
	1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль⁶³		14	
Тема 13.2. ⁶⁴ Биоэкологичес- кий эксперимент (пример)	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14	
	Практические занятия	2	
	№ 20 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.		
	Первый этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия	10	
	№ 7 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для		

⁶³ Образовательная организация самостоятельно определяет содержание вариативного прикладного модуля, необходимое для освоения реализуемой профессии/ специальности.

⁶⁴ Образовательная организация самостоятельно формирует темы для экспериментальных учебно – исследовательских проектов и разрабатывает практические и лабораторные занятия, соответствующие их специфике.

	эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия	2	
	№ 21 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (экзамен)		***	
Всего:		157	

1111 – всего

1111 – теорет.

1111 - практ.

1111 – профессионально-ориентир.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Демонстрационное оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный
- комплект моделей

- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- кресло офисное
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования⁶⁵.

⁶⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2025 г.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования⁶⁶.

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2025 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с ⁶⁷ , 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1,	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных

⁶⁷ Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

	11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Д. Б. МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательной дисциплины
ОД.14 Башкирский язык
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
базовой подготовки

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык»	39
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	47
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	52
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	54

1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.14 Башкирский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОСПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение башкирского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение башкирского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общереспубликанской гражданственности, патриотизма, уважения к башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях башкирского языка в Республике и мире; о башкирском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа Республики; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в башкирском языке традиционных башкирских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к башкирскому языку;
- овладение башкирским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли башкирского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах башкирского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в башкирском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

Образовательная организация самостоятельно расширяет основное содержание примерной рабочей программы дисциплины тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по профессии/специальности СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁶⁸	Дисциплинарные ⁶⁹
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального башкирского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

⁶⁸ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС среднего общего образования, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁶⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС среднего общего образования. ПР6 нумеруются в соответствии с ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025)).

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила башкирского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Республики Башкортостан с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) общение:	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях башкирского языка в современном мире (государственный язык Республики Башкортостан, язык межнационального общения, один из мировых языков); о башкирском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа Республики; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в башкирском языке традиционных республиканских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к башкирскому языку; ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных

	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального башкирского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного башкирского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного башкирского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах башкирского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила башкирского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться	Личностные результаты должны отражать в части:	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях башкирского языка

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: г) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	в современном мире (государственный язык Республики Башкортостан, язык межнационального общения, один из мировых языков); о башкирском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа Республики; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в башкирском языке традиционных республиканских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к башкирскому языку; ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного башкирского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного башкирского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать

	– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила башкирского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК ⁷⁰ ...		

⁷⁰ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности СПО.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	54
в т.ч.:	
комбинированные занятия	54
Основное содержание⁷¹	54
Профессионально ориентированное содержание⁷²	8
Промежуточная аттестация⁷³ (дифференцированный зачет)	***

⁷¹ Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025).

⁷² Профессионально ориентированное содержание распределено по разделам (темам) дисциплины.

⁷³ Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом образовательной программы СПО.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Белем көнө.	Практик күнөкмө	4	
	Грамматика буйынса 9 сыныфта үтелгөндөргө кабатлау. Лексика һәм фразеология. Фонетика һәм орфоэпия. Үз аллы һүз төркөмдөрө. Ярзамсы һүз төркөмдөрө. Укыу материалы: Мәктәп юлы. Һәзиә Дәүләтшина ижады. Август. Беренсе сентябрь. Рафаэль Сафин ижады.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
Тема 2. Башкортостан коштары.	Практик күнөкмө	4	
	Грамматика буйынса 9 сыныфта үтелгөндөргө кабатлау. Ике һәм бер составлы һөйләмдәр. Бер составлы һөйләм төрҙөрө. Тыныш билдәләре. Укыу материалы: Сыңрау торна. Яр карлуғастары. Кош юлы. Бөркөт һәм һандуғас. Кызылтүш. Ябалак.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
Тема 3. Башкорт йолалары һәм ғөрөф – ғәзәттөрө.	Практик күнөкмө	4	
	Грамматика. Баш һәм әйәрсән киҫәктәр. Әйә менән хәбәрзең бирелешө. Укыу материалы: һаулык һораша беләһегезме? Башкорт байрамдары. Кунак ашы. Килен каршылау. Туй йолаһы. Нигез короу йолаһы.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
	Практик әзерлек Башкорт халык йолалары.Реферат языу.	1	
Тема 4. Башкортостанда кыш.	Практик күнөкмө	2	
	Грамматика. Кылымдар. Укыу материалы: Беззең якта кыш нисек була? Танышыу.Тәүге кар. Яңы йыл кәңәштөрө. Врач кәңәштөрө.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
Тема 5. Беззең өсөн кәзерле байрам.	Практик күнөкмө	2	
	Грамматика. Исөмдәр. Укыу материалы: Әсә моңо. Әсәйемә хат. Әсәйем кулдары. Әсәйзәр ниңә картая? Бәхет сығанағы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

			ПК...
Тема 6. Һөнәрзәр.	Практик күнекмә	4	
	Грамматика. Кылымдың заман формалары(Кабатлау). Укыу материалы: Батыр Вәлид ижады. Һөнәрзәр. З.Биишева. Игенсе.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практик әзерлек Һөнәрзәр тураһында презентация эшләү.	1	ПК...
Тема 7. Башкортостандың иҫтәлекле урындары.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика. Тура телмәрле һөйләмдәр. Тура телмәр эргәһендә тыныш билдәләре. Диалог. Укыу материалы: Башкортостандағы иң зур мәмерйә. Башкортостан курсаулығы. Каруанһарай.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практик әзерлек Башкортостандың иҫтәлекле урындары. Презентация эшләү.	1	ПК...
Тема 8. Башкорт музыка коралдары.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика. Һөйләмдәрҙе составы буйынса тикшерерү. Дөрөҫ һөйләм төзөгүгә игтибар. Укыу материалы: Башкорт музыка коралдары. Курайкайға. Думбыра сыңы. Курайсы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практик әзерлек Башкорт музыка коралдары. Презентация эшләү.	1	ПК...
Тема 9. Бигерәк йәмле йәй көндәре.	Практик күнекмә	4	
	Грамматика буйынса үткәндәрҙе кабатлау. Укыу материалы: Һабантурғай. Июль.Рәшит Назаров ижады.Тере барометрзәр.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
Тема 10. Тыуған илем – Башкортостан.	Практик күнекмә	4	
	Грамматика. Һөйләм төзөлөшө, бер һәм ике составлы һөйләмдәр. Укыу материалы: : Башкортостан, уның символикаһы тураһында инеш һүз. Рәмил Йәнбәков. Мәңге балкы Башкортостан. Тыуған төйәк.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
	Практик әзерлек Башкортостан, уның символикаһы тураһында белешмә әзерләү.	1	
Тема 11. Башкорт ырыулары, шәжәрәләре.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика. Бер составлы һөйләм төрҙәре. Эйәһез һөйләм. Укыу материалы: Башкорт ырыулары, шәжәрәләре.Ерҙе һаклайыҡ.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практик әзерлек Үзҙәренен шәжәрәләрен төзөп килтерерү.	1	ПК...
Тема 12. Башкорт халыҡ кейемдәре һәм бейеүҙәре.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика. Бер составлы һөйләм төрҙәре. Атама һөйләм. Билдәле эйәле һөйләм. Укыу материалы: Башкорт халыҡ кейемдәре. Башкорт халыҡ бейеүҙәре.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практик әзерлек Башкорт халқының орнаменттары. Альбом битенә эшләп килтерерү.	1	ПК...

Тема 13. Сәсәндәр ижады.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика. Бер составлы һөйләм төрҙәре. Билдәһеҙ эйәле һөйләм. Укыу материалы: Сәсәндәр ижады. Башкортостандың халыҡ сәсәндәре. Сәсәндәр ижадының актуаллығы. Сәсәндәр. С.Галин. Тел аскысы халыҡта. Өфө, 1991.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
Тема 14. Башкорт халыҡ шағирҙары һәм яҙыусылары.	Практик күнекмә	4	
	Грамматика. Бер составлы һөйләм төрҙәре. (Кабатлау.) Укыу материалы: М.Ғафури ижады. Р.Ниғмәти. Йәйге иртә. Назар Нәжми. Һинең ниндәй улыңмын мин. Рауил Бикбаев ижады. Әнғәм Атнабаев.Әсәйемә. Рәшит Назаров. Калһын ине. Марат Кәримов ижады.Тимер Йосопов. Икмәк еҫе. Александр Филиппов ижады.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
	Практик әҙерлек “Яраткан шағирым йә яҙыусым”. Реферат эшләү.	-	
Тема 15. Башкортостандың халыҡ шағиры М.Кәрим.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика. Ике составлы һөйләм төрҙәре. (Кабатлау.) Укыу материалы: М.Кәрим. Европа-Азия (Шиғырҙар циклы). Кайын япрағы тураһында.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
	Практик әҙерлек М.Кәримдең Кайын япрағы тураһында шиғырын тасуири укыу;	-	
Тема 16. Башкортостандың халыҡ яҙыусыһы З.Биишева.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика. Үз аллы һүз төркөмдәре. (Кабатлау.) Укыу материалы: З.Биишева. Йәшәү – бәхет. З.Биишева. Йырлайым. З.Биишева. Кояш нимә тине?	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
Тема 17. Башкортостандың сәнғәт өлкәһендәге күренекле кешеләре.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика. Ярҙамсы һүз төркөмдәре. (Кабатлау.) Укыу материалы: Башкорт композиторҙары. Башкортостан рәссамдары.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
Тема 18. Башкортостан музейҙары.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика. Тыныш билдәләре. (Кабатлау.) Укыу материалы: М.В.Нестерев исемендәге хужожество музейы. М.Ғафури исемендәге йорт – музей. М. Акмулла исемендәге музей.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК...
	Практик әҙерлек Башкортостан музейҙары. Белешмә – презентация эшләп килтереү.	1	
Тема 19. Йәш яҙыусылар, шағирҙар ижады.	Практик күнекмә	2	
	Грамматика буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау. Укыу материалы: Әхмәр Үтәбай ижады.Гөлфиә Юнысова ижады. Зөлфиә Ханнанова ижады.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Практик эзерлек Зөлфиә Ханнанова. Презентация эшлэү. Зачетка эзерләнеү.	-	ПК...
	Зачет	2	
	Всего	54	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования⁷⁴. Норма обеспеченности

⁷⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС среднего общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования⁷⁵.

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.

⁷⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1., Тема 2., Тема 3. ПОС ¹¹ Тема 4., Тема 5., Тема 6. ПОС, Тема 7. ПОС, Тема 8. ПОС Тема 9., Тема 10. ПОС Тема 11. ПОС Тема 12. ПОС Тема 13., Тема 14., Тема 15., Тема 16., Тема 17., Тема 18. ПОС Тема 19.	Практические работы Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Республики Башкортостан с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1., Тема 2., Тема 3. ПОС ¹¹ Тема 4., Тема 5., Тема 6. ПОС, Тема 7. ПОС, Тема 8. ПОС Тема 9., Тема 10. ПОС Тема 11. ПОС Тема 12. ПОС Тема 13., Тема 14., Тема 15., Тема 16., Тема 17., Тема 18. ПОС Тема 19.	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	Тема 1., Тема 2., Тема 3. ПОС ¹¹	Рефераты. Сообщения. Практические работы.

на государственном и иностранном языках	Тема 4., Тема 5., Тема 6. ПОС, Тема 7. ПОС, Тема 8. ПОС Тема 9., Тема 10. ПОС Тема 11. ПОС Тема 12. ПОС Тема 13., Тема 14., Тема 15., Тема 16., Тема 17., Тема 18. ПОС Тема 19.	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК...	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Профессионально ориентированное содержание.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУШНАРЕНКОВСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Д.Б.МУРЗИНА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной
дисциплины
Индивидуальный проект
по специальности
34.02.01 Сестринское дело (Профессионалитет)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной

программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (Профессионалитет).

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
 - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Профессионалитет).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель учебного предмета «Индивидуальный проект» является создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планомграфиком) проекта);
- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие **навыки и умения**:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;

- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

<i>Общие компетенции</i>	<i>Планируемые результаты освоения учебного предмета</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Предметные</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	– создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; – внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; – развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; – формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; – научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинноследственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений студентов.

	– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовнонравственным и профессиональным развитием личности; - сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) -вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание)

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – разрабатывать структуру конкретного проекта; – использовать справочную нормативную, правовую документацию; – проводить исследования; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	– применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – разрабатывать структуру конкретного проекта; – использовать справочную нормативную, правовую документацию; – проводить исследования; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

	– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно–исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Профессионалитет). – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, – применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

	– пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 34.02.01 Сестринское дело (Профессионалитет). – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 34.02.01 Сестринское дело (Профессионалитет). – средства профилактики перенапряжения	– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – освоить правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности и особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - искать нужные источники информации и данные - анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств - анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	– управления информацией и данными

Реализация **воспитательного содержания** рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 31 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 31 часа;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	31
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	31
<i>в форме практической подготовки</i>	23
в том числе:	
Основное содержание	25
теоретическое обучение	5
практическое обучение	20
консультации	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	3
практическое обучение	3
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), прикладной модуль(при наличии)		Объем часов		Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Основное содержание			22		
Введение.	Содержание учебного материала		1		
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1		OK 01- 06 OK 09
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-		
	Практические занятия(не предусмотрена)		-		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
			-		
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		1		
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	1		OK 01- 06 OK 09 LP 1-12
	2	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный,инновационный,научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-		
	Практические занятия(не предусмотрена)		-		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
Тема 2. Алгоритм работы над проектом.	Содержание учебного материала		2		
	1	Планирование проекта.Проект – это «Пять П». Этапы работы над проектом (Подготовительный, Основной, Заключительный)	1		OK 01- 06 OK 09 LP 1-12
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-		
	Практические занятия(не предусмотрена)		1		

	1	Практическое занятие №1 Составление плана работы над проектом.	1		
Тема 3. Структура проекта	Содержание учебного материала		2		
	1	Структура проекта: введение (предмет, объект исследования, гипотеза, задачи, цели, методы), основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.	2		OK 01- 06 OK 09 ЛР 1-12
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-		
	Практические занятия (не предусмотрена)		-		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
	Самостоятельная работа		-		
Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала.		4		
	1	Подбор источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1		OK 01- 06 OK 09 ЛР 1-12
	2	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-		
	Практические занятия		2		
	1	Практическое занятие № 2 Работа с источниками информации.	1		
	2	Практическое занятие № 3 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте»	1		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
Тема 5. Правила	Содержание учебного материала		12		
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных	1		OK 01- 06

оформления проекта. Презентация проекта		работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)			ОК 09 ЛР 1-12
	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.			
	3	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов	1		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-		
	Практические занятия		8		
	1	Практическоезанятие№ 4 Составление содержания проекта.	1		ОК 01- 06 ОК 09 ЛР 1-12 ПК 5.4
	2	Практическоезанятие№5 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка»	1		
	3	Практическоезанятие№ 6 Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1		
	4	Практическоезанятие№ 7 Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	1		
	5	Практическоезанятие№ 8 Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями	2		
6	Практическоезанятие№ 9 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»	4			
Контрольная работа (не предусмотрена)		-			
Самостоятельная работа		-			
Прикладной модуль.			6		
Темаб Формы и принципы профессиональной,	Профессионально ориентированное содержание		2		
	1	Терминология и профессиональная лексика. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1		ОК 01- 09 ЛР 1-12
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-		

социальной межкультурной коммуникации.	и	Практические занятия		1		
		1	Практическоезанятие№10 Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари	1		ОК 01- 09 ЛР 1-12 ПК 5.4
		Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
Тема 7 Применение научного стиля в проектной деятельности.		Профессионально ориентированное содержание		2		
		1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1		ОК 01- 09 ЛР 1-12 ПК 5.4
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		-		
		Практические занятия		1		
		1	Практическоезанятие№ 11 Составление профессионально – ориентированного проектного глоссария.	1		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
Тема 8 Деловой стиль		Профессионально ориентированное содержание		2		
		1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1		ОК 01- 09 ЛР 1-12 ПК 5.4
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		-		
		Практические занятия		1		
		1	Практическоезанятие№ 12 Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для специальности «Химическая технология производства химических соединений» (Журналы, протоколы, отчеты, ведомости)	1		
		Практические занятия(не предусмотрена)		-		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
Основное содержание				4		
Тема 9 Требования защите проекта	к	Содержание учебного материала.		4		
		1	Общие требования построения речи, правильность произношения слов.	4		ОК 01- 06 ОК 09 ЛР 1-12
		2	Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. Типы вопросов.			
		Лабораторная работа (не предусмотрена)				

	Практические занятия <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>			
	Всего:	31		
	Консультации	-		
Промежуточная аттестация в форме Защита ИП		-		
	Итого	31		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика и информационные технологии», оборудованном:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- методическими материалами;
- техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, аудиовизуальные средствами).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – Москва ИЦ «Академия», 2020
2. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Ерёмин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под редакцией М. И. Ивашко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-93916-783-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94180>
3. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>
4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533227>

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гасанова, Э. В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования : учебное пособие / Э. В. Гасанова. — Хасавюрт : Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-6042127-4-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80927>
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5137837>
3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517600>
4. Периодические издания по специальности: Журналы «Химия и технологии органических веществ», «Химическая промышленность».

3.2.3. Для преподавателя

1. Гасанова, Э. В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования : учебное пособие / Э. В. Гасанова. — Хасавюрт : Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-6042127-4-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80927>
2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. — 2010. — № 6. — С. 49–51
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. — Богданович, 2019

3.3. Образовательные технологии

Согласно ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Профессионалитет) образовательное учреждение при формировании ППСЗ: должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора

конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Используемые активные и интерактивные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС

Вид занятия*	Используемые формы занятий, активные и интерактивные образовательные технологии/методы и приемы
ТО	Проектно - исследовательская деятельность: наблюдение, поиск, аналогии, сопоставление, проведение эксперимента, конспектирование, поиск информации в Интернете, выступление с сообщением, работа с литературой. Технология развития критического мышления: обзорная лекция, лекция - беседа, лекция с применением обратной связи, групповые дискуссии, информационная лекция, лекция с опорным конспектированием, лекция - визуализация, взаимообучение, кроссворд, взаимоопрос, самостоятельное формулирование выводов. Технология ситуационного обучения(кейс-технологии): анализ конкретных ситуаций, столкновение мышлений, работа по сопоставлению, коллективное принятие решений. Технология информационно-коммуникационного обучения: работа с электронным конспектом лекций, наглядное представление учебного материала, аудиосредства, презентации.
ПР	Технология программированного обучения: Алгоритмизация, выполнение индивидуальных заданий, работа с виртуальным лабораторным практикумом, электронные обучающие программы, компьютерные программы, работа с электронным задачником, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), практическое решение ситуаций, уроки-практикумы, разбор конкретных ситуаций, индивидуальные и групповые проекты, частично-поисковая и исследовательская технологии, создание проблемной ситуации.
СР	Углубление знаний по теме по учебнику, опорному конспекту, интернет-источникам, подготовка сообщений и рефератов по проблемам, решение индивидуальных и коллективных домашних задач, подготовка презентаций по темам, подготовка рефератов, построение и анализ схем, диаграмм, сравнительных таблиц, составление кроссвордов, работа с виртуальными и электронными учебниками, электронными лекциями

*) **ТО** – теоретическое обучение, **ПР** – практическая работа, **СР** – самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» раскрываются через предметные результаты, усвоенные

знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знать приемы структурирования информации. Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	80%-100% выполнения заданий – «5» «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей; 60%-79% выполнения заданий – «4» «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки; 50%-59% выполнения заданий – «3» «3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий; 31%-49% выполнения заданий – «2» «2» ставится, если допущены существенные ошибки, обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала); 0-31% выполнения заданий – «1» «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.	Практические работы Кейс-задачи Проекты
Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Умение определять задачи для поиска информации. Умение использовать современное программное обеспечение.	80%-100% выполнения заданий – «5» «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей; 60%-79% выполнения заданий – «4» «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки; 50%-59% выполнения заданий – «3» «3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий; 31%-49% выполнения заданий – «2» «2» ставится, если допущены существенные ошибки обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала); 0-31% выполнения заданий – «1» «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.	Практические работы Кейс-задачи Проекты

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников). Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в кабинет заведующего

отделением. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным

		материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Русский язык
1. Книга вчера, сегодня, завтра. 2. Красна речь пословицей 3. Распространенные ошибки в газетных текстах. 4. Использование устаревших слов в повседневной жизни.

5. Язык как способ существования культуры.
6. Средства художественной выразительности в русском языке.
7. SMS как современный эпистолярный жанр.
8. Англицизмы в русском языке.
9. Распространенные ошибки в рекламных текстах.
10. Влияние жаргонизмов на общую культуру человека.
11. Русский язык и деловая документация.
12. Русское письмо и его эволюция.
13. Развитие и популяризация русского языка в молодежной среде.
14. Проблемы русского языка в современной России.
15. Русский язык в эпоху Интернета.
16. Русская пунктуация и её назначение.
17. Антонимы и их роль в речи.
18. Синонимы. Роль синонимов в речи.
19. Использование сложных предложений в речи.
20. Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи.
21. Русский язык вчера и сегодня («В начале было Слово...»).
22. Фольклор, обычаи, традиции жителей нашей страны.
23. Использование материалов СМИ на занятиях русского языка.
24. Я люблю русский язык!
25. Тема, предложенная студентом

Литература

1. Тема дома в романе «Война и мир».
2. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
3. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
4. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
5. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
6. Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова.
7. Что читает наше поколение?
8. Как быть вежливым?
9. Памятники литературным героям в России.
10. Роль снов в литературных произведениях
11. Литературные места нашего города
12. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
13. Мир фэнтези в современной литературе.
14. СМИ и культура речи.
15. Культура речи и деловое общение.
16. Основы ораторского искусства.
17. Образ матери в лирике С. Есенина.
18. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
19. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина.
20. Приемы речевого воздействия в рекламе.
21. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
22. Тайна романа М. Булгакова.
23. Образ Маргариты в романе М. Булгакова
24. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
25. Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Живые и мертвые» К.М. Симонова
26. Тема, предложенная студентом

История

1. История развития Интернета
2. Крещение Руси. Взаимодействие языческих и православных праздников.
3. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
4. История развития автомобилей

5. Боевые машины прошлого.
6. Иван Грозный глазами современников и потомков.
7. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
8. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
9. Движение декабристов.
10. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
11. Династия Романовых
12. Образование СССР.
13. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
14. Блокада Ленинграда в зеркале судеб.
15. Великая Отечественная война в названиях улиц города Буденновска и Ставрополя.
16. Злодеи века: Сталин против Гитлера.
17. Перестройка. Итоги и значение.
18. Афганистан болит в душе моей.
19. История моего города
20. История моей улицы
21. История нашего колледжа и его выпускники.
22. Кавказ – наш общий дом.
23. Казачество
24. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
25. Возвращение Крыма в Россию.
26. Тема, предложенная студентом

Обществознание

1. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
2. Самые вредные достижения цивилизации.
3. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
4. Мое здоровье принадлежит только мне.
5. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
6. Смертная казнь: за и против.
7. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
8. Глобальные проблемы человечества.
9. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
10. Современные социальные конфликты.
11. Я и мои социальные роли.
12. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
13. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Этносоциальные конфликты в современном мире.
16. Современная массовая культура: достижение или деградация?
17. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
18. Политические партии современной России.
19. Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.
20. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
21. Русские православные праздники в жизни современного человека.
22. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
23. Тема, предложенная студентом

География

1. География - наука будущего
2. Самые красивые места мира
3. Путешествие по родной стране
4. Путешествие по родному краю
5. Эльбрус

6. Мировые мегаполисы и их проблемы.
7. Особенности миграционных процессов в Ставропольском крае и их влияние на социально-экономическую обстановку
8. Современные функции и проблемы крупных городов.
9. Карликовые государства Мира»
10. Азия – колыбель древних цивилизаций
11. Египетские пирамиды
12. Вулканы России
13. География на купюрах
14. Географические открытия 20 века
15. «Сказочная »география
16. В гостях у Деда Мороза.
17. В мире животных
18. Великие водопады мира.
19. Глобальная проблема изменения климата.
20. Великие озера.
21. Великие путешественники и их географические открытия.
22. Великие страны жажды (пустыни).
23. Результаты демографической политики в России.
24. География Олимпийских игр
25. Путешествие по родному краю
26. Политическая карта мира. Международные конфликты.
27. Тема, предложенная студентом.

Иностранный язык

1. Английские термины в моей специальности.
2. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
3. Деловой английский в практическом применении.
4. Что могут рассказать банкноты о своем народе.
5. Тайны английских идиом
6. Профессии, в которых нужно знать английский
7. Новый год в англоговорящих странах
8. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели?
9. Национальные кухни Лондона: блюда и традиции.
10. Достопримечательности Лондона
11. Продуктивные методы запоминания английских слов и выражений
12. Мои любимые английские праздники.
13. Региональные диалекты Великобритании.
14. История английского чая.
15. Эти таинственные арктики.
16. Особенности англоязычных товарных знаков.
17. Английские заимствования в современном русском языке.
18. Молодежный сленг в современной культуре речи.
19. Осторожно! Говорящая одежда.
20. Самые известные изобретения британцев.
21. Тема, предложенная студентом

Математика

1. Быстрый счет - легко и просто!
2. Развитие понятия «бесконечность» в математике.
3. Сложные проценты в реальной жизни.
4. Арифметическая и геометрическая прогрессия в нашей жизни.
5. Вездесущий логарифм.
6. Симметрия вокруг нас.
7. Многогранники вокруг нас (на примере пирамиды).
8. Полуправильные многогранники.
9. Влияние «главных чисел» на характер человека.
10. Кредиты и проценты в жизни современного человека.

11. Математика на шахматной доске.
12. Математики-вундеркинды
13. Криптография и математика
14. Числовые суеверия
15. Фракталы
16. Математика и мода
17. Кубик Рубика
18. Умножение без таблицы умножения
19. Математика в искусстве
20. Математика и спорт
21. Золотое сечение в теле человека
22. Математика в архитектуре
23. Оптические иллюзии и их применение.
24. Числа с собственными именами.
25. Семь величайших загадок математики.
26. Тема, предложенная студентом

Информатика

1. Чат-боты в социальных сетях.
2. Интернет – зависимость – проблема современного общества.
3. Влияние компьютера на здоровье человека.
4. Война ПК и книги.
5. Компьютерные технологии в... (выбрать интересующую область деятельности).
6. Действительно ли ПК – друг человека?
7. Искусственный интеллект и ЭВМ.
8. Вирусы и борьба с ними.
9. Киберспорт – история развития и анализ.
10. Информационный бизнес.
11. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
12. Мир без Интернета.
13. Мертвые языки программирования.
14. Искусственный интеллект в доме
15. Нанотехнологии на службе человеку
16. История развития Интернета
17. История создания компьютеров и почему их так называли
18. Лучшие информационные ресурсы мира
19. Электронные учебники
20. Компьютерные игры – за и против
21. Графические редакторы
22. Полезные программы для вашего компьютера
23. История возникновения языков программирования
24. Влияние социальных сетей на психологию подростка
25. Печатающие устройства, их эволюция и направление развития
26. Тема, предложенная студентом

Физика

1. Автомобиль будущего.
2. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека.
3. Влияние радиоактивности на окружающую среду.
4. Звуки в повседневной жизни.
5. Шаровая молния. Чем опасна шаровая молния?
6. Применение разных типов излучения в проверке подлинности денежных купюр.
7. Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат человека.
8. Применение лазеров в технологических процессах.
9. Значение паровой машины в жизни человека.
10. Время остановить нельзя, а измерить?
11. Еда из микроволновки: польза или вред?
12. Изучение физических свойств средств для мытья посуды.

13. Изучение некоторых свойств куриного яйца.
14. Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп.
15. Влияние ультразвука на организм человека.
16. Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека.
17. Диффузия в природе и жизни человека.
18. Магнитное поле Земли и его влияние на человека.
19. Архимедова сила и человек на воде.
20. Солнце — источник жизни на Земле.
21. Астрономия наших дней. Астероиды.
22. Возможности современных лазеров.
23. Открытие каннибализма в мире галактик.
24. Круговорот вещества в Галактике, образование звезд.
25. Глобальное потепление - угроза человечеству.
26. Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
27. Экология и ядерная энергетика: за и против.
28. Тема, предложенная студентом

Химия

1. Исследование автомобильных бензинов и их влияние на работу автотранспорта
2. Альтернативные виды топлива
3. Химия и автомобиль
4. Лекарственные препараты в домашней аптечке.
5. Металлические деньги.
6. История бумажных денег.
7. Химия в криминалистике.
8. Влияние энергетических напитков на организм человека.
9. Состав и свойства зубных паст.
10. Из жизни полиэтиленового пакета.
11. Химики о секретах красоты.
12. Что спрятано в кусочке мыла?
13. Мир зеркал.
14. Чипсы: лакомство или яд?
15. Активированный уголь. Явление адсорбции.
16. Антибиотики.
17. Антисептики.
18. Аромат здоровья.
19. Бумага и ее свойства.
20. Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
21. Растворы вокруг нас.
22. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
23. «Химические» сюжеты в литературных произведениях.
24. Химия в чашке чая.
25. Кофе в нашей жизни.
26. Шоколад: вред или польза?
27. Газированные напитки - яд малыми дозами.
28. В чём вкус хлеба?
29. История уксуса.
30. Химический анализ состава шоколада и его влияния на здоровья человека.
31. Вода - вещество привычное и необычное.
32. Жизненная ценность мёда.
33. Молоко: за и против.
34. Сода: знакомая и незнакомая.
35. Простые методы определения нитратов в продуктах.
36. Поваренная соль - всего лишь приправа?
37. Пищевые добавки. Польза или вред?
38. Витамины в жизни человека.
39. Майонез: знакомый незнакомец!

40. Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья».
41. Мир стекла.
42. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
43. Сахар: плюсы и минусы.
44. Хлеб как одна из важнейших составляющих рациона питания человек
45. Искусственные жиры - угроза здоровью.
46. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
47. Химия в книгах и сериалах
48. Тема, предложенная студентом

Биология

- 1.Современные представления о зарождении жизни.
2. Генетика человека или человек будущего.
3. Наследственная информация и передача её из поколения в поколение.
4. Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
5. Красная книга - сигнал тревоги.
6. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
7. Видовое и экологическое разнообразие биогеоценоза как основа его устойчивости.
8. Экологические ниши и организация сообществ.
9. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах)
10. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
- 11.Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- 12.Вегетарианство: «за» и «против».
13. Генетически модифицированные продукты (ГМО) – панацея или бич божий?
- 14.Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
- 15.Живая и мёртвая вода – миф или реальность.
- 16.Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.
- 17.Влияние цвета на настроение человека.
- 18.Дефицит йода в организме человека. Расчёт необходимого количества йода для человека.
- 19.Использование лекарственных растений в повседневной жизни.
- 20.Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
- 21.Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
- 22.Биогеоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
- 23.Зеленое покрывало Земли
- 24.Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.
- 25.Изучение наследования признаков по родословной.
- 26.Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- 27.Роль адаптации в защите организма от экстремальных воздействий.
- 28.Как научиться жить в согласии с природой? (биоритмы человека).
- 29.Близнецы. Похожи или нет?
- 30.Модная одежда и здоровье.
31. Вирусы - беда 21 века.
- 32.Старение человека. Есть ли решение проблемы?
- 33.Влияние стрессов на здоровье человека.
- 34.Дары растительного мира и красота.
- 35.Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
- 36.Новые вакцины - надежды и свершения.
- 37.Тема, предложенная студентом.

ОБЖ

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
2. Личная безопасность в условиях ЧС.
3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.
6. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.
7. ГО, ее предназначение и основные задачи.
8. Основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.
9. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
10. Инженерная защита населения от ЧС.
11. История создания ВС РФ.
12. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.
13. Виды ВС РФ и рода войск.
14. Другие войска.
15. Боевые традиции ВС РФ.
16. Ритуалы ВС РФ.
17. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
18. Размещение и быт военнослужащих.
19. Суточный наряд, общее положение.
20. Организация караульной службы.
21. Назначение и боевые свойства АК.2
22. Обязанности и действия солдата в бою.
23. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
24. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Профилактика инфекционных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
имени Д.Б.Мурзина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности⁷ и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы :	36
теоретические занятия	29
Практическое занятие	4
самостоятельная работа	1
промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	1	
	Практическое занятие: Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи	2	

		мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, к кризису		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	2	

возрождению	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	

97

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего

профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д. Б.
Мурзина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

специальность
34. 02.01 Сестринское дело

с. Кушнареново 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34. 02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527

Составитель:

Саранова А. О., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д. Б.
Мурзина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34. 02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6	Уметь: строить прост ые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенн ых высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	

	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

ПК 1.6	Знания: состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Умения: проводить физические исследования и интерпретировать их результаты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т. ч.:	
практические занятия	104
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 4,6 семестры	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	III семестр 30 часов		
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа)</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>Глагол «to be» в</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<i>настоящем, прошлом и будущем. Present Simple, Present Continuous.</i>		

Раздел 2. Анатомия и физиология человека		13	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание учебного материала	1	
	1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение (НЛЕ) по теме. Активизация(НЛЕ). 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 4 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	

Кровь. Состав крови. Клетки крови.	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста Компоненты крови. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно- мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текстов о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.5. Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Дыхательная система: строение дыхательной системы, её функции, органы дыхательной системы 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении дыхательной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы органы пищеварительной системы, их функции. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.7 Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Нервная система: строение нервной системы, органы нервной системы и их функции. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	

Анатомия органов выделения и их функции	1.Выделительная система: строение выделительной системы, органы выделения и их функции. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Чтение и перевод текста о строении выделительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.9 Лексико-грамматический контроль по теме «Анатомическое строение человека»	Содержание учебного материала	3	
	Лексико-грамматическая контрольная работа по изученным темам раздела 2.	-	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Анатомическое строение человека»		-
IV семестр 36 часов			
Раздел 3. Лечение пациентов		4	
Тема 3.1 В больнице. Уход за пациентами	Содержание учебного материала	2	
	1.Выделительная система: строение выделительной системы, органы выделения и их функции. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Монологическое высказывание по теме.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.2 Виды лекарственных препаратов и	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
основные лекарственные формы	2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Past Simple, Present Perfect</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.3 Лекарственные растения. Рецепт врача	Содержание учебного материала	2	
	1. Применение лекарственных растений. 2. Составление рецепта. 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков чтения. 6. Отработка грамматических навыков по теме. 5. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Past Perfect</i>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Развитие навыков письменной речи	2	
	Раздел 4. Первая помощь	13	

Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	1. Что такое первая помощь? Виды травм. 2. Ушибы мягких тканей. 3. Оказание первой помощи при ушибах: основные виды	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
	4. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
Тема 4.2. Оказание первой помощи при кровотечении	Содержание учебного материала	2	
	1. Кровотечение. Основные виды кровотечения. 2. Оказание первой помощи при кровотечении. 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 5. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Виды переломов. Оказание первой помощи.	1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Развитие навыков диалогической речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
	Содержание учебного материала	3	
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке	1. Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2. Оказание первой помощи. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
Оказание первой помощи при обмороке, солнечном ударе	1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
	Практическое занятие № 19	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6

	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Развитие монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 4.5. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала	2	
	1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
Тема 4.6. Оказание первой помощи при ожогах	Содержание учебного материала	2	
	1. Ожоги, степени ожогов. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6

Тема 4.7. Лексико-грамматическая работа по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	2	
	Лексико-грамматическая контрольная работа по изученным темам раздела 3.	-	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22		-
	Промежуточная аттестация	2	
	V семестр 26 часов		

Раздел 5. Заболевания и симптомы		8	
Тема 5.1. Предметы ухода за пациентом. Медицинские инструменты и оборудование	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 2. Развитие навыков письменной речи. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке</i> .	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий</i> .	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.2. Сбор анамнеза. Общие симптомы заболеваний.	Содержание учебного материала	2	
	1. Симптомы заболеваний 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Развитие навыков письменной речи.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 24 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.3. Инфекционные болезни. Лихорадка	Содержание учебного материала	2	
	1. Инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Развитие монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.4. Пневмония. Туберкулёз	Содержание учебного материала	2	
	1. Пневмония, туберкулёз (общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика). 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Монологическое высказывание по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Стоматология		9	

Тема 6.1. Стоматология. В кабинете у врача стоматолога.	Содержание учебного материала	4	
	1. Запись на прием к стоматологу по телефону. 2. Устройство стоматологической клиники, оказание стоматологической помощи. 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов. 5. Развитие навыка говорения. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие № 27 Чтение и перевод текстов по теме стоматология. Выполнение лексических заданий по тексту. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 28	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Чтение и перевод текстов по теме стоматология. Выполнение лексических заданий по тексту. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.		
VI семестр 20 часов			
Раздел 7. Современные проблемы человечества			
Тема 7.1. Курение и его воздействие на человека.	Содержание учебного материала	2	
	1. Влияние курения на организм человека. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 29 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Просмотр видео. Чтение профессионально ориентированного текста по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. Наркомания и ее воздействие на организм.	Содержание учебного материала	2	
	1. Влияние психотропных веществ на организм человека. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.3. ВИЧ и СПИД. Интернациональная лексика.	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины, симптомы, способы передачи, лечение. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 31 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.4. Влияние алкоголя на организм человека. Гепатит	Содержание учебного материала	2	
	1. Влияние алкоголя на организм человека. 2. Причины заболевания гепатитом (общая характеристика, причины, лечение и профилактика) 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста о влиянии алкоголя на организм человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Решение задач по сестринскому процессу			
Тема 8.1. Решение ситуационных задач по сестринскому делу.	Содержание учебного материала	3	
	1. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения. 2. Развитие навыков монологической речи.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Составление монологических высказываний	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.2. Решение ситуационных задач по сестринскому делу.	Содержание учебного материала	3	
	1. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения. 2. Развитие навыков монологической речи.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Составление монологических высказываний	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.3. Решение ситуационных задач по терапии	Содержание учебного материала	2	
	1. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения. 2. Развитие навыков монологической речи.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

и хирургии	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста по темам хирургия и терапия. Выполнение лексических и грамматических заданий по книжке. Постановка диагноза, лечение	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тема 8.4.	2	
	Итоговое занятие		
	1. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. 2. Лексико-грамматический тест	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2024.
2. Козырева, А.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учеб. пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 6-е изд.. – Ростов на/Д.: Феникс, 2022. – 320 с.
3. Кузовлев, В.П. Английский язык для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М., 2023. – 136 с.

4. Кузовлев В. П. Домашняя работа по английскому языку за 10-11 классы к учебнику «Английский язык для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений» / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М., 2025. – 252 с.
 5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / С. А. Тылкина, Н. А. Темчина. - М.: АНМИ, 2023.- 160 с.
- Дополнительные источники:
1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов учащихся медицинских училищ и колледжей / Э. М. Аванесьянц, Н. В. Кахацкая, Т. М. Мифтахова. * М. : АНМИ, 2024. - 232 с.
 2. Баранова, Л.Г. Английский язык для медицинских училищ и колледжей : учебник / Л.Г. Баранова, Т.В. Шадская. – Минск: Дашков и К, 2023.- 336 с.
 3. Выборова Г. Е. Проверь себя: тексты по английскому языку / Г. Е. Выборова К. С. Махмуран, О. П. Мельчина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2021.-104 с.
- Иноземцева, В.А. Начальный курс английского разговорного языка : учебник / В.
4. Корепанова В.В. Практическая грамматика для студентов первого курса: электронное учебно-методическое пособие / авт.-сост.: В. В. Корепанова – Курган, 2024. – 31с.
 5. Литвинова. Н.К. Английский для чтения в медицинских училищах и колледжах : учеб. пособие / Н. К. Литвинова, Н. И. Ключева.- Каменск-Уральский, 2024.-192 с.
- Миронова, А.Н. Открытые уроки и праздники на английском языке / А. Н. Миронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2025.-192 с.
6. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь : 160 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер.- 7-е изд. – М.: Русский язык, 2025.- 365 с.
 7. Популярная медицинская лексика. Русско-английские соответствия : учеб. пособие / сост. П. Г. Курячий. – М.: АСТ : Апрель : Транзиткнига, 2023.- 206, [2] с.
 8. Практика английского языка : сб. упр. по грамматике / С.И. Юлинова, Е. П. Черкова, Г. С. Чернышева, Е. И. Сеницкая – М. : Союз, 2024.- 384 с.
 9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2023.
- Электронные ресурсы:
1. *Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2024.
 2. Кузовлев, В.П. Английский язык [Электронный ресурс]: кн. для учителя к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М., 2024. - Режим доступа: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
 3. <http://www.britannica.co.uk>
 4. <http://en.wikipedia.org>
 5. <http://www.study.ru>
 6. <http://www.makemegenius.com>
 7. <https://en-ege.sdamgia.ru>
 8. <https://ororo.tv/ru>

9. <http://www.education.ox.ac.uk>

3.1 Условия реализации для обучающихся с ОВЗ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Обеспечивается наличие специальных мест в учебных аудиториях (в каждом учебном помещении (кабинетах для практических занятий) предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1–2 первых стола в ряду у дверного проёма).

Условия доступности объекта

Категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Условия архитектурной доступности
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по слуху	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по зрению	- знаковые средства отображения информации (на пол нанесены тактильные полосы; на дверях установлены таблички с обозначением этажа) - контрастная маркировка дверей - зоны кратковременного отдыха - поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролеты) - места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, имеющие соматические заболевания	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролеты) - на входных крыльцах противоскользящие покрытие - зоны кратковременного отдыха - места для стоянки автотранспортных средств - кнопка вызова персонала у входа в здание

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

<i>знания:</i> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результат выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<i>умения</i> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при

профессиональную информацию;	- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д. Б. МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ .03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

2026 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при

		исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<u>Вид учебной работы</u>	<u>Объем в часах</u>
<u>Объём программы</u>	<u>68</u>
<u>в т. ч.:</u>	
<u>теоретическое обучение</u>	<u>20</u>
<u>практические занятия</u>	<u>44</u>
<u>Самостоятельная работа</u>	<u>2</u>
<u>Дифференцированный зачет</u>	<u>4</u>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		21	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	3	
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	2	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	4	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
	Самостоятельная работа	0	

Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5. Действия населения по сигналам гражданской обороны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	4	
	Самостоятельная работа	0	
Раздел 2.	Основы военной службы	43	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3. Организация обороны Российской Федерации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Практическая работа	3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	

Вооруженные силы Российской Федерации	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Состав Вооруженных Сил. 3. Руководство и управление Вооруженными Силами. 4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	6	
	Самостоятельная работа	0	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	

Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учет граждан. 3. Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	

	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
	Самостоятельная работа	0	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	7	
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	5	
	Самостоятельная работа	0	

Тема 2.5.	Содержание учебного материала	7	

Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	5	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание учебного материала	7	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	5	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3	Дифференцированный зачет	4	

Bcero:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

Столы, стулья для преподавателя и обучающихся, доски.

Ноутбук

Экран

Проектор

Интерактивная панель Lumien 75"

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / отв. ред. А. А. Мохов. - Москва: Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".
2. Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко. - Новосибирск.: СибГУТИ, 2022. - 66 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> -принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	
<i>умения</i> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	

Преподаватель Ялаев Ф.А.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ГБПОУ
КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б.
МУРЗИНА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины СГ 04 Физическая культура
для специальности
34.02.01 Сестринское дело (Профессионалитет)

2026
СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08. ПК 4.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112

в т.ч. в форме практической подготовки	105
В том числе	
теоретические занятия	4
практические занятия	105
консультация	
<i>Самостоятельная работа *</i>	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		4	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности.		22	
Легкая атлетика			
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	4	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Волейбол		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие. Выполнение приема и передачи мяча сверху двумя руками.		
	Практическое занятие. Выполнение приема и передачи мяча снизу двумя руками.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Верхняя прямая и боковая подача. Нижняя прямая и боковая подача.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение верхней прямой и боковой подачи мяча. Практическое занятие. Выполнение нижней прямой и боковой подачи мяча.		
Тема 2.3. Нападающий удар, блокирование	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение нападающего удара и блокирования (одиночное и групповое)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Баскетбол		20	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Передачи мяча от груди двумя руками, от плеча одной рукой, из-за головы, сбоку.	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие. Выполнение Передачи мяча от груди двумя руками, от плеча одной рукой, из-за головы, сбоку.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Техника штрафного броска, трехочкового броска, ведение -2 шага - бросок	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение Техника штрафного броска, трехочкового броска, ведение -2 шага - бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Контроль выполнения норматива по баскетболу	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Тактика игры в защите и нападении.	1	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	

Практика судейства в баскетболе	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Гимнастика		22	
Тема 4.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов на месте и в движении		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений (перекат на спину, кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках и перекат в полушпагат (девушки), стойка на руках, стойка на голове и руках (юноши))		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	3	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Настольный теннис		8	
Тема 5.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение подаче мяча, приему и передачи мяча. Обучение тактическим и техническим действиям. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
		17	

Раздел 6. Лыжная подготовка			
Тема 6.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Содержание учебного материала	16	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов. Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	Практическое занятие. Совершенствование классических лыжных ходов (ОБХ, ООД, ОДХ, ПДХ, ПЧХ). Совершенствование коньковых ходов (ООКХ, ОДКХ)	8	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков.	4	
	Практическое занятие. Повороты на месте и в движении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		5	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	1	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. - [7-е изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 «Основы бережливого производства»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умен ия	Знан ия
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	4	
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	

Теоретические основы бережливого производства	1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	6	
	1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	4	
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 4, 5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности и в медицинской организации	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 8.	Содержание учебного материала	2	

Формирование корпоративной культуры бережливого производства	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Самостоятельная работа		1	
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/926117>

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyivy>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическим и рекомендациями	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный Зачет

	Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с	

	этическим кодексом медицинской сестры	
Умения - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный Зачет

возникающие конфликты в медицинской организации.	в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б.МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

2026

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б.Мурзина

Разработчик: Ишмаева Э.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессионал ьной деятельности применительн о к различным контекстам</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретац ии информации и информацион ные технологии для выполнения задач профессионал</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

ьной деятельности	профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
<i>ОК 03</i> <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
<i>ОК 04</i> <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<i>ПК⁷⁶... (из ПОП соответствующей профессии/ специальности)</i>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

⁷⁶ Количество ПК определяется разработчиками программы по профессии/ специальности

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	27
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	27
Консультация	2
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	OK 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		9	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	3	OK 01 OK 03 OK 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практическое занятие	1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	3	OK 02 OK 03 OK 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	В том числе практическое занятие	1	
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	3	OK 02 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
	В том числе практическое занятие	1	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		19	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	3	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	В том числе практическое занятие	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Основное содержание учебного материала	6	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	1	<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Основное содержание учебного материала	7	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
	Выбор банка и банковского кредита	2	
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
	Консультация «Кредитная история»	1	

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
	В том числе практическое занятие	1	
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
Раздел 3. Риск и доходность		13	<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	3	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практическое занятие	1	
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	В том числе практическое занятие	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Консультация Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда		7	<i>OK 01</i>

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 03 OK 04</i>
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практическое занятие	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере		
Промежуточная аттестация (экзамен)			<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i>
Итого		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А.

Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pass.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке

(залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего специального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего специального профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

-создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения колледжа, а также их пребывания в указанных (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

-использование в образовательном процессе специальных методик обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно- методического обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятия, предупреждение признаков переутомления на учебных занятиях, предупреждение признаков акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и на официальном сайте колледжа по адресу: student-kpk.narod.ru

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению в составе:

- проекторы в каждом учебном кабинете,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на компьютерах установлено программное обеспечение с речевой поддержкой NVDA (Non Visual Display Access), которое обладает следующими ключевыми особенностями и функциями:

- поддержка 20 разных языков, при первом запуске программа воспроизводит звук на языке пользователя при помощи синтезатора звука ESpeak;
- поддержка многочисленных брайлевских дисплеев и sapi4, sapi5, Newfon, festival, RHVoice, capitainSynth синтезаторов речи;
- поддержка 32/64 разрядных Windows.
- программа не требует установки дополнительных ПО и драйверов. Работает с первоначальной конфигурацией OS Windows;
- распространяется полностью бесплатно.

3.4. Используемые образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине «СГ.06 Основы финансовой грамотности» используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций по специальности специальности 31.02.07 «Стоматологическое дело», обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей.

Используются образовательные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО, работодателей к результатам и условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, формы проведения занятий – активные и интерактивные (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии).

Педагогическую технологию определяют как:

- *Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;*
- *Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;*
- *Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).*

В условиях реализации требований ФГОС СПО применяемые актуальные технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология проблемного обучения
3. Игровые технологии
4. Модульная технология
5. Кейс – технология
6. Технология интегрированного обучения
7. Педагогика сотрудничества.
8. Технологии уровневой дифференциации
9. Групповые технологии.
10. Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски	способен назвать базовые	

основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии,	

планировании;	лично планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б.МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.07 Русский язык и культура речи

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина СГ.07 Русский язык и культура речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК2.1, ПК 3.1..

Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	уметь: –распознавать основные нормы русского литературного языка и их разновидности; – строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка	знать: –основы культуры устной и письменной речи; –нормы речевого этикета в различных сферах общения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	уметь: – обеспечить однозначное понимание текста, корректировать ошибки в употреблении знаков препинания – различать признаки композиционного построения основных типов текста; – определять согласование и управление в современном русском языке	знать: – нарушения грамматических и морфологических, синтаксических норм русского языка
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	уметь: – создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров – составлять тексты на свободную тему; – работать с текстами различных стилей	знать: – характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения; – нормы современной русской пунктуации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	уметь: – грамотно оформлять основные документы официально-делового стиля	знать: – правила употребления знаков препинания, основное

иностранном языках		назначение русской пунктуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое занятия	17	-
Лабораторные и практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	-
Всего	36	16

Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 1.1 Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма и история её развития	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 05 ПК 3.1
	Язык и речь. Литературный язык: устная и письменная, разновидности. Специфика устной и письменной речи. Понятие языковой нормы. История развития языковой нормы.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Виды норм. Колебания норм. Изменения грамматических норм русского литературного языка.		
Тема 1.2 Орфоэпические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Орфоэпические нормы современного русского языка.		
Тема 1.3 Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ПК 3.1
	Изучение норм произношения гласных и согласных звуков. Изучение особенностей русского ударения. Интонация как средство языковой выразительности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Нормы ударения в современном русском языке.		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	3	
Качества образцовой речи	Образцовая речь, качества образцовой речи: правильность, логичность, точность, уместность, доступность, краткость, богатство, благозвучие, выразительность, содержательность.	1	ОК 05 ПК3.1

	Речевые и неречевые ошибки. Типы речевых ошибок. Неречевые (фактические, логические) ошибки, проявляющиеся в речи.		ОК 05
	В том числе практических занятий	1	
	Качества образцовой речи.		
	Самостоятельная работа Качества образцовой речи. Речевые и неречевые ошибки. Типы речевых ошибок. Неречевые (фактические, логические) ошибки, проявляющиеся в речи.	1	
Тема 1.5 Лексическая норма и речевая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Лексическое значение слова в речи. Синонимия и речевая культура. Антонимия и речевая культура. Слова-паронимы и точность речи. Стилистически окрашенная лексика.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Лексическая норма и речевая культура		
Тема 1.6 Лексические и фразеологические ошибки	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Причины нарушений лексических норм: смешение паронимов, плеоназм, тавтология, анахронизм и др. Фразеологические нормы. Основные типы ошибок в употреблении фразеологизмов. Словари норм русского литературного языка.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Лексические и фразеологические ошибки		
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	3	ОК 05

Грамматически и морфологические нормы русского языка	Понятие грамматической нормы. Род имен существительных Падеж единственного числа имен существительных. Множественное число имен существительных. Понятие морфологической нормы. Именительный падеж. Трудные случаи употребления различных частей речи	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Трудные случаи употребления различных частей речи. Трудные случаи употребления прилагательных. Трудные случаи употребления имен числительных. Трудные случаи употребления глаголов. Категория вежливости в глагольных формах.		
Тема 2.2 Синтаксические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Понятие синтаксической нормы. Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Употребление определения, выраженного причастным оборотом.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Синтаксические нормы современного русского языка.		
Тема 2.3 Согласование и управление в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Порядок слов и частей высказывания. Ошибки, возникающие вследствие нарушения порядка слов. Типы подчинительной связи. Понятие координации: согласование подлежащего и сказуемого.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Согласование и управление в современном русском языке.		
Тема 2.4 Особенности современной русской пунктуации	Профессионально ориентированное содержание	3	ОК 05 ПК 3.1
	Понятие пунктуации. Особенности современной русской пунктуации. Функции пунктуации.	2	
	В том числе практических занятий	1	

	Знаки препинания и функции в письменной речи. Особенности современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.		
Раздел 3. Функциональные стили речи			ОК 04 ОК 05
Тема 3.1 Типы речи	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Типы речи.		
Тема 3.2 Научный стиль речи	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	Научный стиль речи. Специфика научного стиля речи. Сфера применения научного стиля речи. Цели и задачи научного стиля речи.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Языковые средства. Жанры. Работа с научным текстом: правила написания конспекта, аннотации, рецензии, реферата.		
Тема 3.3 Официально-деловой стиль речи. Оформление деловых бумаг	Профессионально ориентированное содержание	3	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Специфика официально-делового стиля речи. Цели и задачи официально-делового стиля речи. Жанры и языковые средства официально-делового стиля речи. Принципы оформления документации. Особенности составления личных и деловых документов. Составление резюме.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Официально-деловой стиль речи.		
Тема 3.4 Стилистические нормы русского языка.	Профессионально ориентированное содержание	3	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Стилистическая норма. Стилистическая окраска.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Стилистические ошибки. Функциональные стили речи. Работа с текстами по определению стиля и типа речи; выучить теоретический материал; умение составлять		

	деловые бумаги.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Программа учебной дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета

«Русский язык и культура речи, оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Печатные издания - Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Голубева А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования /А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386с.// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. – Текст : электронный.

2. Голубева А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с.// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. – Текст: электронный.

3. Голубева А. В.Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. – Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю.Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 304с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. – Текст: электронный.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования/ В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В.Д.Черняк.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 525с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. – Текст: электронный.

6. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для/ В.Д.Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д.Черняк.— 2-е изд., перераб. и доп.

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. — Текст: электронный.

7. <http://www.gramota.ru> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех).

8. <http://www.gramma.ru> (Культура письменной речи).

9. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html(Основные правила грамматики русского языка).

10. <http://www.vedu.ru/ExpDic/>(Толковый словарь русского языка).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – основ культуры устной и письменной речи; – нормы речевого этикета в различных сферах общения; – нарушения грамматических и морфологических, синтаксических норм русского языка; – характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения; – нормы современной русской пунктуации; – правила употребления знаков препинания, основное назначение русской пунктуации;	- составление текстов на свободную тему; - работа над составлением устного выступления; - оформление основных документов официально-делового стиля; - работа с текстами разных стилей.	Оценка результатов выполнения практических занятий, эссе, практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – распознавать основные нормы русского литературного языка и их разновидности – строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; – создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров – составлять тексты на свободную тему; – работать с текстами различных стилей; – обеспечить однозначное	- индивидуальные и фронтальные опросы в ходе теоретических занятий; - выполнение практических заданий, - самостоятельная работа - выполнение индивидуальных заданий, - работа со словарями и справочниками.	Оценка результатов выполнения практических фронтальных и индивидуальных заданий.

	понимание текста, корректировать ошибки в употреблении знаков препинания; – различать признаки композиционного построения основных типов текста; – определять согласование и управление в современном русском языке; – грамотно оформлять основные документы официально-делового стиля.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б.МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
СГ.08 Психология общения

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ФГОС СПО и включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как программа повышения квалификации и переподготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК, ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания

гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося (самостоятельная работа+индивидуальный проект) - 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Практические занятия	20
В том числе: практическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (самостоятельная работа+индивидуальный проект)	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека.		3	
Тема 1.1. Категория «общение». Общение и общительность.	Содержание учебного материала: Категория «общение» в психологии. Соотношение понятий «общение» и «общительность».	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 1. 2. Общение и деятельность.	Содержание учебного материала: Соотношение категорий «общение» и «деятельность»	1	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 2. Составные элементы категории общения.		9	
Тема 2.1. Цели и функции общения.	Содержание учебного материала: Цели общения. Функции общения.	1	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практическое занятие (практическая подготовка): «Многоплановый характер общения. Общение как коммуникация»	2	
Тема 2.2. Виды и уровни общения.	Содержание учебного материала: Виды общения. Уровни общения.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практические занятия (практическая подготовка) Решение ситуационных задач (определение вида общения в конкретной ситуации общения).	2	

Тема 2.3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.	Содержание учебного материала: Стороны общения: коммуникативная - передача и получение информации; интерактивная – взаимодействие в совместной деятельности; перцептивная- восприятие и понимание людьми друг друга.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 3. Механизмы общения.		6	
Тема 3.1. Роль и ролевые ожидания.	Содержание учебного материала: Понятие «Социальная роль» и ролевые ожидания. Ролевое поведение личности в группе.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практические занятия (практическая подготовка) «Ролевое поведение и базовые психологические установки»	2	
Тема 3.2. Механизмы взаимопонимания.	Содержание учебного материала: Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 4 Техники общения		6	
Тема 4.1. Правила слушания.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) «Правила слушания или искусство слушать собеседника». Правила активного и неактивного слушания.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 4.2. Ведение беседы.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) Особенности ведения беседы. Структура беседы.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 4.3. Правила убеждения собеседника.	Содержание учебного материала: Убеждение как способ воздействия на человека.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 5 Этика и культура общения		4	
Тема 5.1. Культура поведения. Речевой этикет.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета. Выполнение упражнений с элементами тренинга. Защита творческой работы по теме.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	3 семестр	26	

Тема 5.2. Этические принципы общения.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) Изучение этических принципов общения. Роль этических принципов общения в профессиональной деятельности.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 6 Конфликт		14	
Тема 6.1. Конфликт, его источники и причины.	Содержание учебного материала: Понятие «Конфликт», источники и причины конфликтов.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 6.2. Виды конфликтов.	Содержание учебного материала: Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, групповой и др.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 6.3. Способы разрешения конфликта.	Содержание учебного материала: Динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликта.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практические занятия (практическая подготовка) Способы разрешения конфликта. Динамика развития конфликта Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности	2	
Тема 6.4. Методы погашения конфликта.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) Изучение методов погашения конфликта.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 6.5. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Содержание учебного материала: Изучение приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практические занятия (практическая подготовка) Отработка навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой, овладение психотехническими приемами, направленными на осознание положительного образа «я». Выполнение упражнений с элементами тренинга.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	4 семестр	18	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: проектор, нетбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472208>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7038-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154376>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165858>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7467-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального

устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Коды формируемых общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15	Знать: цели, функции, виды и уровни общения;	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Знать: взаимосвязь общения и деятельности;	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15	Знать: роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15	Знать: механизмы взаимопонимания в общении;	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15	Уметь: использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать: этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б. МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁷⁷ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	80
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁷⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека			
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.			
Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	Содержание учебного материала	21	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика	5	

	суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей 10.Закрепление пройденного материала. Контроль знаний		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	Практические занятия № 2 - 9 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции;	16	

	- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности. Самостоятельная работа		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.			
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала 1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.	8	
		3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови 10. Повторение пройденного материала. Контроль знаний		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практические занятия № 10-12 Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. <i>Консультация по теме 3.1</i>	5	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения			
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	3	
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями 7. Повторение пройденного материала. Контроль знаний.		
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	Содержание учебного материала	4	
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. <i>Консультация по теме 4.2</i>	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	5	

Сосуды большого круга кровообращения.	1.Системное кровообращение. 2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практические занятия № 14, 15 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	3	
Тема 4.4 . Лимфатическая система	Содержание учебного материала	5	
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. 7. Повторение пройденного материала. Контроль знаний.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 16 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. <i>Консультация по теме 4.4</i>	2	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии			
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине. <i>Консультация по теме 5.1</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и	Содержание учебного материала	7	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

функции.	3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практические занятия № 17,18 Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	5	
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	5	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 19 Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей. <i>Консультация по теме 5.3</i>	3	
Тема 5.4	Содержание учебного материала	7	

Кишечник: строение и пищеварение в нем.	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практические занятия № 20,21 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	5	
Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,

	азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов. <i>Консультация по теме 5.5</i>		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.6 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала	5	
	1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание. 3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты. 6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7.Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 22 Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии <i>Консультация по теме 5.7</i>	3	
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.			
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	7	
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,

Строение и функции почек	3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практические занятия № 23, 24 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. <i>Консультация по теме 6.1</i>	5	
Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения.	Содержание учебного материала	6	
	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 25,26 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	
Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система	Содержание учебного материала	5	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

человека	органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 27 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов <i>Консультация по теме 6.4</i>	3	
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека			
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	7	
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма. 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор. 5.Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практические занятия № 28,29 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	5	
Тема 7.2 Органы	Содержание учебного материала	2	

кроветворения и иммунной системы	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
	<i>Консультация по теме 7.2</i>		
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции			
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Содержание учебного материала	7	
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 30, 31 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	5	
	<i>Консультация по теме 8.1</i>		
Тема 8.2	Содержание учебного материала	9	

Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практические занятия № 32,33 Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	5	
Тема 8.3 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.1., ПК 3.2.,

	Практическое занятие № 34 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<i>Консультация по теме 8.3</i>		
Тема 8.4. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	3	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 35 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	3	
Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,

	сознание, речь. 5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. <i>Консультация по теме 8.5</i>		ЛР 13
Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	4	
	1.Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2	
Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи	Содержание учебного материала	2	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 37 Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<i>Консультация по теме 8.7</i>		
Итоговое занятие	Экзамен		
Всего:		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

12. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁷⁹	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно	Тестовый контроль с применением информационных

⁷⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б. МУРЗИНА

**«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁸⁰ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарный объем часов	46
в т. ч.:	
Самостоятельная работа	2
Консультации	
Всего занятий	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁸¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала 1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Раздел 2. Общепатологические процессы		20	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала 1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала	2	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,

	понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала	2	
	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии. 10.Клиническое значение лихорадки.		
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала	2	
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинообразующей ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.7. Компенсаторно- приспособительные реакции	Содержание учебного материала	4	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3.Частная патология		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Патология крови	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

	2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевыделения	Содержание учебного материала	2	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 5.1., ПК 5.2.,

	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: [//rostgmu.ru/](http://rostgmu.ru/)

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁸²	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б. МУРЗИНА

⁸² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁸³ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

⁸³ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	17
Самостоятельная работа	1
Консультации	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁸⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.	2	

	3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение		4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	4	
	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	4	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК

	5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторий.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		14	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	

Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник — Москва: КНОРУС, 2021 — 264 с.- (Среднее профессиональное образование) — ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата

обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- воспроизведение	Контроль навыков чтения

– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
Умения – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б. МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁸⁵ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

⁸⁵ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Объем образовательной программы учебной дисциплины	4 5
Учебные занятия	4 3
в т.ч. в форме практической подготовки	2 5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1 8
практические занятия	2 5
консультации	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁸⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики		1/-	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала 1. Краткая история развития генетики. 2. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	1/- 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		7/4	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала 1. Клетка – основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	3/2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз,	2	

⁸⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код. Свойства генетического кода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящих к различным заболеваниям.	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		8/6	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Законы наследования Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	1	

	7. Генетическое определение групп крови и резус-фактора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3, 4 Решение задач на наследование менделирующих признаков у человека, наследование, сцепленное с полом. Решение задач на наследование групп крови. Система АВО, резус-фактор. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.	4	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных мутаций. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		5/4	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы исследования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6, 7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом признаков. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	
Раздел 5. Молекулярно-генетические методы изучения наследственных болезней человека		9/4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Выделение нуклеиновых кислот.	1. Этап подготовки пробы биологического материала. 2. Методы выделения ДНК (фенол-хлороформной экстракцией, с помощью сорбента, ионообменной смолы, бумажных фильтров, магнитных частиц). Преимущества и недостатки каждого метода. Основные этапы выделения ДНК. 3. Методы выделения РНК, преимущества и недостатки каждого метода. 4. Количественный и качественный анализ нуклеиновых кислот.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Просмотр обучающего видеоролика по методам выделения нуклеиновых кислот. Выступление с докладом по перечню предложенных тем.	2	
Тема 5.2. Полимеразная цепная реакция синтеза ДНК и ее модификации.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Механизм, компоненты и методика проведения ПЦР. Этапы ПЦР. Компоненты реакционной ПЦР-смеси. Основные принципы работы ПЦР-лаборатории. Рекомендации по подготовке к постановке ПЦР. 2. Стандартная методика для проведения ПЦР. 3. Проблема контаминации. 4. ПЦР в режиме реального времени. Принципы ПЦР в «реальном времени». Различные типы ПЦР «в реальном времени». Использование интеркалирующих агентов. Использование меченых флуоресцентными агентами олигонуклеотидных проб. TaqMan ПЦР.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Просмотр обучающего видеоролика по полимеразной цепной реакции синтеза ДНК. Выступление с докладом по перечню предложенных тем.	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Электрофорез ДНК.	1. Электрофорез, как метод разделения фрагментов ДНК. 2. Методика приготовления полиакриламидного и агарозного гелей. Преимущества и недостатки каждого метода. 3. Определение концентрации и качества ДНК/мРНК в агарозном геле.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 5.4. Полиморфизм длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ-анализ).	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Анализ полиморфизма длины рестрикционных фрагментов. 2. Эндонуклеазы рестрикции. 3. ПЦР-ПДРФ как разновидность ПДРФ-анализа.	1	
Тема 5.5. Секвенирование.	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Дидеоксисеквенирование по Сэнгеру. 2. Порядок подготовки образцов ДНК к секвенированию. 3. Современные методы полногеномного секвенирования ДНК (Next-Generation Sequencing). 4. Платформы ДНК-секвенирования 3-го поколения.	1	
Самостоятельная работа		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 6. Основы медицинской генетики		9/6	
Тема 6.1. Основные понятия медицинской генетики	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Предмет и задачи медицинской генетики. 2. Связь медицинской генетики с биологическими и медицинскими дисциплинами. 3. Человек как объект медицинской генетики. 4. Социальные и этические проблемы в генетике человека. 5. Методы исследования в медицинской генетике. Показания для проведения генетических методов исследования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 10 Изучение методов исследования в медицинской генетике. Работа с обучающими и контролируемыми пособиями.	2	
Тема 6.2. Наследственные болезни и их классификация	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Классификация наследственных болезней. 2. Критерии аутосомно-доминантных, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом заболеваний. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4. Мультифакториальные заболевания. 5. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение основных характеристик и причин возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
Тема 6.3. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовая и селективная диагностика наследственных болезней. 4. Пренатальная диагностика. Скрининг новорожденных. 5. Врожденные пороки развития, основные понятия и классификация.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Изучение методов массовой и селективной диагностики наследственных болезней. Скрининг новорожденных.	2	
Консультация		3	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		45/25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:
Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁸⁷	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б. МУРЗИНА

⁸⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁸⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	18
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	

⁸⁸ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁸⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая микробиология		6	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных	2	

⁸⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		
Раздел 2. Бактериология		8	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия	2	

	культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.		
Раздел 3. Вирусология		2	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4.Учение об иммунитете		10	
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	
	Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	

Патология иммунной системы	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
Тема 4.3. Иммуноterapia и иммунопрофилактика	Содержание учебного материала	2	
	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
Раздел 5. Паразитология и протозоология		8	
Тема 5.1. Общая характеристика простейших	Содержание учебного материала	4	
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	2	
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 8 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0.

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁹⁰	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
умения - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

⁹⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б. МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁹¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

⁹¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарный объем часов	66
в т. ч.:	
Самостоятельная работа	2
Консультации	
Всего занятий	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (ДЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁹² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура		6	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и	2	

	хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
Раздел 2. Общая фармакология		4	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	4	
Раздел 3. Частная фармакология		52	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание учебного материала	8	
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства.		
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомецетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	Практическое занятие № 4 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
	Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	2	
	Содержание учебного материала 1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.		
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала	4	
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5		
	Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала	2	
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	4	

Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	2	
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия,	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотензивные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	

Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
Промежуточная аттестация (ДЗ)		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁹³	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- демонстрация	Тестирование, индивидуальный и

⁹³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б. МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР4, ЛР20.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	средства для решения профессиональных задач.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ЛР4	Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР20	Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	36
в т.ч. самостоятельная работа	2
в т.ч. консультации	
Итоговая аттестация (ДЗ)	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
1	2	3
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		6
Тема 1.1.Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие №1: Информация и ее представление в компьютере "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере"	2
	"Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		10
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие №2:РаботасостандартнымипрограммамиWindows "Изучение устройства системного блока" "Изучение работы и настройка BIOS" "Настройка операционной системы Windows" "Работа со стандартными программами. Блокнот"	2
	"Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-

Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		28
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание учебного материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ.	2
	Назначение электронных таблиц. Формулы в таблицах. Ссылки. Вычисления в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие № 3, 4: Технология обработки текстовой информации. "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц".. "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами."	2
	"Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями"	2
	Практическое занятие №5: Обработка информации в табличном процессоре MSExcel "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".	2
	Практическое занятие №6"Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование"	3

	Практическое занятие №7 Технология представления информации в виде электронных презентаций "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации".	2
	Практическое занятие №8 "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики".	2
	Практическое занятие №9 "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".	2
Тема 3.2. Работа с базами данных	Содержание учебного материала: Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие №10: Базы данных. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" Практическое занятие №9: Базы данных "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм". Практическое занятие №10, 11: Базы данных «Создание БД Поликлиника» "Создание БД Стационар"	7
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		12
Тема 4.1. Медицинские информационны	Содержание учебного материала для самостоятельного изучения: Понятие информационной системы и	4

е и приборно-компьютерные системы	медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие № 12: "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса". Практическое занятие № 13: "Работа с МИС. Заполнение данных". Практическое занятие № 14: "Изучение устройства МКПС" Практическое занятие № 15: "Работа с МКПС»"	8
	Самостоятельная работа и ДЗ	2+2
Всего		60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные печатные издания

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.

- Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с.
- Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с.
- Гилярова, М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 527 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с. : ил. - 336 с. — ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

3.2.3. Дополнительные источники

- Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

средства профессиональной деятельности	в	основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б.МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
СГ.08 Психология общения

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ФГОС СПО и включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как программа повышения квалификации и переподготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК, ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося (самостоятельная работа+индивидуальный проект) - 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Практические занятия	20
В том числе: практическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (самостоятельная работа+индивидуальный проект)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека.		3	
Тема 1.1. Категория «общение». Общение и общительность.	Содержание учебного материала: Категория «общение» в психологии. Соотношение понятий «общение» и «общительность».	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 1. 2. Общение и деятельность.	Содержание учебного материала: Соотношение категорий «общение» и «деятельность»	1	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 2. Составные элементы категории общения.		9	
Тема 2.1. Цели и функции общения.	Содержание учебного материала: Цели общения. Функции общения.	1	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практическое занятие (практическая подготовка): «Многоплановый характер общения. Общение как коммуникация»	2	
Тема 2.2. Виды и уровни общения.	Содержание учебного материала: Виды общения. Уровни общения.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практические занятия (практическая подготовка) Решение ситуационных задач (определение вида общения в конкретной ситуации общения).	2	

Тема 2.3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.	Содержание учебного материала: Стороны общения: коммуникативная - передача и получение информации; интерактивная – взаимодействие в совместной деятельности; перцептивная- восприятие и понимание людьми друг друга.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 3. Механизмы общения.		6	
Тема 3.1. Роль и ролевые ожидания.	Содержание учебного материала: Понятие «Социальная роль» и ролевые ожидания. Ролевое поведение личности в группе.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практические занятия (практическая подготовка) «Ролевое поведение и базовые психологические установки»	2	
Тема 3.2. Механизмы взаимопонимания.	Содержание учебного материала: Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 4 Техники общения		6	
Тема 4.1. Правила слушания.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) «Правила слушания или искусство слушать собеседника». Правила активного и неактивного слушания.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 4.2. Ведение беседы.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) Особенности ведения беседы. Структура беседы.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 4.3. Правила убеждения собеседника.	Содержание учебного материала: Убеждение как способ воздействия на человека.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 5 Этика и культура общения		4	
Тема 5.1. Культура поведения. Речевой этикет.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета. Выполнение упражнений с элементами тренинга. Защита творческой работы по теме.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	3 семестр	26	

Тема 5.2. Этические принципы общения.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) Изучение этических принципов общения. Роль этических принципов общения в профессиональной деятельности.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Раздел 6 Конфликт		14	
Тема 6.1. Конфликт, его источники и причины.	Содержание учебного материала: Понятие «Конфликт», источники и причины конфликтов.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 6.2. Виды конфликтов.	Содержание учебного материала: Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, групповой и др.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 6.3. Способы разрешения конфликта.	Содержание учебного материала: Динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликта.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практические занятия (практическая подготовка) Способы разрешения конфликта. Динамика развития конфликта Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности	2	
Тема 6.4. Методы погашения конфликта.	Содержание учебного материала: Практические занятия (практическая подготовка) Изучение методов погашения конфликта.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
Тема 6.5. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Содержание учебного материала: Изучение приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	ОК 1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, ЛР 7-9, 12-15
	Практические занятия (практическая подготовка) Отработка навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой, овладение психотехническими приемами, направленными на осознание положительного образа «я». Выполнение упражнений с элементами тренинга.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	4 семестр	18	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: проектор, нетбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472208>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7038-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154376>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

3. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165858>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7467-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Соды формируемых общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, 7-9, 12-15	Знать: цели, функции, виды и уровни общения;	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, 7-9, 12-15	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, 7-9, 12-15	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, 7-9, 12-15	Знать: взаимосвязь общения и деятельности;	
1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, 7-9, 12-15	Знать: роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, 7-9, 12-15	Знать: механизмы взаимопонимания в общении;	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
1-6; ПК 1.1, 3.1.-3.2, 4.1, 5.1, 7-9, 12-15	Уметь: использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Устные опросы, решение ситуаций, самостоятельная работа, тестирование.
	Знать: этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
Д.Б. МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 08. Гигиена и экология человека
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

__34.02.01__ Сестринское дело __34.02.00__ Сестринское дело __

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело»

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.05.Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42
часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
лекции	<i>20</i>
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>1</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</i>	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды.				
Тема 1.1. Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.		1
	2.	Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование		1
	3.	Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов)		2
	4.	Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		2
	Семинарское занятие		1	
	Самостоятельная работа 1. Доклад «Ученые гигиенисты»		2	
Тема 1.2. Атмосферный воздух, его	Содержание учебного материала		2	
	1.	Физические свойства воздуха – температуры, влажности, подвиж-		2

физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2.	ности воздуха, атмосферного давления. Их гигиеническое значение.		1
	3.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. «Парниковый эффект» как глобальная экологическая проблема.		1
	4.	Источники загрязнения атмосферного воздуха.		1
		Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.		
	5.	Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.		1
	Семинарское занятие		1	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение и оценка температурного режима, влажности, скорости движения воздуха в помещении.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка докладов по теме с использованием материалов журнала «Экология», «Гигиена и санитария»		
Тема 1.3. Гигиеническое и экологическое значение воды. Источники водоснабжения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Вода, как фактор окружающей среды, влияющий на здоровье человека. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.		1
	2.	Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения.		1
	3.	Методы улучшения качества питьевой воды.		2
	4.	Органолептические свойства воды. Химический состав воды.		1
	5.	Заболевания, обусловленные составом воды и передающиеся водным путем.		2

	6.	Требований к качеству питьевой воды в соответствии с Сан ПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая...»		1
	Практические занятия 1. Проведение отбора проб воды. Определение органолептических свойств воды.		2	
	Самостоятельная работа		2	

	1.	Решение ситуационных задач по теме с использованием Сан-ПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»		
Тема 1.4. Гигиеническое и экологическое значение почв	Содержание учебного материала		1	1 1 1
	1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. 2. Состав и свойства почвы. Источники загрязнения почвы. 3. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиеническое воспитание населения.			
	Семинарское занятие		1	
	Самостоятельная работа		2	
	1. Работа с дополнительной литературой, составление рефератов: - самоочистка почвы - роль почвы в распространении инфекционных и эндемических заболеваний			
Тема 1.5. Урбоэкология. Гигиенические требования к жилым и общественным помещениям	Содержание учебного материала		1	1 1 2 1
	1. Влияние жилищных условий на здоровье населения 2. Планировка и застройка населённых пунктов 3. Гигиена жилых помещений 4. Микроклимат помещений, влияние на здоровье человека			
	Практическое занятие		2	
	1. Определение и оценка естественного и искусственного освещения помещений, определение кратности воздухообмена			
	Самостоятельная работа		2	

	Работа с учебным материалом, составление конспекта: «Урбанизация населенных мест. Положительное и отрицательное значение урбанизации». «Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест». «Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения). Нормирование».			
Тема 1.6. Гигиенические основы рационального питания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Рациональное питание, элементы рационального питания. Питание как элемент здорового образа жизни.		1
	2.	Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.		2
	3.	Гигиеническая характеристика продуктов		1
	Семинарское занятие		1	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление меню-раскладки для различных групп населения, оценка рационального питания взрослого населения		
	Самостоятельная работа:		2	
	Подготовка докладов: «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания», «Характеристика пищевых веществ: Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Основные источники белка в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Минеральные элементы. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи».			
Тема 1.7. Пищевые отравления	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация пищевых отравлений		1

	2	Профилактика пищевых отравлений		1
	3	Гигиенические требования к предприятиям общественного питания		1
	Практические занятия		2	
	1. Составление меню-раскладки для различных групп населения, оценка рационального питания взрослого населения			
Тема 1.8. Гигиена и физиология труда. Профессиональные вредностей и профессиональные заболевания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		2
	2.	Санитарно-гигиеническая оценка факторов производственной среды.		1
	3.	Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Классификации, вредных производственных факторов		1
	4.	Общие понятия о профессиональных болезнях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.		1
	5.	Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий		2
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		2	
	Исследование реакций организма на работу. Планирование санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья работающих.			
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой, составление доклада по теме с использованием журнала «Медицинская сестра», «Гигиена и санитария». Гигиена труда медицинского персонала. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.		2	

Раздел 2 Основы гигиениче- ского обучения и вос- питания населения		9	
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.			1 1 2
	2. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и от- дыха, рациональное питание, физическая активность и т.д.			
	3. Основные средства санитарного просвещения			
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		2	
	1.	Формирование понятия здорового образа жизни у населения по- средством санитарного просвещения, планирование и проведение гигиенического обучения и воспитания населения при помощи ак- тивных методов обучения		
	Самостоятельная работа		4	
	Работа с дополнительной литературой, составление докладов по те- мам: «Здоровый образ жизни в современных условиях». «Гигиеническое воспитание в деятельности лечебно – профилактических учреждений. Санитарное просвещение в работе ЛПУ». «Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ)». «Методы санитарного просвещения». «Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви».			
Раздел 3. Гигиена ЛПУ. Сани- тарно- гигиенические мероприятия по со- хранению и укрепле- нию здоровья населе- ния.			9	2 1 1

Тема 3.1. Гигиенические требо- вания к лечебно- профилактическим учреждениям	Содержание учебного материала	2	
	1. Гигиенические требования к застройке земельного участка больницы		
	2. Гигиенические требования к подразделениям больницы		
	3. Больничный режим Гигиеническое обучение и воспитание населения в условиях больницы		

	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщения «Микроклимат в помещениях стационара и его влияние на пациентов»	3	1
Тема 3.2 Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		1
	1. Глобальные экологические проблемы. Антропогенное воздействие на природную среду		2
	2. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения		2
	3. Влияние загрязнений атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье и условия жизни населения		1
	4. Влияние жилищных условий на здоровье населения		1
	5. Рациональное питание. Питание как элемент здорового образа жизни		2
	6. Производственная среда. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.		
	7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни		
	8. Основные средства санитарного просвещения. Санитарное просвещение в работе ЛПУ.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Проведение гигиенического обследования территории ЛПУ, определение зон больничного участка.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Проведение гигиенического обследования территории ЛПУ, определение зон больничного участка.		
ПА-ДЗ		1	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гиги- ены и экологии человека на 8 посадочных мест.

Мебель и стационарное оборудование:

- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической докумен-
тации;
- доска классная;
- столы – 8
- стулья - 8

Учебно-наглядные пособия

1. Комплект таблиц по темам:

- «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
- «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
- «Окружающая среда и здоровье человека»

Аппаратура, приборы

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Гигрометр психрометрический
4. Психрометр Ассмана
5. Гигрограф
6. Люксметры
7. Анемометр чашечный
8. Анемометр крыльчатый
9. Барометр
10. Тонометр

Посуда, реактивы

1. Стекланные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Шкала цветности
3. Спиртовки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "СПО")." -
<http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

Дополнительные источники:

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник / В.И.Архангельский [и др.];
под ред. П.И.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752с.: ил.
- Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст)
[Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>

Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

- <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>

Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2017. – 468с.

МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>

Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- **Нормативные и методические документы:**
 - Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
 - Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
 - Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
 - Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
 - СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
 - СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
 - СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
 - СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
 - ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении работ в процессе внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт.
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждения болезней	Наблюдение и анализ выполнения индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Наблюдение и анализ на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы гигиены	Тестирование на семинарских занятиях. Дифференцированный зачёт.
- основные положения гигиены	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Устный и письменный опрос. Тестирование. Решений ситуационных задач. Дифференцированный зачёт.

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Решений ситуационных задач. Тестирование на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.Б. МУРЗИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 09. Основы искусственного интеллекта
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	3
2. <u>Структура и содержание учебной дисциплины</u>	<u>4</u>
3. <i>Условия реализации программы учебной дисциплины</i>	
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u>	<u>10</u>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системы искусственного интеллекта

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

С целью углубления подготовки обучающегося и для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в дисциплину дополнительно были введены часы вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса по Системам искусственного интеллекта, должны стать:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Метапредметные результаты изучения Системы искусственного интеллекта выпускниками проявляются в:

- Формализовать предметную область.
- Выполнить логический вывод
- Представить знания в соответствии с выбранной моделью
- Создавать экспертные системы
- Построить нейронную сеть
- Подготовить обучающую выборку для нейронной сети
- Обучить нейронную сеть
- Использовать системы искусственного интеллекта
- Формулировать промпты
- Решать задачи из области профессиональной деятельности с помощью систем искусственного интеллекта

Предметными результатами освоения интегрированного учебного предмета «Системы искусственного интеллекта» должны стать:

- Современные направления использования искусственного интеллекта
- Особенности и признаки интеллектуальности информационных систем
- Модели формализации предметной области
- Модели представления знаний
- Типы нейронных сетей и алгоритмы их обучения
- Назначение и архитектура экспертных систем
- Инструментальные средства реализации систем искусственного интеллекта

– Принципы использования чат-ботов с искусственным интеллектом

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем нагрузки 50 часов.

в том числе

учебная 47 часов

самостоятельная работа 1 час

промежуточная аттестация 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Практические и лабораторные занятия	23 часа
Теоретическое обучение	24 часов
Самостоятельная работа	1 часа
Промежуточная аттестация	2 часа
Общий объем образовательной программы	50 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.13 Системы искусственного интеллекта**

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в системы искусственного интеллекта	Определение понятия «искусственный интеллект» (ИИ). История развития искусственного интеллекта. Современные направления и задачи, решаемые системами искусственного интеллекта (СИИ). Технологии для создания систем искусственного интеллекта. Перспективы развития искусственного интеллекта	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 2. Особенности и признаки интеллектуальности информационных систем	Информационная система (ИС). Функции ИС. Программа, алгоритм, структура данных, база данных, системы, основанные на обработки базы данных, система управления базой данных. Недостатки традиционных ИС. Интеллектуальные информационные системы (ИИС). Системы, основанные на обработке базы знаний. Признаки интеллектуальности ИИС: развитые коммуникативные способности, умение решать плохо формализуемые задачи, способность к развитию и самообучению. Классификация ИИС: системы с интеллектуальным интерфейсом, экспертные системы, самообучающиеся системы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 3. Экспертные системы	Назначение экспертных систем (ЭС). Архитектура ЭС, база знаний, интеллектуальный интерфейс, механизм вывода, механизм объяснения, механизм приобретения знаний. Классификация ЭС по степени сложности решаемых задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 4. Классы экспертных систем	Классы ЭС: классифицирующие, доопределяющие, трансформирующие, многоагентные. Проблемные области, характерные различным классам ЭС	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 5. Самообучающиеся системы	Преимущества и недостатки самообучающиеся системы. Самообучающиеся системы: ПК 1.1 индуктивные системы, нейронные сети, системы, основанные на прецедентах, информационные хранилища	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 6. Прикладное значение СИИ	Применение интеллектуальных информационных систем в бизнесе. Проблемы, преимущества и недостатки СИИ в конкретной предметной области: медицине, гуманитарных и политологических системах, управлении производством, производственном и внутрифирменном планировании, управлении маркетингом и сбытом, риск-менеджменте, банковской сфере	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9

Тема 7. Модели формализации предметной области	Формирование требований к системе искусственного интеллекта. Типы моделей, формализующих требования к СИИ. Использование диаграмм вариантов использования: назначение, основные элементы, правила построения, примеры. Моделирование требований к системе искусственного интеллекта с помощью диаграммы вариантов использования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 8. Представление знаний в системах искусственного интеллекта	Понятие данных и знаний, их отличие. Способы наделения знаниями программных систем. Преимущества и недостатки каждого способа. Типичные модели представления знаний. Логическая модель представления знаний. Представление знаний правилами продукции. Понятие продукционного правила и продукционной системы. Обработка знаний и вывод решений в ИИС. База правил. Рабочая память. Механизм вывода, назначение и основные функции. Прямой и обратный вывод в системах продукционного типа. Логический вывод с помощью деревьев решений. Определение, структура, области применения, примеры использования деревьев решений в системах искусственного интеллекта. Решаемые задачи, преимущества, недостатки, этапы построения деревьев решений. Построение дерева решений для системы искусственного интеллекта	6	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 10. Инструментальные средства реализации систем искусственного интеллекта	Языки программирования систем искусственного интеллекта. Библиотеки и фреймворки для построения СИИ. Базы данных для хранения и обработки данных, в том числе параллельной обработки. Обзор инструментальных средств для работы с текстом, речью, изображениями. Специализированные инструменты, адаптированные для конкретной предметной области	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 11. Построение и обучение нейронных сетей	Основные задачи и проблемы, возникающие при построении и обучении искусственных нейронных сетей (ИНС). Основные компоненты, архитектуры ИНС. Обзор применения каждой архитектуры. Примеры применения нейронных сетей. Направления развития методов и алгоритмов для ИНС. Алгоритмы обучения искусственных нейронных сетей. Проблемы обучения. Понятие обучающей выборки, примеры выборок. Обучение «с учителем» и «без учителя». Изучение структуры нейронной сети. Подготовка обучающей выборки для заданной предметной области. Обучение и тестирование нейронной сети для работы с изображениями. Построение, обучение и тестирование нейронной сети для работы со звуком и движениями. Создание нейронной сети для решения задачи аппроксимации функции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 12. Обработка естественного языка	Основные задачи обработки естественного языка (ЕЯ). Предварительная обработка текста. Извлечение информации из текста. Машинный перевод и генерация текста: обзор основных алгоритмов. Примеры применения обработки ЕЯ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9

Тема 13. Компьютерное зрение	Основные задачи компьютерного зрения. Основные методы и алгоритмы распознавания объектов. Задачи извлечения признаков и работе с ними. Примеры реализации глубокого обучения для компьютерного зрения.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 14. Сервисы с искусственным интеллектом для работы с текстом и «умные» чат-боты	Сервисы с искусственным интеллектом для работы с текстом: решаемые задачи, особенности, обзор существующих аналогов. Определение, типы «умных» чат-ботов. Задачи, решаемые «умными» чат-ботами, используемые технологии. Сферы применения, этапы проектирования, перспективы развития. Использование сервиса с искусственным интеллектом для работы с текстом. Использование «умного» чат-бота для работы с текстом. Разработка «умного» чат-бота	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 15. Сервисы с искусственным интеллектом для работы с изображениями	Возможности сервисов с искусственным интеллектом при работе с изображениями. Обзор сервисов, приложений, чат-ботов, их преимущества, недостатки, проблемы использования. Использование сервисов с искусственным интеллектом при работе с изображениями. Использование «умного» чат-бота для работы с изображением	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Тема 16. Этические и социальные аспекты использования искусственного интеллекта	Вопросы безопасности и конфиденциальности данных. Прозрачность и объяснимость работы СИИ. Регулирование использования СИИ. Правила использования контента. Принципы этики при использовании контента, созданного СИИ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Самостоятельная работа	Задания определяются преподавателем	1	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Промежуточная аттестация		2	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Основ искусственного интеллекта», оснащенный в соответствии с п. 6.3.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Информационные системы в экономике: Учебное пособие / Балдин К.В. - М.:Инфра-М, 2025. - 218 с. ISBN 978-5-16-005009-6.

Дополнительные источники:

1. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864091>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь: - представлять задачи в пространстве состояний; - выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека; - реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; - выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений;	Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям (соответствие заданию, разнообразие источников информации, использование компьютерных технологий для обработки и передачи и представления информации) на практическом занятии Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Знать: - модели представления знаний и их взаимосвязь; - уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах; - принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач; - тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий;	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на экзамене.

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-экономических»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски	

				имеется лоток для маркера	
4	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	Специализированное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	
7	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал,	

				методические рекомендации по организации практических занятий	
8	Огнетушитель	ТС	основное	Огнетушитель углекислотный	СГ 01, СГ.05, СГ.06
9	Звуковые колонки	ТС	основное	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт	СГ 01, СГ.05, СГ.06
10	Дозатор дезинфицирующих средств	ТС	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	СГ 01, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	СГ.02
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	СГ.02
3	Классная доска	оборудование	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым	СГ.02

				профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера	
4	Обеззараживатель – очиститель воздуха	оборудование	основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	СГ.02
5	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	СГ.02
6	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8», видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовыходы HDMI, VGA	СГ.02

7	Звуковые колонки	ТС	основное	Формат 2.0 выходная мощность 15- 16 Вт	СГ.02
8	Плакаты	УМК	Специализированное	Учебно-методические настенные плакаты на английском языке	СГ.02
9	Огнетушитель	ТС	основное	Огнетушитель углекислотный	СГ.02
10	Дозатор дезинфицирующих средств	ТС	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	СГ.02
11	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	СГ.02

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	СГ.03
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	

3	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	СГ.03
4	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8», видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовыходы HDMI, VGA	СГ.03
5	Комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	Специализированное	СИЗ могут включать в себя специальную одежду, специальную обувь, изолирующие костюмы, средства защиты органов дыхания, средства защиты рук, средства защиты головы, средства защиты лица, средства защиты органов слуха, средства защиты глаз, различные предохранительные приспособления	СГ.03

6	Робот тренажёр для отработки навыков первой помощи	Оборудование	Специализированное	1. Манекен (туловище, голова, верхние и нижние конечности) 2. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (20 шт.) 3. Учебная маска с односторонним клапаном (3 шт.) 4. Сменный односторонний клапан (3 шт.) 5. Комплект травм. 6. Пенополиэтиленовый коврик 7. Спортивный костюм 8. Поясной ремень 9. Обувь 10. Транспортировочная сумка 11. Аптечка Материал: Поливинилхлорид 3 мм, АБС поливинилхлорид, жидкий полиуретановый пластик. Габариты, мм: 1750 х 460 х 260. Вес, кг: 9	СГ.03
7	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	Оборудование	Специализированное	Прибор химической разведки ВПХР Дозиметр гамма-излучения ДКГ-03Д «Грач» Прибор химической разведки (ПХР) Дозиметр RADEX RD1503+ Дозиметр Созкс 112 Компас школьный с крышкой типа Азимут Визирная линейка металлическая	СГ.03
8	Огнетушители порошковые (учебные)	Оборудование	Специализированное	Масса ОТВ 2 кг; вместимость корпуса 2,3 л; внутреннее рабочее давление ,4 МПа; общая масса устройства до 3 кг; длина струи	СГ.03

				не менее 2 м; период подачи вещества не менее 6 сек; диапазон эксплуатационных температур от -40 до +50 °С.	
9	Огнетушители пенные (учебные)	Оборудование	Специализированное	Вместимость корпуса, не менее 5,0±0,2л Масса заряда, не менее 4,0±0,2л Выход заряда, не менее 20 сек. Длина струи, не менее 3,0м Огнетушащая способность 1А/34В Масса с зарядом не более 7,2±0,5кг Габаритные размеры коробки 320×320×471мм	СГ.03
10	Огнетушители углекислотные (учебные)	Оборудование	Специализированное	Внутреннее рабочее давление – 5,9 МПа; масса устройства – 7,7 кг; объем корпуса – около 2,7 л; рабочая длина струи ОТВ – от 2 м; масса ОТВ – 2 кг; температура применения – от -40 до +50 °С.	СГ.03
11	Устройство отработки прицеливания	Оборудование	Специализированное	Размер, мм 140х140 Диаметр главной мишени, мм 81 Диаметр "десятки", мм 3 Расстояние между окружностями, мм 3 Количество мишеней в упаковке, шт 1 Плотность картона, г/м2 306Размеры упаковки, мм 140х140х45Вес, г 5	СГ.03
12	Учебные автоматы АК-74	Оборудование	Специализированное	Боевой прототип Автомат Калашникова АК-74М (Со складным прикладом)Калибр 5.45 мм Количество зарядов 30	СГ.03

				шт (не стреляет) Возможность разборки / сборки Есть Размер 945 мм x 195 мм x 70 мм Вес 3.4 - 3.6 кг в зависимости от модели Материал корпуса Сталь Материал ложа Пластик Особенности Разборный массогабаритный макет АК-74 Учебный со складным пластиковым прикладом	
13	Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)	Оборудование	Специализированное	Оказание первой помощи. Длина упаковки не менее 6см Высота упаковки не менее 19см Ширина упаковки не менее 25см	СГ.03
14	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	СГ.03

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стул-Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам Стол-Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.07
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Стол – Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Тумба выкатная – Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Стул – Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07
3	Комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала	Оборудование	Специализированное	Телевизор – Диагональ 40» видеовходы HDMI, VGA. Системный блок – Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. Монитор – Диагональ не ниже 23,8»,	ОП.07

				видео разъемы HDMI, VGA. Звуковые колонки – Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт.	
4	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	Монитор TFT 20" LCD Packarl Bell 19.5"Компьютер сборный Intel Core i3- 4130	ОП.07
5	Автоматизированное рабочее место студентов	ТС	Основное	Монитор TFT 20" LCD Packarl Bell 19.5"Компьютер сборный Intel Core i3- 4130	ОП.07
6	Сканер	Оборудование	Основное	Лазерный ручной одноплоскостной	ОП.07
7	Демонстрационные плакаты	УМК	Специализированное	Материал – бумага, размеры 297×420 мм	ОП.07
8	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ОП.07

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.01 ОП.02
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.01 ОП.02
3.	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.01 ОП.02
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.01 ОП.02
5.	Фонендоскоп	ТС	Специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливки: мягкие Длина, мм: 560	ОП.01 ОП.02
6.	Тонометр	ТС	Специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ± 3 . Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	ОП.01 ОП.02

7.	Термометр	ТС	Специализированное	Тип: электронный Способ измерения: контактный Цена деления: 0,1 °С	ОП.01 ОП.02
				Гибкий наконечник: нет Футляр для хранения: да Диапазон измерений, °С: 35,5-42 Погрешность, °С: ±0,1 Габариты, мм: 129x18x10	
8.	Спирометры	ТС	Специализированное	Спирометр - портативный с одноразовыми мундштуками, для измерения и индикации форсированной жизненной емкости легких (ФЖЕЛ) и объема форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1)	ОП.01 ОП.02
9.	Динамометры	ТС	Специализированное	Наибольший предел измерения (НПИ), даН: не менее 30 Наименьший предел измерения (НмПИ), даН: 2 Габаритные размеры динамометра, мм: не более 110x70x25	ОП.01 ОП.02
10.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с,	ОП.01 ОП.02

				корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см. 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	
11.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ОП.01 ОП.02
12.	Проектор	ТС	Основное	Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA. (	ОП.01 ОП.02
13.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15- 16 Вт.	ОП.01 ОП.02
14.	Микроскопы с набором объективов	ТС	Специализированное	Увеличение микроскопа: от 40х до 600х	ОП.01 ОП.02
15.	Муляжи для изучения отдельных областей тела человека	ТС	Специализированное	Скелет человека, анатомические модели систем человека	ОП.01 ОП.02
16.	Макропрепараты	ТС	Специализированное	Патоморфологически измененный орган или участок органа	ОП.01 ОП.02

17.	Микропрепараты	ТС	Специализированное	Препарат исследуемого объекта, подготовленный на предметном стекле	ОП.01 ОП.02
18.	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	УМК	Специализированное	Модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы, соответствующие темам занятий	ОП.01 ОП.02
19.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ОП.01 ОП.02

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	ОП.05
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.05
3.	Шкафы	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05

4.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.05
5.	Стенды	Оборудование	Специализированное	Различные учебные стенды и оборудование для учебно-наглядного демонстрирования деятельности лаборатории микробиологических методов исследований	ОП.05
6.	Таблицы	Оборудование	Основное	Различные учебные таблицы для наглядного демонстрирования учебной информации	ОП.05
7.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ОП.05
8.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы	ОП.05

				HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	
9.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ОП.05
10.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15- 16 Вт	ОП.05
11.	Готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования	ТС	Специализированное		ОП.05
12.	Комплект инструментария, посуды	ТС	Специализированное		ОП.05
13.	Химические реактивы, красители	ТС	Специализированное		ОП.05

14.	Питательные среды, бактериологические препараты	ТС	Специализированное		ОП.05
15.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ОП.05

Кабинет «Генетики человека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.04
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.04
3.	Шкафы	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.04
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с	ОП.04

				полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
5.	Таблицы	Оборудование	Основное	Различные учебные таблицы для наглядного демонстрирования учебной информации	ОП.04
6.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ОП.04
7.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	ОП.04

8.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ОП.04
9.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15- 16 Вт	ОП.04
10.	Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями	ТС	Специализированное	ОП.06	ОП.04
11.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по	ОП.04

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	ОП.06 ОП.03

2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.06 ОП.03
3.	Шкафы для хранения наглядных пособий, учебнометодической документации	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.06 ОП.03
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера	ОП.06 ОП.03
5.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная	ОП.06 ОП.03

				ОС, клавиатура и мышь в комплекте	
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8», видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ОП.06 ОП.03
7.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15- 16 Вт	ОП.06 ОП.03
8.	Огнетушитель	ТС	Основное	Огнетушитель углекислотный	ОП.06 ОП.03
9.	Дозатор дезинфицирующих средств	ТС	Основное	Тип наливной Тип монтажа настенный	ОП.06 ОП.03
10.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ОП.06 ОП.03
11.	Плакаты	УМК	Специализированное	Учебно-методические настенные плакаты на латинском языке	ОП.06 ОП.03
12.	Доска-стенд «Уголок покупателя»	ТС	Специализированное	Размер доски не более 100x150 см. Имеет не менее 6 карманов для листов формата А4. Материал основания —	ОП.06 ОП.03

				белый вспененный ПВХ. Поставляется с элементами крепежа в комплекте	
13.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ОП.06 ОП.03

Кабинет «Сестринского дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Стул Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Стол Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Тумба выкатная Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				Стул Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	
3.	Ширма медицинская	Мебель	Специализированное	Ширма медицинская, трёхсекционная, каркас: стальная труба, экран ширмы — пленка ПВХ, секции соединяются друг с другом колодками ПВХ Габаритные размеры одной секции, мм, ±10 : 800х400х1720 мм. 2.1.2. Масса одной секции не более 4 кг	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
4.	Кушетка медицинская	Мебель	Специализированное	Внешние размеры не менее 500х1500х600 мм, материал каркаса – стальной, количество секций не менее 2, обивка - поролон толщиной не менее 15мм, обтянутый искусственной кожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
5.	Прикроватная тумба	Мебель	Специализированное	Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, ниша, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
6.	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				менее 500*400*800 мм. Размер ящика не менее 450*60*300 мм	
7.	Функциональная кровать	Оборудование	Специализированное	Кровать электрическая 4-секционная Количество функций не менее 7. Встроенные панели управления в боковых ограждениях. Встроенные весы. Ложемент ABS- пластик/сталь Матрац 4-секционный для функциональной кровати "Цельнолитой чехол матраса изготовлена из: 100% полиэстера, водоотталкивающего и водоупорного, устойчивого к истиранию. Плотность ткани, г/м2: не менее 140 Наполнение матраса: полиуретан, плотностью, кг/м3: не менее 20 Количество секций, шт: не менее 4	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
8.	Комплект постельного и нательного белья	ТС	Основное	Материал: бязь, плотность должна составлять 142±7 г/м2	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
9.	Простынь - рукав скользящая	ТС	Специализированное	Материал: нейлон. Длина не менее 120 см Высота не менее 90 см	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

10.	Набор посуды	ТС	Основное	Набор посуды для инвалидов (вилка, ложка, нож, доска) служит для приема пищи	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
11.	Емкости с дезсредствами	ТС	Специализированное	Емкость-контейнер для дезинфекции, полимерный, прямоугольной формы, с перфорированным поддоном, пластины для погружения в раствор легких изделий, крышки и карманов	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
12.	Емкости для сбора отходов группы А и Б	ТС	Специализированное	Пластиковая емкость на 1 л для хранения, сбора или транспортировки ограниченного количества медицинских отходов класса А и Б. Изготовлена из полиэтилена повышенной прочности. Окрашена в соответствии с классом отходов	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
13.	Тонометры	ТС	Специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ± 3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	
14.	Фонендоскопы	ТС	Специализированное	Цвет: черныйПружина дужек: внешняяТрубка: двойнаяУшные оливки: мягкиеДлина, мм: 560	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
15.	Термометры	ТС	Специализированное	Термометр имеет водонепроницаемый корпус, имеется звуковая сигнализация, диапазон измерений температуры 32,0 ±42,0°C, пределы допускаемой абсолютной погрешности ±0,1°C	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
16.	Глюкометр	ТС	Специализированное	Тип глюкометра Акку- Чек Актив Метод измерения Рефлексионное фотометрическое определение уровня глюкозы свежей капиллярной крови. Возможно определение уровня (концентрации) глюкозы в цельной крови или плазме. Питание 1 батарейка	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
17.	Пульсоксиметр	ТС	Специализированное	Материал: АБС- пластик Тип: Напалечный Режим	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				отображения: Светодиодный дисплей Диапазон измерения SpO2: 70% ~ 100% (разрешение 1%) Точность измерения: 70% ~ 100%: $\pm 2\%$, ниже 69% не указано	
18.	Весы медицинские (механические, электронные или напольные)	ТС	Специализированное	Вес не более 200 кг. Длина, мм: не менее 250, ширина, мм: не менее 250, высота, мм: не менее 55, масса, не более, кг: 5	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
19.	Ростомер (вертикальный, горизонтальный)	ТС	Специализированное	Предназначен для измерения роста, состоит из основания и стойки с "ползунком". Диапазон измерения: не менее 0,8 - 2,2 м Вес: не более 8кг. Габариты: не более 600x500x2700 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
20.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте	
21.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Монитор: Диагональ не ниже 23,8», видео разъемы HDMI, VGA. Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 4000 лм, видеовходы HDMI, VGA	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
22.	Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Специализированное	Манекен - материал силикон, мягкая кожа ступней, пальцев и ног для большей реалистичности	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
23.	Манекен для обучения уходу за пациентом	ТС	Специализированное	Манекен - материал силикон, мягкая кожа ступней, пальцев и ног для большей реалистичности	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
24.	Тренажер для внутривенных инъекций	ТС	Специализированное	Тренажер для отработки навыков: венепункция; внутривенная катетеризация; забор крови для исследования	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

25.	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций с электронасосом	ТС	Специализированное	Трехслойная структура рабочей поверхности: эпидермис, подкожная жировая клетчатка, поверхностные вены кожа и вены по тактильным ощущениям при введении иглы напоминают аналогичные ткани человека. Подушечка с кожей и встроенными венами заменяется. Электронасос	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
26.	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	ТС	Специализированное	Тренажер для отработки техники внутримышечных инъекций в следующие области: верхненаружный квадрант; вентроягодичная область; латеральная широкая мышца бедра	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
27.	Фантом мужской промежности с вкладышем для отработки навыков катетеризации	ТС	Специализированное	Модель нижней части туловища мужчины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, мужских наружных половых органов. В конструкцию встроен	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре	
28.	Фантом туловища по уходу за стомами	ТС	Специализированное	Стомы 5 типов: трахеостомы, гастростомы, илеостомы, колостомы, уростомы	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
29.	Фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы)	ТС	Специализированное	Прочная пластмассовая модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
30.	Фантом головы с пищеводом	ТС	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
31.	Медицинский инструментарий	ТС	Специализированное	Шпатель, пинцет, лотки медицинские, корнцанг	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
32.	Медицинская документация (бланки)	ТС	Специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

33.	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Установка: настенная	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
34.	Стерилизатор	Оборудование	Специализированное	Размеры (ШхГхВ) не менее 500х350х400мм, воздушный, автоматическое управление, камера из нержавеющей стали	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
35.	Столик - подставка универсальный (для внутривенных вливаний)	Оборудование	Специализированное	Столик подставка универсальный не менее 300х500х700 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
36.	Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов	Оборудование	Специализированное	Камера нержавеющая на передвижной тележке, объём камеры - не менее 25 литров	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
37.	Электрокардиограф	ТС	Специализированное	Прибор для измерения и графической регистрации биоэлектрических импульсов сердца. 3-канальное представление не менее 12 синхронно зарегистрированных отведений. Автоматический и ручной режимы. Многообразные форматы отчетов, функция копирования, различные скорости печати. Встроенные аккумулятор и	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				источник питания. Управление одной клавишей. Встроенный термопринтер. Программа измерений ЭКГ. Опция: программа интерпретации ЭКГ	
38.	Небулайзер	ТС	Специализированное	Вместительность емкости для раствора – от 5 мл. Скорость распыления лекарственных препаратов в среднем составляет 0,6 мл/мин. Величина образованных микрочастиц – от 2 до 10 мкм. Вес устройства 2-2,5 кг. Шумность в среднем составляет 60 ДБ.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
39.	Шприцы одноразовые	ТС	Специализированное	Шприцы инъекционные одноразовые с иглами, объемом: 1 мл, 2 мл, 3 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
40.	Системы одноразовые	ТС	Специализированное	Инфузионная стерильная с иглой 21G (0,8мм x 40мм) №1 для однократного применения	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

41.	Наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	ТС	Специализированное	Вакутейнер, Тубсер (тупфер), Стерильные предметные стекла, Чашки Петри, Одноразовые стерильные емкости с завинчивающейся крышкой, Специальные стерильные носоглоточные и урогенитальные зонды-тампоны	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
42.	Антисептики	ТС	Специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
43.	Детская присыпка	ТС	Специализированное	Эффективно абсорбирует влагу в кожных складочках малыша и защищает от раздражения и натирания	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
44.	Жидкое мыло	ТС	Специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие антибактериальными,	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				дезинфицирующими свойствами	
45.	Маски медицинские	Оборудование	Специализированное	3-х слойная. Вид фиксации-резинка	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
46.	Медицинские перчатки	Оборудование	Специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты среднего размера. Мед. изделия прошли процедуру стерилизационной обработки	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
47.	Тренажёр для обучения физикальному осмотру	ТС	Специализированное	Тренажер – не менее 1 шт., Фонендоскоп – не менее 1 шт., Беспроводные наушники – 1шт., Ноутбук – не менее 1 шт.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
48.	Тренажер базовых навыков аускультации сердца и легких с интерактивной доской	ТС	Специализированное	Тренажер аускультации - модель торса человека, предназначенная для отработки базовых практических навыков физикального осмотра (аускультация и пальпация). Комплектация: Торс для аускультации. Интерактивный стенд. Стол. Симулятор звуков (стетоскоп).	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

49.	Тренажер для взятия мазков из рото- и носоглотки	ТС	Специализированное	Модель головы тренажера имитирует полость рта с имитацией языка и зубов	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
50.	Шпатели	ТС	Специализированное	Характеристики: Материал: медицинская нержавеющая сталь Длина: 150 мм; Ширина: 18 мм; Толщина: 1.6 мм; Цвет: прозрачный	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
51.	Наборы хирургического инструментария	ТС	Специализированное	Материал: медицинская нержавеющая сталь Наборы для различных хирургических манипуляций (ПХО, лапаротомия, соединение тканей и др.)	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
52.	Носовые зеркала	ТС	Специализированное	Материал: полимерный пластик Общая длина зеркала (мм): 150 ± 3 Длина рабочей части губок (мм.) 22 ± 1 Ширина раскрытия рабочей части (мм) 27 ± 3	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
53.	Носоглоточные зеркала	ТС	Специализированное	Диаметр 8 мм, состоит из стального стержня-ручки и стекла на	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				конце, заключённого в прочную оправу	
54.	Гортанные зеркала	ТС	Специализированное	Имеет круглую форму из белого стекла, покрытого на задней поверхности серебряной амальгамой и укреплено неподвижно под углом в 120—125° на металлическом стержне	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
55.	Ушные воронки	ТС	Специализированное	Воронка ушная никелированная, внутренний диаметр узкой части — 7 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
56.	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	ТС	Специализированное	Тренажеры для наложения повязок на ампутационные культы конечностей - тренажеры должны предоставлять возможность отработки следующих навыков: наложение повязок на ампутационные культы нижних конечностей. Тренажер по уходу за стопой - Уход и стрижка ногтей на пальцах - Удаление мозолей - Удаление кожного рога - Массаж	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				стопы Тренажер для зондового кормления, аспирации и ухода за трахеостомой - установка назогастрального зонда- установка орогастрального зонда- кормление через гастростому- уход за трахеостомойТренажер для наложения повязок- обработка области послеоперационных ран;- Наложение повязок на послеоперационные раны;- Уход за трубчатыми дренажами;- Уход за кишечными стомами;- Наложение калоприемника;- Уход за пролежнем;- Уход за культей бедра.Манекен для фиксации при различных переломахМодель руки для наложения швов	
57.	Пеленальный стол	Мебель	Специализированное	Габариты: Ширина не менее 600мм Глубина не менее 500мм Высота не менее 700 Изделие	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				состоит из металлического каркаса, полки и столешницы: соответствие Конструкция изделия сборноразборная: соответствие	
58.	Кровать для новорожденных	Мебель	Основное	Длина, мм: Не менее 800 Ширина, мм: Не менее 500 Высота, мм: Не менее 980 Размеры ложа, мм: Не менее 636х348 Размеры матраса, мм: Не менее 620х320х45	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
59.	Детская кровать	Мебель	Специализированное	Декоративное оформление, опускается дно, опускающаяся боковина, ортопедические свойства, материал дерево	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
60.	Кровать для новорожденных	Мебель	Специализированное	Конструкция кровати: наклон ванны-кюветы в положение "тренделенбург" и "антитренделенбург", изготовлена из оргстекла, каркас - стальной профиль.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

61.	Кувез	Оборудование	Специализированное	Из прозрачного стекла, с автоматической подачей кислорода, имеет нагревательный элемент для поддержания оптимальной температуры	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
62.	Манекен ухода за младенцем (девочка)	ТС	Специализированное	Модель с подвижными суставами: Соответствие Глаза у модели слегка приоткрыты	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
63.	Манекен для обучения уходу за ребенком, девочка	ТС	Специализированное	Модель с подвижными суставами: кормление, одевание, купание. Глаза у модели слегка приоткрыты	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
64.	Тренажер для обучения уходу за младенцем мальчиком	ТС	Специализированное	Модель с подвижными суставами: кормление, одевание, купание	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
65.	Манекен для техники проведения оздоровительного массажа и гимнастики	ТС	Специализированное	Манекен: шея, руки и ноги подвижны в суставах. Модель торса выполнена из материалов, визуально и тактильно напоминающих ткани человеческого тела. Материал полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

66.	Модель ребенка для освоения навыков педиатрического ухода	ТС	Специализированное	Материал- полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
67.	Тренажер для педиатрического ухода за новорожденными	ТС	Специализированное	Материал- полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
68.	Тренажер для обучения аускультации сердца и легких ребенка	ТС	Специализированное	Тренажер в виде торса 4-х летнего ребенка с головой для проведения физикального обследования. Тренажер работает при помощи беспроводного пульта дистанционного управления	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
69.	Манекен недоношенного новорожденного	ТС	Специализированное	Манекен недоношенного новорожденного на сроке Не более 25 недель Вес, кг: Не более 1,1 Размер, см: Не менее 30x15x15	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
70.	Тренажер-накладка для отработки навыков инъекций инсулина	ТС	Специализированное	Тренажер тактильно напоминают человеческую кожу, накладка фиксируется на руке, бедре или животе	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
71.	Фантом младенца, нуждающегося в специальном уходе	ТС	Специализированное	Обработка пупочной ранки; имитация реанимационных действий; постановка клизмы; купание,	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				взвешивание, замер роста, замер температуры, кормление; обработка и уход за стомой; уход за трахеостомой. Размер не менее 450 x 150 x 100 мм. Вес, кг не менее 1,0	
72.	Симулятор младенца с низким весом (25 недель)	ТС	Специализированное	Манекен недоношенного новорожденного на сроке не более 25 недель. Вес не более 1,1кг. Возможность обеспечения проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание и вентиляция. Возможность осмотра и измерение роста, обработки кожи и раны	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
73.	Тренажер руки младенца для внутривенных инъекций	ТС	Специализированное	Модель руки младенца со специальной ультратонкой синтетической кожей в сочетании с резиновыми трубками, имеющими соответствующий узкий просвет и тонкие стенки	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

74.	Тренажер доношенного новорожденного ребенка с возможностью катетеризации пупочной вены	ТС	Специализированное	Постановка катетера в пупочную вену. Реалистичная анатомия ребра; верхняя и нижняя конечности с правой стороны; реалистично выполненная пуповина с внутренней анатомией	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
75.	Весы электронные детские	ТС	Специализированное	Тип электронные. Точность взвешивания, г 10 Индикатор заряда батареи, изменение единицы измерения, функция разности измерений, режим удержания веса, съемная чаша, функция памяти	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
76.	Ростомер горизонтальный	ТС	Специализированное	Переносной эластичный ростомермат для младенцев. Размещается на столе. Диапазон измерения - 10-99 см	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
77.	Плантограф	ТС	Специализированное	Габариты рабочего поля, мм: не менее 400х290 Срок службы, г: не менее 1 Габариты, мм: не менее 400х290х19,7	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

78.	Пликометр	ТС	Специализированное	Штангенциркуль с цифровой индикацией Точность 0.01 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
79.	Отсасыватель хирургический	ТС	Специализированное	Отсасыватель медицинский хирургический работает от электросети или встроенного аккумулятора	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
80.	Облучающая лампа для новорожденного	Оборудование	Специализированное	Керамический нагреватель с защитным покрытием, стойка из нержавеющей стали, регулятор температуры с тепловыми режимами, регулятор высоты лампы, основание лампы на колесах с тормозами	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
81.	Облучатель фототерапевтический	Оборудование	Специализированное	Имеет защитный экран, предотвращающий негативное воздействие на новорожденных. Угол излучения лампы регулируется. Стойка из нержавеющей стали	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
82.	Дозатор медицинский для внутривенного вливания	ТС	Специализированное	Дозатор автоматизирован, объем инфузии определяется в	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

				зависимости от размера шприца. Общий объем вливания и скорость инфузионного потока настраивается вручную с помощью панели управления. Работает от электросети или встроенного аккумулятора	
83.	Бланки медицинской документации	ТС	Специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
84.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по организации практических занятий.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

Кабинет «Основ профилактики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Стул Материал каркаса –	ПМ.03

				металл, материал обивки кожан	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Стол Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Стул Материал каркаса – металл, материал обивки кожан	ПМ.03
3.	Кушетка	Мебель	Специализированное	Внешние размеры не менее 500х1500х600 мм, материал каркаса – стальной, количество секций не менее 2, обивка - поролон толщиной не менее 15мм, обтянутый искусственной кожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ.03
4.	Стол пеленальный	Мебель	Специализированное	Габариты: Ширина не менее 600мм Глубина не менее 500мм Высота не менее 700 Изделие состоит из металлического каркаса, полки и столешницы: соответствие Конструкция изделия сборноразборная	ПМ.03
5.	Ванна для новорожденного	Оборудование	Специализированное	Материал пластик	ПМ.03

6.	Алкометр	ТС	Специализированное	Профессиональный, электрохимический датчик, звуковая, визуальная индикации	ПМ.03
7.	Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	ТС	Специализированное	Весы напольные. Материал стекло Цифровой дисплей. Максимальна нагрузка, в кг не более 150	ПМ.03
8.	Весы медицинские для взвешивания детей	ТС	Специализированное	Тип электронные. Точность взвешивания, г 10 Индикатор заряда батареи, изменение единицы измерения, функция разности измерений, режим удержания веса, съемная чаша, функция памяти	ПМ.03
9.	Весы медицинские с ростомером	ТС	Специализированное	Диапазон измерений ростомера, см: 80-220 Предел взвешивания, кг: 1-200	ПМ.03
10.	Портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови	ТС	Специализированное	Тест-полоски для количественного определения холестерина в свежей или свежей гепаринизированной капиллярной крови. Время измерения до 180 сек. Тип глюкометра Акку-Чек Актив Метод	ПМ.03

				измерения Рефлексионное фотометрическое определение уровня глюкозы свежей капиллярной крови. Возможно определение уровня (концентрации) глюкозы в цельной кровиили плазме	
11.	Тест-полоски	ТС	Специализированное	Пластиковые прямоугольные пластины, пропитанные специальным химическим реагентом соответствующие глюкометру	ПМ.03
12.	Газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	ТС	Специализированное	Диапазон показаний индикаторов: содержания оксида углерода в выдыхаемом воздухе (СО, млн-1) - от 0,0 до 100,0; содержания карбоксигемоглобина в крови (% НbСО) - от 0,0 до 13,5	ПМ.03
13.	Комплект одежды для новорожденного	ТС	Специализированное	Материал: хлопок; чепчик, носки, распашонки	ПМ.03
14.	Кукла для пеленания	ТС	Специализированное	Материал- полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.03

15.	Кукла-фантом «новорожденный ребенок»	ТС	Специализированное	Материал- полиуретан, пластик холодного отверждения	ПМ.03
16.	Тонометр	ТС	Специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ± 3 Компрессия: ручная Манометр: да Набор возрастных манжеток Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	ПМ.03
17.	Ростомер для новорожденного	ТС	Специализированное	Переносной эластичный ростомермат для младенцев. Размещается на столе. Диапазон измерения - 10-99 см	ПМ.03
18.	Ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	ТС	Специализированное	Ростомер медицинский механический для измерения роста стоя. Диапазон измерения: не менее 0,8 - 2,2 м. Вес: не менее 7.2 кг Габариты: не менее 350х350х2400 мм	ПМ.03
19.	Сантиметровая лента	ТС	Специализированное	Гибкая лента с нанесенной сантиметровой шкалой и миллиметровыми делениями	ПМ.03

20.	Термометр для воды	ТС	Специализированное	Диапазон измерения от 0 до +50 0С Цена деления 1 градус. Точность измерений ± 1 градус	ПМ.03
21.	Термометр для измерения температуры воздуха (психрометр)	ТС	Специализированное	Диапазоны измерений: - температуры воздуха - «смоченного» термометра - относительной влажности воздуха при температуре от 5°С до 40°С, от - 25°С до 50°С, от -10°С до 50°С, от 10 до 100% Время раскручивания пружины, не менее 8 мин. Скорость воздушного потока (аспирация) при работе вентилятора должна быть на 4-ой минуте, не менее 2,0 м/сек	ПМ.03
22.	Тонометры	ТС	Специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ± 3 Компрессия: ручная Манометр: да Набор возрастных манжеток Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	ПМ.03

23.	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Специализированное	Манекен - материал силикон, мягкая кожа	ПМ.03
24.	Антисептики	ТС	Специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	ПМ.03
25.	Детская присыпка	ТС	Специализированное	Эффективно абсорбирует влагу в кожных складочках малыша и защищает от раздражения и натирания	ПМ.03
26.	Жидкое мыло	ТС	Специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	ПМ.03
27.	Маски медицинские	Оборудование	Специализированное	3-х слойная. Вид фиксации-резинка	ПМ.03
28.	Медицинские перчатки	Оборудование	Специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты среднего размера. Мед. изделия	ПМ.03

				прошли процедуру стерилизационной обработки	
29.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор с количеством ядер не ниже 6, RAM не ниже 8 ГБ, SSD не ниже 512 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 12 см, высота не больше 35 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. Монитор: Диагональ не ниже 23,8", видео разъемы HDMI, VGA.	ПМ.03
30.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Диагональ 40" видеовыходы HDMI, VGA.	ПМ.03
31.	Звуковые колонки	ТС	Основное	Формат 2.0 выходная мощность 15- 16 Вт.	ПМ.03
32.	Термоконтэйнер медицинский	ТС	Специализированное	Предназначен для временного хранения и транспортирования вакцин, сывороток, термонеустойчивых лекарственных средств, иммунобиологических препаратов, крови и ее	ПМ.03

				компонентов, кровезаменителей, имеющих индивидуальную упаковку. Внутренний объем пустого термоконтейнера: не менее 1,4 л. Внешние размеры без упаковки (Д x Ш x В): не менее 200x155x 125 мм	
33.	Полихроматические таблицы Рабкина	ТС	Специализированное	Полихроматические таблицы - рисунки, на которых изображены разноцветные точки. При внимательном рассмотрении на картинках пациент может увидеть зашифрованы цифры и геометрические фигуры контрастного оттенка	ПМ.03
34.	Осветитель таблиц для определения остроты зрения	ТС	Специализированное	Предназначен для равномерного освещения таблиц с тестовыми знаками. Количество демонстрируемых таблиц не менее 2 Количество таблиц всего: опциякомплект не менее 5 Источник света осветителя: не	ПМ.03

				менее 1 лампы накаливания от 40 Вт Расположение источника света: перед таблицей Мощность: не менее 40 Вт. Особенность: корпус из дерева, с боков зеркала. Вес, кг: не более 6,5	
35.	Бланки медицинской документации	ТС	Специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ.03
36.	Настольная светодиодная лампа	ТС	Специализированное	Настольная светодиодная лампа. Степень защиты не менее IP20, свет - естественный, холодный, мощность не менее 8Вт	ПМ.03
37.	Набор пробных очковых линз	ТС	Специализированное	В набор входят сферические, цилиндрические, призматические, матированные и цветные линзы, окклюдатор, пластина точечных отверстий, щелевой образец, линза с плоским полем зрения, пробная универсальная оправа и стержни. Материал	ПМ.03

				винта нержавеющей сталь. Размеры футляра-кейса, мм не менее 450х300х80	
38.	Электрокардиограф	ТС	Специализированное	Прибор для измерения и графической регистрации биоэлектрических импульсов сердца. 3-канальное представление не менее 12 синхронно зарегистрированных отведений. Автоматический и ручной режимы. Многообразные форматы отчетов, функция копирования, различные скорости печати. Встроенные аккумулятор и источник питания. Управление одной клавишей. Встроенный термопринтер. Программа измерений ЭКГ. Опция: программа интерпретации ЭКГ	ПМ.03

39.	Спирометр	ТС	Специализированное	Спирометр - портативный с одноразовыми мундштуками, для измерения и индикации форсированной жизненной емкости легких (ФЖЕЛ) и объема форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1)	ПМ.03
40.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	Содержит методические указания для самостоятельной работы, информационный материал, методические рекомендации по	ПМ.03

Оснащение зон по видам работ

Зона по видам работ Промышленная безопасность и медицинские услуги

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель		Шкаф закрытый. Размер: ширина, не менее - 770 мм, высота, не менее - 2000 мм, глубина, не менее - 370мм. Шкаф не менее 1 полка. ЛДСП не менее 16 мм	

2	Стол письменный с тумбой	Мебель		Материал изготовления столешницы ЛДСП не менее 16 мм. Размер: длина, не менее -1200мм, ширина, не менее - 600 мм, высота, не менее - 750 мм.	
3	Стул мягкий	Мебель		Габаритные размеры (Ш*Г*В) не менее 460*540*880 мм, сиденье (Ш*Г) не менее 460*380 мм, высота сиденья не менее 450 мм	
4	Панель интерактивная	Оборудование		Диагональ экрана не менее 75 дюймов, частота развертки не менее 60 Гц, количество ядер процессора не менее 2, оперативная память не менее 8 Гб, внутренняя память не менее 128 Гб, мультитач не более 40 одновременных касаний, стойки в комплекте.	
5	Стенд-тренажер «Кусачки гидравлические»	Оборудование		Материал Металл Габариты, мм не менее 1000 х 500 х 1000, Вес, кг не более 170	
6	Стенд-тренажер «Расширитель гидравлический»	Оборудование		Материал Металл Габариты, мм не более 1000 х 500 х 1000, Вес, кг не более 170	

7	Стенд-тренажер «Пожарный насос»	Оборудование		Стационарное металлическое основание, покрытое порошковой износостойчивой эмалью, информационный баннер, пожарный насос, паспорт. Масса, кг не более 80 Габариты, не более 1000х800х1200 мм	
8	Стенд-тренажер «Генераторы пены»	Оборудование		Стационарное металлическое основание, покрытое порошковой износостойчивой эмалью, информационная панель, генераторы пены не менее 4 шт., паспорт. Масса, кг не более 70 Габариты, мм не более 1200х500х1800	
9	Рукав пожарный со стволом в пожарный кран	Оборудование		Не менее 50мм в сборе со стволом. Рукав пожарный для пожарного крана, длина рукава не менее 18 м.	
10	Шкаф	Мебель		Шкаф полуоткрытый. Размер: ширина, не менее - 770 мм, высота, не менее - 2000 мм, глубина, не менее - 370мм. Шкаф не менее 3 полок. ЛДСП не менее 16 мм	
11	Кушетка медицинская	Мебель		Нагрузка не более 130 кг, конструкция разборная, каркас стальной профиль,	

				угол наклона подголовника не более 45°, бесступенчатый, габариты не менее 1800х600х40 мм	
12	Стол для медицинского оборудования	Мебель		Размеры не менее 960х630х470 мм, количество полок не менее 2, максимальная нагрузка на полку не более 10 кг.	
13	Стол демонстрационный	Мебель		Материал: ЛДСП не менее 16 мм. Размеры: длина, не менее 1200 мм, ширина, не менее 500 мм, высота, не менее 740 мм	
14	Электрокардиограф	Оборудование		Монитор диагональ не менее 5 дюймов, ширина термобумаги не менее 80 мм, размеры (ШхГхВ) не менее 345х300х80 мм	
15	Тренажер сердечно-легочной реанимации (торс)	Оборудование		Манекен: голова, торс не менее 700х350х250 мм, назначение сердечно-лёгочная реанимация.	
16	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран	Оборудование		Фантом человека в полный рост со сгибаемыми суставами. Электронный контролер служит для управления и контроля процедур неотложной помощи. Индикация состояния дыхательных путей на	

				мониторе. Габариты не менее 1700x450x170 мм	
17	Стол ученический	Мебель		Стол двухместный нерегулируемый, столешница из ЛДСП не менее 16 мм, размер: длина не менее 1200 мм ширина, не менее 500 мм	
18	Стул ученический	Мебель		Стул на металлическом каркасе. Размеры: ширина не менее 380 мм, глубина не менее 380 мм, высота не менее 790 мм	
19	Ноутбук	Оборудование		Предустановленная ОС, 1 лицензия на 1 рабочее место. Срок действия лицензии - бессрочная; процессор не менее 4-ядер, базовая частота: не менее 2000 МГц, оперативная память (RAM): не менее 16 ГБ; накопитель типа SSD объемом не менее 512 ГБ; дисплей диагональю не менее 15 дюймов, разрешение не менее 1920 x 1200 пикселей с частотой обновления 60 Гц	
20	Программа для расчета пожарных рисков	Программное обеспечение		Комплексный анализ пожарной безопасности. 1 лицензия на 1 рабочее место	

21	Прибор для определения артериального давления	Оборудование		В комплекте: тонометр автоматический не менее 1 шт, манжета не менее 1 шт	
22	Стетофонендоскоп	Оборудование		Длина трубок не менее 750 мм, количество трубок не менее 2, ушные оливы мягкие, головка двусторонняя, материал мембраны пластик	
23	Прибор для определения паров спирта в выдыхаемом воздухе	Оборудование		Диапазон показаний промилле не менее 0,0 не более 1,9, габариты без упаковки не менее 140x80x30 мм, погрешность не более 5 %	
24	Сумка с набором медикаментов для оказания неотложной медицинской помощи	Оборудование		В комплекте: маска медицинская не менее 1 шт, перчатки медицинские не менее 1 шт, жгут не менее 1 шт, бинт не менее 1 шт, лейкопластырь не менее 1 шт, медикаменты не менее 1 шт, ножницы не менее 1 шт, блокнот не менее 1 шт, маркер не менее 1 шт, сумка не менее 1 шт. Размеры (ШхГхВ) не менее 150x160x80 мм	
25	Термометр цифровой (электронный)	Оборудование		Номинальное время измерения температуры не более 120 сек,	

				минимальная температура не менее 35 °С, максимальная температура не менее 42 °С	
26	Стол преподавателя	Мебель		Материал столешницы – ЛДСП толщиной не менее 16 мм. Размер: длина, не менее -1200мм, ширина, не менее - 600 мм, высота, не менее - 750 мм.	
27	Кресло	Мебель		Кресло, регулируемое по высоте, с подлокотниками, по весу не менее 120 кг. Материал обивки сетка/ткань	
28	Ноутбук	Оборудование		Предустановленная ОС, 1 лицензия на 1 рабочее место. Срок действия лицензии - бессрочная; процессор не менее 4-ядер, базовая частота: не менее 2000 МГц, оперативная память (RAM): не менее 16 ГБ; накопитель типа SSD объемом не менее 512 ГБ; дисплей диагональю не менее 15 дюймов, разрешение не менее 1920 x 1200 пикселей с частотой обновления 60 Гц.	

29	МФУ	Оборудование		Лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4 Скорость печати: ч/б (А4) не менее 30 стр/мин. С функцией сканирования и копирования	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Оборудованные раздевалки	Мебель	Основное	Шкафчики для раздевалок Лавки для раздевалок Вешалки для одежды	СГ. 04
2.	Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической	Оборудование	Основное	Стенка гимнастическая: Материал: береза, сосна Размер: 2400X800ММПереклади на: Материал: металл Длина рабочей части 1000 мм Ширина (мм)между стойками 690 мм Высота (мм)от нижней опорной части 265 мм	
3.	Гимнастические скамейки	Оборудование	основное	Скамейки гимнастические: Материал: сталь, фанера Длина: 2,5М	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.)	Оборудование	Основное	Брусья: Рама(Д/Ш/В), мм: 2460х1300х60 Длина жердей, мм: 3500 Размер сечения жердей, мм: 51х41 Высота жердей от пола, мм: от 1150 до 1750 Шаг регулировки высоты, мм: 50 Расстояние между вертикальными стойками, мм: 2300 Расстояние между жердями, мм: от 380 до 580 Высота основания рамы, мм: 60 Вес, кг: 160 Объем, м3: 0,6 Количество мест, шт: 7 Бревно: Материал: сосна Длина: 5М	
5.	Маты гимнастические	Оборудование	основное	Маты гимнастические: Материал: поролон/тент Размеры: 1Х2Х0,1М	
6.	Канат для перетягивания	Оборудование	основное	Канат для перетягивания: Материал: хлопок Длина 10М Диаметр: 40ММ	
7.	Беговая дорожка	Оборудование	основное	Тип дорожки: Электрическая	

¹ Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Максимальный вес пользователя, кг: 100Материалы: Сталь, пластик Вес, кг 54.7 Размер в рабочем состоянии, см 160 х 74 х 126 Размер бегового полотна, см 120 х 42 Размер в сложенном виде, см 92 х 73 х 134	
8.	Скакалки	Оборудование	Основное	Скакалки: Материалы: ПВХ Длина, см: 300	СГ.04
9.	Палки гимнастические	Оборудование	Основное	Палки гимнастические: Материал: Пластик Длина, см: 70Диаметр, мм: 22	СГ.04
10.	Мячи набивные, мячи для метания	Оборудование	Основное	Мячи набивные: Вес1 кг Диаметр 19.5 смМатериал: резинаМячи для метания: Материал: резина Вес 150г Диаметр: 6,5 см	СГ.04
11.	Гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг	Оборудование	Основное	Гири:Материал: чугунВес, кг: 16, 24, 32	СГ.04
12.	Секундомеры	ТС	Основное	Класс точности: 2 Допустимая погрешность за 30 мин, с ±1,0 Диапазон рабочих температур, °С - 20...+40	СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры (не более), мм d50x18x70 Масса, гр 90 Корпус: металлический, хромированный	
13.	Весы напольные	ТС	Специализированное	Материал стекло Цифровой дисплей. Максимальна нагрузка, в кг не более 150	СГ.04
14.	Ростомер	ТС	Специализированное	Ростомер медицинский механический для измерения роста стоя. Диапазон измерения: не менее 0,8 - 2,2 м. Вес: не менее 7.2 кг Габариты: не менее 350x350x2400 мм	СГ.04
15.	Динамометры	ТС	Специализированное	Наибольший предел измерения (НПИ), даН: не менее 30 Наименьший предел измерения (НмПИ), даН: 2 Габаритные размеры динамометра, мм: не более 110x70x25	СГ.04
16.	Тонометры, манометры	ТС	Специализированное	Тонометр: Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3Компрессия: ручная	СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	
17.	Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные	Оборудование	Основное	Кольцо: Материал: стальВес: 10кгОбъем: 0.05м ³ Диаметр: 45см Щит: Размеры: 1800×1050 мм Фанера влагостойкая, толщина 18мм Основной цвет: белый. Нанесена разметка черного цвета в соответствии с правилами игры в баскетбол. Посадочные отверстия под баскетбольное кольцо размерами 100 × 110 мм. Покраска: эмаль. Рама: Металлическая рама, сечение 40х40мм. Защита для щита и стоек: Материал наполнителя: поролон Материал чехла: тентовая ткань	СГ.04
18.	Стойки волейбольные,	Оборудование	Основное	Сетка: Ячейка: 50 мм Толщина нити: 4,5 мм	СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные			Диаметр: 450 мм Цвет: белый/триколор Материал: капрон/полипропилен Мячи: Материал покрышки: Синтетическая кожа Материал камеры: Резина Вес, г 650 Стойки волейбольные: Материал стоек: сталь Высота стойки от пола: 255мм Диаметр стойки: 76мм Длинна кронштейна: 150мм Высота волейбольной сетки для мужчин: 2.43м Высота волейбольной сетки для женщин: 2.24м Высота волейбольной сетки для юношей и девушек: 2.0- 2.4м Применение стоек: закрытое помещение Цвет: зеленый/синий/серый Транспортировочные размеры комплекта стоек: 2.6х0.2х0.1м Объем комплекта стоек: 0.06м ³ Масса комплекта: 25кг.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Защита волейбольных стоек: Высота: 200смШирина: 40смТолщина: 5см Материал наполнителя: поролон Материал чехла: тентовая ткань Цвет: синий или желтый Крепление: ремни с липучками Комплект: 2шт Сетка для волейбола: Размер: 1,00х9,50 м Ячейка: 100 мм Толщина нити: 3,0 мм Цвет: черный/белый Материал: капрон/полипропилен Подвязки: 4 угла Стропа верх: 100 мм Стропа 3 стороны: 50 мм Антенны: Основные размеры: высота - 1,8 м, диаметр - 10 мм, материал - фибerglass, цвет - красно-белый. Карманы для антенн: длинна 1 м, ширина 5 см, материал ПВХ, на липучках/резиновых петлях. Мячи волейбольные: Материал	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				покрышки Синтетическая кожа Материал камеры: Резина Вес, г 280	
19	Музыкальный центр	ТС	Основное	Тип: минисистема Акустическая система: 240x410x240 мм Поддерживаемые форматы: MP3 Входы: аудио 5.1CH, аудиостерео Выходы: наушники, на акустику окружающего звучания, сабвуфер Поддерживаемые носители: CD, CD-R, CD-RW	СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/Библиотека/Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж библиотечный двухсторонний	Мебель	Специализированное	Материал: металл и ЛДСП	Все по специальности
2	Стеллаж для книг	Мебель	Специализированное	Материал: металл и ЛДСП 2410*860*230	Все по специальности

3	Тумба выкатная с ящиками	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	Все по специальности
4	Шкаф каталожный	Мебель	Специализированное	Материал: металл и ЛДСП	Все по специальности
5	Картотека для документов	Мебель	Специализированное	Материал: металл и ЛДСП	Все по специальности
6	Стол на 4-х деревянных ножках	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	Все по специальности
7	Моноблоки	ТС	Основное	Оснащен веб-камерой 1 Мп, 2 стандартными разъемами для подключения колонок/наушников и внешнего микрофона. HDMI позволяет выводить презентацию и видео со звуком на другой экран в высоком качестве	Все по специальности
8	Принтер	ТС	Основное	Позволяет печатать как цветные, так и черно-белые документы. Максимальное разрешение для печати цветом составляет 4800x600 dpi	Все по специальности
9	Библиотечный фонд	УМК	Специализированное	Упорядоченное собрание документов	Все по специальности
10	Информационный стенд	Оборудование	Основное	820*300 мм. Содержит актуальную информацию о проводимых в колледже мероприятиях	Все по специальности
11	Жалюзи вертикальные	Оборудование	Основное	Тканевые ламели белого цвета	Все по специальности
Актальный зал					
1	Кресла	Мебель	Основное	Размеры (ШхГхВ): 550х600х830 мм. Каркас: сварной металлический (покрытие на выбор – никельхром/черное порошковое). Основа: фанера (толщина 6 мм), мягкий элемент – пенополиуретан, жесткий элемент – пластик	Все по специальности

2	Акустическая система, микрофоны	ТС	Специализированное	Цифровой 5-канальный микшерный пульт позволяет создавать композиции на профессиональном уровне и предоставляет дополнительные возможности для креатива. Особенности микшерного пульта: наличие XRQ (встроенный эффект для объемного звучания), цифровой процессор эффектов (в том числе, стандартных: эхо, задержка, реверберация), коммутационная петля и счетчик темпа (плавные переходы между треками)	Все по специальности
3	Мультимедийное сопровождение	ТС	Специализированное	Проектор предназначен для расположения над экраном, во избежание теней от проходящих людей или других объектов и такие проекторы повышают качество изображения. Изделие может использоваться в качестве проектора для актового зала с потолочным креплением	Все по специальности

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система	СГ.01 История России

2.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. графики, баз данных и др	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Анатомия и физиология ОП.02 Основы патологии ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии ОП.06 Фармакология ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
3.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений	
4.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	
5.	Информационно-справочные системы	
6.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	
7.	Система дистанционного обучения	
8.	Брандмауэр	
9.	Антивирусная программа	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
требования к проведению государственного экзамена	Ошибка! Закладка не определена.
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 0X. наименование ВД	ПМ 0X. наименование ПМ

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место.
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

По решению образовательной организации государственный экзамен может быть проведен в виде демонстрационного экзамена или практическая часть государственного экзамена может быть проведена в виде демонстрационного экзамена.

Примерные требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы по специальности 34.02.01 Сестринское дело включают комплекс требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по охране труда.

Государственный экзамен проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений), согласно требованиям Приказа Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации одним обучающимся – 90 минут (1,5 астрономических часа). В том числе, рекомендуемое максимальное время для выполнения:

- первого этапа государственного экзамена (тестирование) – 60 минут (1 астрономический час).
- второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) – 30 минут (0,5 астрономического часа).

Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>).

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения ГИА соответствуют условиям проведения процедуры первичной государственной аккредитации.

Система оценивания государственного экзамена синхронизируется с критериями процедуры первичной государственной аккредитации специалистов.

При наличии иных форм и сочетаний форм ГИА структура примерной программы ГИА определяется разработчиками ПОП.

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ, описание условий допуска и подготовки ДЭ*)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению ГЭ, (на усмотрение образовательной организации ДЭ)*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев ГЭ, (на усмотрение образовательной организации ДЭ)*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

План мероприятий по организации проведения ГЭ, (*на усмотрение образовательной организации ДЭ*) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ, (*на усмотрение образовательной организации ДЭ*)

Министерство просвещения Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж
имени Д.Б. Мурзина

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания Совета родителей
ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ КМПК имени Д.Б. МУРЗИНА

_____ В.С. Ахмеров

Приказ № _____
«30» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания студенческого Совета
ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина
Протокол № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Кушнаренково 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	10
3.1. Кадровое обеспечение	10
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	12
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	13
3.5. Анализ воспитательного процесса	14
Раздел 4 Календарный план воспитательной работы	15

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности **34.02.01 Сестринское дело** является приложением к Рабочей программе воспитания ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 04.07.2022 г. № 527;
- Устав ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б. Мурзина;
- Локальные акты ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б. Мурзина.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов

реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию; - мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Сроки реализации программы 34.02.01 Сестринское дело:

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования - 1 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 34.02.01 Сестринское дело
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности «Сестринское дело» для социально-экономического и научно- технологического развития страны;
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Башкортостан и Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя специальность «Сестринское дело».
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Сестринское дело»; знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Сестринское дело»;
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело».
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной специальности «Сестринское дело», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции;
обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело».
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «Сестринское дело»;
обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Образовательная деятельность»

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин учетом профессиональной направленности отрасли, специальности «Сестринское дело»;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области юриспруденции специальности «Сестринское дело», в том числе с применением программных продуктов;
организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности «Правоохранительная деятельность».

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности «Сестринское дело»
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности «Сестринское дело»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 34.02.01 Сестринское дело

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями, специальности «Сестринское дело»;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности «Сестринское дело».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности «Правоохранительная деятельность», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности «Правоохранительная деятельность», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности «Сестринское дело».

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью «Сестринское дело».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности «Сестринское дело», чествование трудовых династий специальности «Сестринское дело»;

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Сестринское дело»;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью «Сестринское дело»;

поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности «Сестринское дело».

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность «Сестринское дело»;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности «Сестринское дело»: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности «Сестринское дело», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности «Сестринское дело».
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности «Сестринское дело»;
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности «Сестринское дело»;
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» специальности «Сестринское дело»;
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил безопасности, правопорядка, режима секретности., ориентирования на местности, использования оружия и применения средств специальной защиты.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-методической работе, заведующего отделом воспитательной и корпоративной работы, социального педагога, педагога-психолога, руководителя спортивного клуба «Триумф», кураторов и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Наименование должности	Функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже.
Заместитель директора по учебно-методической работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, организация воспитательной работы в колледже.
Заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы	Организация и реализация воспитательного процесса.
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, преподавателя по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с

	обучающимися «группы риска», сиротами и опекаемыми и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Преподаватель – организатор ОБЗР	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках ОБЗР, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Руководитель спортивного клуба «Триумф»	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей.
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах.
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий.

Для обеспечения воспитательной деятельности привлекаются специалисты других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина, с учетом внутренних локальных нормативных актов:

- Устав;
- Программа развития;
- Программа воспитания;
- Программа профилактики суицидального поведения обучающихся;
- Положение о совете родителей;
- Положение о студенческом совете / совете обучающихся;
- Положение о кураторстве;
- Положение о наставничестве;
- Положение о кружковой работе;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- Программа профилактики асоциальных проявлений;
- Порядок проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- иные локальные нормативные акты.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://студент-кмпк.рф/>

Мероприятия по реализации методического обеспечения Программы предполагают:

- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных

обсуждений с педагогами колледжа;

- выпуск методических изданий о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
- организацию и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам профессионального воспитания;
- популяризацию инновационного опыта через семинары, круглые столы.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется на основании «Положения о поощрениях обучающихся ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина (Положение утверждено на основании решения педагогического совета ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина, студенческого совета ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина, совета родителей обучающихся в ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина).

Поощрение обучающихся — это система мер, направленная на побуждение, стимулирование их к активному участию в учебной, общественной, творческой, учебно-научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности в ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина.

Поощрения обучающихся могут носить моральный и материальный характер.

Основаниями для поощрения студентов являются:

- высокие достижения в учебной деятельности, науке, спорте, творчестве;
- активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов студенческого самоуправления ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина;
- отличная и (или) хорошая учеба;

- победа на международных, всероссийских, региональных, олимпиадах, семинарах, конкурсах, фестивалях и т.д.

Виды поощрений:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности в приказе или распоряжении директора;
- благодарственное письмо директора ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина;
- благодарственное письмо директора ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина родителям студента;
- диплом 1,2,3 степени;
- размещение информации о достижениях студента на сайте ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина;
- размещение информации о достижениях студента в СМИ;
- почетная грамота ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина;
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии средств).

Студенты ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина, имеющие дисциплинарные взыскания, к поощрениям не представляются.

Применение мер поощрения, установленных в ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина, основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения для всех студентов;
- гласности;
- за личные или командные достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности **34.02.01 Сестринское дело** осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБПОУ КМПК имени Д.Б. Мурзина: анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 34.02.01 Сестринское дело на 2025 – 2026 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы	Ответственные	Наименование модуля
Каждый понедельник	Разговоры о важном	1 курс	Кураторы	Основные воспитательные мероприятия
В течение учебного года	Участие в конкурсах профессионального мастерства, научных и спортивных мероприятиях	Все курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, соцпедагог, студсовет,	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество
В течение учебного года	Информационно-консультационная поддержка родителей (законных представителей)	Все курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, соцпедагог, студсовет, педагог-психолог	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
В течение учебного года	Профессиональные праздники	Все курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, соцпедагог, студсовет.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

В течение учебного года	Организация и проведение ознакомительных встреч и экскурсий с работодателями	2-4 курс	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, студсовет,	Социальное партнерство и участие работодателей

В течение учебного года	Проведение круглых столов обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специальностей/профессий	Выпускные курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, студсовет	Социальное партнерство и участие работодателей
В течение учебного года	Проведение занятий в спортивных секциях, кружках	Все курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды Наставничество
В течение учебного года	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика наркомании и алкоголизма», «Профилактика и предупреждение экстремистских проявлений и идеологии терроризма»	Все курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы	Профилактика и безопасность

Сентябрь-июнь	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Все курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Октябрь-май	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Все курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели	Профилактика и безопасность
По итогам практики	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	Все курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение года	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности	Все курсы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

По запросу	Мониторинг психологического состояния обучающихся	Все курсы	Педагог-психолог	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2 раза в семестр	Родительские собрания	Все курсы	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь				

1	День знаний (Торжественное мероприятие). Кураторские часы, посвященные Году защитника Отечества	1 курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, , преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2	День окончания Второй мировой войны	1,2 курсы	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность

3	День солидарности в борьбе с терроризмом (кураторский час)	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, , преподаватели	Профилактика и безопасность
1-7	Неделя знакомства с городом и образовательной организацией	1 курс	Преподаватели, кураторы, студсовет	Организация предметно-пространственной среды
8	Международный день распространения грамотности	1,2 курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
10	Международный день памяти жертв фашизма	Все курсы	Преподаватели истории и обществознания, кураторы	Образовательная деятельность
10	Всемирный день предотвращения самоубийств	Все курсы	Педагог-психолог, соцпедагог, кураторы	Профилактика и безопасность
11	Всероссийский день трезвости (кураторский час)	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Профилактика и безопасность Кураторство

12	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Все курсы	Преподаватели ОБЗР и БЖД, кураторы	Профилактика и безопасность
27	Спортивный праздник “День здоровья”, приуроченный к Всемирному дню туризма	Все курсы	Заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели физической культуры	Основные воспитательные мероприятия
30	День Интернета в России	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность

В течение месяца	Введение в профессию (специальность) (беседа) Мероприятия, направленные на психологическую адаптацию обучающихся нового набора Классный час: - права и обязанности обучающихся; -Правила внутреннего распорядка; -проведение инструктажа по пожарной безопасности; -знакомство с локальными актами образовательной организации, регулирующими воспитательный процесс	1 курс	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Самоуправление Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Основные воспитательные мероприятия Наставничество
Октябрь				

1	День пожилых людей	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Социальное партнерство и участие работодателей
2	День среднего профессионального образования (85 лет СПО)	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
2	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональ ная семья»	Все курсы	Заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	1,2 курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
4	День начала космической эры человечества	1 курс	Преподаватели физики	Образовательная деятельность

4	День защиты животных	Все курсы	Преподаватели биологии	Основные воспитательные мероприятия
6	День учителя	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
10	Всемирный день психического здоровья	Все курсы	Педагог-психолог Кураторы	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
11	Мероприятия, посвященные Дню суверенитета Республики Башкортостан.	Все курсы	Педагог-психолог Кураторы	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
14	Посвящение в студенты	1 курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство

14-25	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Все курсы	Кураторы	Профилактика и безопасность Кураторство
19	День отца	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
30	День памяти жертв политических репрессий	1,2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
Ноябрь				
4	День народного единства	1,2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
1	День судебного пристава	2-3 курсы	Преподаватели правовых дисциплин	Социальное партнерство Основные воспитательные мероприятия
7	День Октябрьской революции 1917 г.	1,2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность

8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-4 курсы	Председатель «Правоведение»	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия
9	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
10	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Кураторство

10	Всемирный день молодежи	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
13	295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова	1,2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
15	Всероссийский день призывника	Все курсы (юноши)	Педагог-организатор основ ОБЗР	Социальное партнерство и участие работодателей Основные воспитательные мероприятия
17-21	Открытая лекция «Международный терроризм и методы борьбы с ним» с участием представителя МВД	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, преподаватели	Профилактика и безопасность Кураторство

20	Международный день отказа от курения	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, преподаватели БЖД	Профилактика и безопасность
20	Всеобщий день детей	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
28	День матери	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство

30	День Государственного герба Российской Федерации	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели обществознания	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
30	Международный день защиты информации	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
Декабрь				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Все курсы	Кураторы	Профилактика и безопасность Кураторство
3	День юриста	Все курсы	Председатель «Правоведение», заведующий отделением, кураторы	Основные воспитательные мероприятия Кураторство Социальное партнерство и участие работодателей
3	День Неизвестного Солдата	Все курсы	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	Все курсы	Социальный педагог Кураторы	Организация предметно- пространственной среды Кураторство

5	Международный день добровольцев (волонтеров)	Все курсы	Заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет	Самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей Кураторство
5	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1,2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
9	День Героев Отечества	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели ОБЗР, истории	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
10	День прав человека	Все курсы	Преподаватели обществознания и права	Образовательная деятельность
12	День конституции Российской Федерации	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, кураторы	Организация предметно-пространственной среды Кураторство

15-20	Открытая лекция «Коррупция как противоправное действие» с представителями Прокуратуры	Все курсы	Зам.директор а по ВР, кураторы	Профилактика и безопасность Кураторство
24	День Конституции Республики Башкортостан	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог	Организация предметно- пространственной среды Кураторство

25	День государственных символов России	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог	Организация предметно-пространственной среды Кураторство
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог	Организация предметно-пространственной среды Кураторство
28	Международный день кино	Все курсы	Кураторы	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
Январь				
3	120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А.Г. Стаханова	Все курсы	Преподаватели, кураторы	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество
11	День заповедников и национальных парков России	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность

12	День работника прокуратуры	2-4 курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог	Организация предметно-пространственной среды Кураторство Образовательная деятельность
15-22	Мероприятия по профилактике социально-значимых заболеваний	Все курсы	Социальный педагог	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
25	День российского студенчества	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет	Социальное партнерство и участие работодателей
26	Международный день без Интернета	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
27	Международный день памяти жертв холокоста	1-2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
27	День снятия блокады Ленинграда	1-2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность

27	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина	1 курс	Преподаватели литературы	Образовательная деятельность
28	Международный день защиты персональных данных	Все курсы	Преподаватели обществознания и правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
Февраль				
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-2 курс	Преподаватели истории, кураторы	Образовательная деятельность
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	Все курсы	Преподаватели	Профилактика и безопасность
8	День российской науки	Все курсы	Преподаватели, зав.	Наставничество Образовательная деятельность
14	Международный день книгодарения	Все курсы	Преподаватели литературы, кураторы	Основные воспитательные мероприятия
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет	Основные воспитательные мероприятия

21	Международный день родного языка	Все курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
23	День защитника Отечества	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели ОБЗР	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
24-28	Круглый стол с социальными партнерами	Все курсы	Кураторы	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество
Март				
1	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Все курсы	Кураторы	Профилактика и безопасность Кураторство

2	День наставника	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Наставничество Социальное партнерство и участие работодателей
5	Всемирный день чтения вслух	1 курс	Преподаватели литературы	Образовательная деятельность
8	Международный женский день	Все курсы	Кураторы, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
10-14	Открытая лекция «Уголовное право и административная ответственность за преступления экстремистской и террористической направленности»	Все курсы	Преподаватели обществознания и правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
13	День искусственного интеллекта	Все курсы	Преподаватели информатики	Образовательная деятельность
14	Международный день рек	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
15	Всемирный день защиты прав потребителей	Все курсы	Преподаватели обществознания и правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
18	День воссоединения Крыма с Россией	1 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность

18	День выхода человека в открытый космос	1 курс	Преподаватели истории и физики	Образовательная деятельность
20	Международный день Земли	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
21	Международный день лесов	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
22	Международная акция «Час Земли»	Все курсы	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
23-29	Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам	Все курсы	Кураторы, соцпедагог	Самоуправление Профилактика и безопасность Кураторство
27	Всемирный день театра	Все курсы	Кураторы	Образовательная деятельность Кураторство
Апрель				
6	Международный день спорта на благо развития мира	Все курсы	Преподаватели физической культуры	Образовательная деятельность
7	Всемирный день здоровья	Все курсы	Кураторы, студсовет, преподаватели физической культуры	Профилактика и безопасность
12	День космонавтики	1-2 курс	Преподаватели истории и физики	Образовательная деятельность
14	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Выпускные курсы	Кураторы, зав.отделениями	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

13-17	Лекция «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	Все курсы	Преподаватели правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
18	День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	1 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 курс	Преподаватели истории и обществознания, кураторы	Образовательная деятельность
20-24	Мастер-класс по предпринимательству	Все курсы	«Управления и экономики»	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество
25	Всероссийский субботник	Все курсы	Кураторы	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
27-30	Диктант Победы	Все курсы	Преподаватели истории и обществознания, кураторы	Основные воспитательные мероприятия
Май				

1	День Весны и Труда	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Организация предметно- пространственной среды
9	День Победы в Великой отечественной войне	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, соцпедагог, студсовет, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
17	День Интернета	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
18	Международный день музеев	Все курсы	Кураторы	Образовательная деятельность
19	День детских общественных организаций России	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, студсовет	Самоуправление

24	День славянской письменности и культуры	1 курс	Преподаватели русского языка и культуры	Образовательная деятельность
26	Круглый стол «Экономика, бизнес и право»	Все курсы	«Банковского дела, бухгалтерского учета и аудита» и «Правоведения»	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27	Общероссийский день библиотек	Все курсы	Кураторы Библиотекарь	Образовательная деятельность
Июнь				
1-5	Экомарафон	Все курсы	Преподаватели	Образовательная деятельность
1	Международный день защиты детей	1 курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, Студсовет, соцпедагог, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды
6	Пушкинский день России	1 курс	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность

12	День России	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, студсовет	Образовательная деятельность Организация предметно- пространственной среды
22	День памяти и скорби	Все курсы	Заместитель директора по УР, заведующий отделом воспитательной и корпоративной работы, кураторы, Студсовет, соцпедагог, преподаватели	Образовательная деятельность
23-29	Конкурс художественных фотографий «Профессии будущего» федерального проекта «Профессионалитет»	Все курсы	Преподаватели «Дизайна»	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество
28-30	Ярмарка вакансий	Выпускн ые курсы	Кураторы, зав.отделениями	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

3-5 июля	Торжественное вручение дипломов	Выпускные курсы	Педагог-организатор Кураторы	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство